

# 信息技术和幼儿园教育的融合对策分析

李婧

(济南市槐荫区第三实验幼儿园 山东 济南 250000)

**[摘要]**信息时代, 诸多信息技术与幼儿园教育的融合催生了新的教学方式, 开拓了新的教育教学空间。幼儿教师应当及时认识到信息技术在教育中的独特作用, 明确信息技术在幼儿教育应用中的底层关键技术, 并融入中国传统文化, 构筑趣味、新颖的教育情境, 激发幼儿参与教学活动兴趣, 在活动中掌握一定知识、文化和社会认知。本文对信息技术与幼儿园教育融合积极意义进行阐述, 细致分析信息技术与幼儿园教育融合对策, 从而实现信息技术与幼儿园教育教学过程的有效融合, 显著提升幼儿园教育质量。

**[关键词]**信息技术; 幼儿园教育; 融合对策; 教学内容

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.402

信息技术具有直观性、生动性、形象性等特征, 在幼儿园教育中具有非常重要的辅助作用, 能够有效弥补传统幼儿园教育教学模式弊端, 提升幼儿参与教育活动主动性和积极性, 提升幼儿教育教学成效, 为幼儿健康、全面成长奠定基础。正如《幼儿园教育指导纲要》提出的, 幼儿园教育要积极将现代化教育手段融入幼儿一日生活中, 要敢于、善于打破传统教育教学模式, 达成信息技术快车, 构筑新型、现代化、科学化幼儿园教育空间。

## 1 信息技术与幼儿园教育融合积极意义

《幼儿园教育指导纲要》中关于幼儿园教育工作提出了明确要求, 强调幼儿园一线教师要积极应用各种思维和措施, 基于幼儿成长特征, 实现各类教学方式的有效融合, 为幼儿教师教育教学开展和创新指明了道路。与此同时, 我国素质教育改革如火如荼, 教育教学资源整合成为教育发展主流, 信息技术与幼儿园教育的融合, 必须立足幼儿身心发展, 准确把握幼儿年龄小、社会认知和知识水平薄弱、思维方式简单直观、情绪表达直接等特点, 选择符合幼儿年龄和兴趣爱好的教学内容和方式, 才能最大限度调动幼儿各项感官, 达到寓教于乐的教学目的<sup>[1]</sup>。

值得注意的是, 信息技术与幼儿园教育的融合, 不是单一的将信息技术增加在教学活动中, 而是利用信息技术将一些复杂、抽象、难懂的知识和内容, 利用图片、视频、音频等方式直观呈现给幼儿, 利用新奇鲜艳、效果逼真的课件, 将幼儿注意力集中在课件上, 提升教学质量<sup>[2]</sup>。同时, 信息技术与幼儿园教育的有机融合不是一朝一夕, 作为一名幼儿教师, 应当从自身出发, 突破自身思维限制和传统教学经验束缚, 利用信息技术制作多媒体课件, 灵活应用各种教学软件、互联网平台和学习软件等, 将静态教育教学内容转变为动态化视频, 使学生产生更加直观和深刻的印象。例如, 地震逃生, 教师可以制作相关多媒体课件, 包括地震原因、如何自救、地震灾害后果、游戏中获取知识四个模块, 利用动画模拟地震场景, 并详细介绍地震成因、应对措施, 让学生通过图文和视频了解地震原因、自救常识等。总之, 在幼儿园教育教学中融合信息技术, 创建新型教学模式并落到实

处, 需要树立明确融合目标、计划和策略, 通过教师、幼儿园和家庭等多方主体共同努力, 不断更新和优化, 最大程度发挥信息技术辅助教育功能, 整合各项教学资源, 为幼儿构建趣味、愉悦、活泼的课堂氛围。

## 2 信息技术与幼儿园教育融合对策

### 2.1 积极创设情境, 激发幼儿学习兴趣

幼儿园阶段的儿童一般处于3~6岁成长阶段, 抽象思维能力、逻辑思维能力和社会认知水平较弱, 好奇心和求知欲旺盛, 获取知识的主要途径是动手操作。教师在实际教学中, 可以将教学内容转化为图片、音视频、动画片等形式, 创建游戏化、生活化教学情境, 激发幼儿探索欲, 更加积极主动地融入情境, 在情境中学习知识, 提升整体教学质量<sup>[3]</sup>。例如, 教师可以利用学生都经历过的春节、端午、中秋等传统节日, 创建主题性教学实践活动。这些传统节日中凝聚着浓厚民族精神、民族情感和文化精华, 种类丰富、内容多变, 蕴含我国优良文化、传统美德、民俗活动等, 教师可以将节日起源、故事传说等制作成课件, 并提供各种活动材料, 引导幼儿开展实践活动, 亲自动手操作, 将自己的实践成果分享。如中秋节主题实践活动, 教师结合幼儿认识和年龄层次, 将中秋来源、嫦娥奔月、月兔、吴刚砍树等神话故事制作成动态化微课, 在课堂上播放给幼儿。并且, 在课件中加入做月饼、吃月饼的习俗, 月饼制作流程, 教师将月饼制作材料下发给幼儿, 带领幼儿发面、做馅料、用模具、烘烤和装盒, 并写上祝福卡片。最后, 让幼儿将制作好的月饼带回家与家人分享, 将中秋思念、团圆的情感深深烙印在幼儿心灵。借助各种传统节日主题实践活动, 借助信息技术让幼儿更加直观、深刻地感悟节日中蕴藏的文化血脉和精神, 了解传统节日习俗, 感受传统文化魅力。

### 2.2 巧用信息技术, 创新幼儿教育方法

幼儿园阶段的幼儿具有较高感知能力, 主要通过感知不同事物, 准确把握事物特征, 正确和深入了解世界。在实际教学过程中, 教师应当充分利用信息技术优势, 为幼儿展示各种动态化、具象化图片, 使幼儿更好地感知图片, 继而对图片背后的知识和本质产生一定认知<sup>[4-5]</sup>。例如, 在

开展有关“生态平衡”的教学中,为了让幼儿对生态平衡产生更加直观地了解,教师以海洋世界为主要内容,先向幼儿介绍大鱼吃小鱼、小鱼吃虾米、螃蟹吃小虫、虫子吃蚜虫、蚜虫吃腐烂生物等生态链,然后向幼儿演示倘若缺少其中一类生物,海洋会变成什么样。幼儿通过动画演示发现,海洋失去生态平衡后的可怕情境,不禁大声喊道,“……快回来吧!”,使得幼儿对生态系统中各物种相互制约、相互依存的关系。同时,以桑基鱼塘生态系统为主体,借助动态图像向幼儿展示池埂种桑、桑叶养蚕、蚕蛹喂鱼、塘泥肥桑生态产业链,展示这一生态产业链对农业发展的重要作用,让幼儿明白研究生态系统对人们生活和社会发展具有的积极意义,在幼儿心中埋下科学研究的种子。这一教学过程中,倘若没有合理应用信息技术,幼儿接触到的内容和教学方式会十分干瘪,信息技术的应用,能够进一步拓展和延伸幼儿感知范围和空间,拓展幼儿视角和知识领域,接触到更多社会知识和生活现象。

### 2.3 融合信息技术,优化幼儿教学内容

幼儿园教育资源匮乏,教学内容陈旧是幼儿园教育教学中普遍存在的问题,信息技术的融合应用,推动了幼儿园硬件和软件的共同发展,包括各种计算机设备、多媒体教室、多功能投影仪的应用,为幼儿创建良好教育空间<sup>[6]</sup>。同时,幼儿园教师可以借助网络平台应用各种优质教育教学资源,还可以借助资源共享,将课堂向外拓展,增加幼儿知识储备<sup>[7]</sup>。例如,在进行“哈哈镜”课堂教学时,教师可以利用动态化网络资源向幼儿讲述哈哈镜成像原理和光照原理等,并借助网络实验视频,向幼儿直观呈现反应原理和实际应用,进而提升幼儿客观认知水平,为后续学习奠定学习基础。此外,部分幼儿园为确保信息技术与教育教学深度融合,还利用信息技术创建专属信息资源库,如课件资源库、网络资源平台、教学“积件库”、传统资源教育库等,教师在教学准备过程中,登录相关平台获取教学资源,确保设计出的教学方案和环节符合新课改和新时期幼儿学习需求,且教学内容更具针对性和个性化。例如,传统资源教育库,包含传统节日、传统文化、经典文化等内容,教师可以将这些传统文化逐渐渗透进日常教学活动中,让幼儿感受传统文化熏陶。如二十四节气,将节气和实际生活相结合,借助信息技术让幼儿了解每个节气自然变化规律、民间传说、古诗词及民俗游戏等,将传统文化知识教学和实践活动相结合,让幼儿亲自参与和感受节气魅力,大幅提升教学效率和教学质量。

### 2.4 开发线上教育,探索家园共育融合

在幼儿园教育活动开展过程中,除教师和幼儿园外,家长也发挥着至关重要的作用,家园合作一直是幼儿园教育教学活动开展重要内容。传统家园合作受技术、思想及时空

约束,合作效果有限。信息化时代,信息交流的便捷、即时、迅速等,为家园合作开辟新的道路,幼儿园积极发挥自身引导作用,利用信息技术构建新时代家园合作交流系统,就幼儿教育问题展开线上实时讨论,解答和解决家长不知如何教育、教育绝对化、幼儿园教育与家庭教育冲突等问题,真正实现幼儿教育家庭与幼儿园一体化、全方位教育<sup>[8]</sup>。例如,在科学认知教育指导过程中,教师可以指导家长如何陪伴孩子朗读绘本、如何开展亲子游戏等,如创建游戏角、活动角,与幼儿共同制定和遵守游戏规则,重拾捏泥人、画糖人、剪纸等传统游戏;或者,为幼儿身心健康教育提供指导,如开展活动“我是垃圾分类小达人”,将其作为课后作业或暑假作业。为保障作业完成质量,教师可以利用家园互动系统建立家长群,与家长保持联系,家长可以通过沟通群讲述幼儿表现,教师给予适当引导,及时针对幼儿表现做出调整,确保教学活动顺利开展,还有助于构建和谐家庭氛围,创建高效家园合作。

## 3 结束语

综上所述,信息技术与幼儿园教育的融合对幼儿园教育创新有积极现实意义。幼儿园和教师需要认识到信息技术的优势,积极思考新时期教育计划,通过积极创设情境,激发幼儿学习兴趣;巧用信息技术,创新幼儿教育方法;融合信息技术,优化幼儿教学内容;开发线上教育,探索家园共育融合等措施,最大限度发挥信息技术作用,确保教育教学前沿性、主动性、趣味性和知识性,最终实现幼儿园教育与信息技术的深度融合。

## 参考文献

- [1]李乐.信息技术与幼儿园教育的融合[J].新智慧,2019(20):1.
- [2]周奕伶.信息技术和幼儿园教育的融合分析[J].好家长,2019(49):1.
- [3]李晓红,彭晓霞.信息技术与幼儿园教学课程融合的实践研究[J].学生·家长·社会(学校教育),2019,(009):1-1.
- [4]王艳艳.浅析信息技术与幼儿园教育的融合[J].当代家庭教育,2019(31):1.
- [5]马晓燕.信息技术和幼儿园教育的融合研究[J].读与写:教育教学刊,2019(6):1.
- [6]李付云.信息技术与幼儿园音乐教学深度融合的实践研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [7]赵晓晓.幼儿园教育中信息技术与传统文化融合的策略探析[J].读与写:下旬,2020(6):1.
- [8]胡舒宇.信息技术与幼儿园教育融合的研究[J].山海经:教育前沿,2021(5):1.