

# 生活点滴我留意——初中物理生活化教学

杨文广

(同心县王团中学 宁夏 吴忠 751300)

**[摘要]**随着教学改革不断深入,教师教学工作的核心是教学模式的创新,为此教师在教学中物理时,应当以全新的教学思维开展教学,才能不断落实新课改的教学目标。因此,初中物理生活化教学的有序开展,有助于体现物理这一门实践性课程的特点,所以结合物理课程性质采用生活化教学方式,能把物理知识点生动形象地呈现出来,也就可以逐渐增强学生对物理知识点的掌握,促使学生体会到物理知识实践性作用,最终实现对中学生综合能力和综合素质的培养。

**[关键词]**初中物理;生活化教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.569

## 引言

生活化教学思维在初中物理课程中的渗透,是开展初中物理教学工作的前提,也是强化初中生物理素养的主要途径。为此将生活现象引入到初中物理课堂中,已经成了初中物理教学改革的重要措施,强化锻炼学生的物理思维能力,将从生活中的带领学生认识物理知识,最终实现学生利用物理知识解决问题的教学目标,有利于学生自身综合能力的提升。因此,初中物理教学实践落实到生活中的各个层面,不仅拓展初中物理教学的知识内容,还能将原本枯燥乏味的物理课堂变得生动形象,从而为促进学生全面发展打下坚实的基础。

## 一、初中物理生活化教学的重要作用

### (一) 激发学生学习的兴趣

学生掌握物理基础知识,一般要求老师注重对学生学习兴趣的激发,并根据生活化现象介绍物理知识点,也会以生活化现象展示物理知识点,同时减轻学生学习的压力。为此,针对刚刚接触物理知识点的学生来说,由于物理知识点相对抽象,学生认识和掌握物理具有相当的困难,也将严重限制学生的学习发展和思维培养。因此,教师在教学中物理知识时,将生活化的内容引入到课堂教学中,学生在遇到自身熟知的生活内容时,就会形成一种积极探索的热情,也将实现对生物理知识实践能力的培养。

### (二) 体现学生学习地位

初中物理教师教学工作的核心,主要是让学生掌握一定的学习方法和技巧,面向学生传授物理知识时,重视学生知识运用能力的培养。所以生活化教学方法应用在课堂教学中,以学生生活经验为教学重要组成部分,需要了解学生学习的特点,才能充分调动学生学习的积极性,让学生获得学习物理知识的满足感。因此,在今后的学习中学生学习信心得以树立,能让学生认识到自身学习的责任感,从中体验到日常活中物理知识的实践意义。

### (三) 巩固物理基础知识

中学物理教育的首要目的,就是使学生了解最基本的物理基础知识,而当融入生活化的元素时,就可以更有效开阔学生对学习的眼界,使学生体验到了物理知识对解决问题的巨大作用。所以学生在物理知识学习和运用方面的意愿度提

升,成了初中物理教学有效发展的基本保证,也是中学生理解能力逐渐增强的关键因素。这样,老师可以运用生活化的教学方式课堂工作,有助于学生掌握和巩固物理学的基础知识,也可以为学生今后运用物理知识打下良好基础,同时也将为学生今后的物理学习和发展铺设道路。

## 二、初中物理生活化教学的策略

### (一) 利用生活化导入,激发学生的学习兴趣

在中学的物理课程中,将运用生活化引入课堂的方法,以调动学生学习兴趣,重点是使学生对物理学习产生积极主动性,同时学生也将逐步更深层次的探索物理学基础知识。所以,学生们学习物理专业知识的积极性被充分调动,形成了中学物理老师教学工作的核心,教师必须就物理学课堂教育的内涵和学生学习特征,设计出丰富生活气息的教学模式,才能吸引学生学习的注意力,促使学生今后更加顺畅地进行物理学习。因此,抓住学生对各种新奇事物的好奇心,针对性创新物理课堂的教学方式,有助于带领学生进一步走进生活,并逐渐形成物理观念和意识<sup>[1]</sup>。

例如,教师在教学中“力”的物理知识时,教师可以结合学生所熟悉的生活化内容,让学生感受到物理知识学习的重要性。比如教师将生活中划船的生活化现象引入到课堂中,可以让学生表达自己的观点,这时学生就生活化现象进行充分讨论,可以在学生之间形成互动交流的学习氛围,教师借助学生对物理知识的探究欲望,可以将“力”的物理知识进行讲解,让学生就生活中划船的现象进行探究,明确学习和了解力的相关知识,自然会让学生对物理知识学习形成深刻的印象。通过这种悬念形式的物理知识讲解,一定程度上吸引了学生学习的注意力,也将进一步拉近学生与物理新知识的距离,从而为物理课堂教学讲解奠定基础。由此可以看出,通过引入生活中常见的现象进行物理教学,激发起学生学习的兴趣,并让学生形成一定的认知能力,有助于学生会探究物理知识,同时也将让学生结合生活经验时,合理运用所学的物理知识解决问题。

### (二) 利用生活情景创设,突破教学重难点

在初中物理课堂教学重点内容,如果学生本身的理解能力或知识储备不足,就会导致学生学习困境无法突破,同时也将进一步打击学生学习的信心。为此在教学过程中涉及

抽象的物理知识点,教师应当摒弃以往单一重复式的教学讲解,更应当侧重于趣味性、启发性的教学引导,以引领学生一步步地攻破课程的关键点,才能提高学生的掌握能力与理解。也因此,老师根据课程创设的生活情境,也可以通过学生所了解的日常生活现象,增强学生对知识点的理解与掌握,有助于稳步提升学生的学习效果<sup>[2]</sup>。

例如,教师在教学有关“运动和力”的物理知识时,应当侧重于联系生活实际,解放学生思维,以生活情景再现增强学生感悟物理知识。比如,二力平衡中的平衡力和作用力与反作用力物理知识的教学,学生在理解和掌握这两种类型的力存在困难,主要原因就是因为对两组力的概念、特点等区分不准确,以此形成了混淆的学习观念。为了帮助学生进行直观的理解,教师可以引入生活中的现象,引起学生思想的共鸣,更能体现出生活情景创设的重要价值。如讲解作用力与反作用力时,可以引入生活中撞车事故的情景,并通过物理实验进行演示时,能够进一步加深学生对物理知识点的理解。而在二力平衡的物理知识点教学时,可以让学生观看蹦床运动的视频,通过多媒体手段构建生活化情景时,就可以更加直观地体现出跳起来落在蹦床上时给了蹦床一个向下的力,蹦床内部弹簧向下压缩,最后形成一个向上的力,由于这两个力大小相等、方向相反,且作用在同一物体上,则它们是一对平衡力。由此可以看出,教师创设生活情景,可以实现更加直观的物理知识讲解,并对学生容易混淆的知识点进行对比讲解时,学生将会更加深入地理解物理重难点,从而降低学生学习的压力,最终提高学生学习的效果。

### (三) 设计串联问题,培养探究能力

物理知识的传授与讲解是课堂教学的重要部分,为此教师在充分掌握了学生学习的情况,可以为学生童工发展物理本质的机会,由此将物理实验教学方式有效引入到课堂教学中,可以结合直观的物理实验现象,让学生就物理实验进行深入分析。因此,教师依据启发性、实践性的物理实验讲解知识点,需要设计串联的物理问题,启发学生的物理学习思维,让学生能够在教师提出的物理问题分析中,联系生活经验和实验现象自主探究物理知识,有利于锻炼学生学以致用能力,从而增强知识实用性<sup>[3]</sup>。

例如,教师在教学“摩擦力”的物理知识时,教学中安排综合实践的教学活动,就可以让学生在物理实验中探究知识,针对生活中的摩擦力进行调查,并在实践探究的过程中,促使学生能够在教师的指导下,进一步感受到物理学习的重要性。教师在学生探究摩擦力的物理实验中,可以就实验探究的内容提出不同的问题,通过串联性问题的设计,让学生形成由简到难的思考过程,将会稳步提升学生的思维能力。比如,摩擦力对生活有益处和产生不利影响的有哪几种?如何增加有益处的摩擦力?如何减少不利影响的摩擦力?通过物理实验探究摩擦力,结合生活化的现象进行分析,将会加深学生对物理知识的理解。并且在教师提出串联

性问题之后,学生将会对物理知识应用在生活中的作用形成深刻理解,以此实现物理知识在生活中应用的迁移。这样一来,不仅提高了学生探究学习能力,还能强化学生对物理知识的理解,促进学生学习的全面发展。

### (四) 布置生活化的物理作业

为提高学生对物理基础知识的掌握,通过布置生活化的物理作业,既可以巩固学生所学到的基础知识,同时又可以达到实际知识运用的教育目的。为此教师必须注重物理作业的布置,反映出了生活化物理作业布置的重要意义,将会呈现出良好的生活化教学效果。因此,作业布置内容呈现出生活实际,将会带领学生从单一的学习模式中解脱出来,同时也能锻炼学生的实践操作能力,从而提升学生学习的效果,进一步增强学生学习的体验。

例如,教师在教学“生活用电”的物理知识时,教师所布置的物理作业,应当侧重于学生学习体验的强化。比如让学生观察生活用电各个电器的电功率时,可以进行相应的记录与统计,也可以让学生就家庭电路的各部分连接顺序进行观察。通过以上的生活化物理作业布置,学生留意生活中的物理知识,有助于提升学生的理解能力和认知能力。同时当学生独立探索物理知识点时,就可以充分调动学生们独立探索的积极性,从而真正学会利用欧姆定律和电功率知识掌握安全用电的基本道理,同时学生又可以掌握常用的触电事件和安全用电原则,并以此培育学生的安全用电意识。

### 结束语

总之,物理教学初中阶段教育中的重要内容,而生活化教学方法的运用,既能符合新时期教学的主体要求,也能对学生综合能力培养起到促进作用。所以在实际的物理教学过程中,教师结合生活化现象讲解物理知识,以及利用物理知识解决生活问题,都将为学生初中物理学习发展铺垫道路,促使学生真正将物理知识点与生活实际联系在一起,进一步加深学生对物理知识点的理解,进而培养学生的物理核心素养。

### 参考文献

- [1]张俊梅,全秀娥,谢素君.生活化教学如何在初中物理教学中运用[J].黑龙江科学,2021,12(13):47-49.
- [2]陈玲.基于生活化的初中物理实验的设计与创新[J].科学咨询(科技·管理),2021,(01):209-210.
- [3]蔡田怡.基于“5E”探究模式的生活化教学——以初中物理“杠杆”教学为例[J].物理教师,2020,41(12):48-51.
- [4]赵树有.初中物理教学生活化的认识与实践[J].科学咨询(科技·管理),2020,(09):283.
- [5]武汉有.生活化的初中物理实验教学策略探究[J].文化创新比较研究,2020,4(11):102-103.
- [6]王发权.新课程标准下初中物理生活化教学的实践分析[J].科技资讯,2020,18(08):97-99.