

应用型高校交通运输专业创新创业能力实践教学改革路径分析

徐天舒

(辽宁省交通高等专科学校 辽宁 沈阳 110122)

[摘要]创新创业教育在社会之中受到的关注较为广泛,创新创业与职业教育、学术教育并成为“三本护照”。同时,现代运输业的不断发展,使得交通运输专业教育的地位逐渐提升,社会之中需要受到专业教育的高素质技能型人才。本文主要充分结合当下交通运输专业创新创业教育现状,探究如何对实践教学进行改革,主要目的在于培养交通运输专业人才,并深入推进创新创业教育。

[关键词]应用型高校; 交通运输; 创新创业; 实践教学; 改革路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.003

创新创业教育在实际教学之中不应只注重短期的知识技能培养,而是应以实践教学作为主体,充分对高校交通运输专业学生进行创新创业精神的培养,使其具备较高的创新创业思维、能力以及素质。当前各高校之中对于创新创业教育的开展主要针对第二课堂教育,该形式下的创新创业教育难以与传统课程相结合,使得教学范围并不十分广泛,对交通运输专业学生起到的促进作用有限。高校学生应努力实现敢于、善于、勇于的创新创业目标,并将其作为学习的主要目的,保障自身综合实力的提升。

一、创新创业教育内涵

创新创业教育是针对社会经济发展而产生的新型教育模式,该教育模式最早起源于美国,随后逐渐扩展至多个国家之中,20世纪八十年代我国开始开展创新创业教育,发展至今,越来越多的高校将创新创业教育纳入教学计划之中。教育部在《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》之中明确提出,“在高等学校开展创新创业教育,积极鼓励高校学生自主创业,是教育系统深入学习贯彻科学发展观,服务于创新型国家建设的重大战略举措;是深化高等教育教学改革,培养学生创新精神和实践能力的重要途径;是落实以创业带动就业,促进高校毕业生充分就业的重要措施”^[1]。该意见的颁布充分说明国家对高校创新创业教育的重视程度,在实际教学之中,应充分保障创新创业教育环境良好,并为学生营造较为良好的学习氛围,使学生更为主动参与到创新创业教育之中。

如若想要提升高校学生的创新创业能力,需要形成良好的教育氛围,使得该教育模式呈现良性循环,构成一个完整的创新创业教育培育体系。在创新创业教育开展过程中,高校所提供的教育环境是基础,国家政府的政策支持是推动力,各企业是创新创业教育的示范单位,而学生则是最终落脚点。高校、政府、企业在创新创业教育之中均起到一定推动作用,但只有学生真正接受了创新创业理念,并将其落在实践之中,该教育模式的应用意义才能够得以体现。

二、高校交通运输专业创新创业教育现状

就现有的研究成果可以看出,创新创业教育在全球范围内均具备较高的推广力度,且国内各大高校逐渐将其引入教育系统之中,取得了较为良好的成果。随着交通运输行业产业升级以及结构调整的推进,该行业对技能型管理人才的需求

逐渐提升,该情况充分说明在高校内部的交通运输专业教育不能够脱离实际,应充分保障学生实践能力与创新能力提升,更好地促进交通行业的发展^[2]。诸多学者均认可创新创业教育是对学生创业精神与创业意识的培养,但在实际教学过程中,教育课程体系缺乏较为系统性的设计,这使得创新创业教育与人才培养方案融合效果并不十分良好,无法取得较为良好的教育效果。

2.1 课程体系较为落后

现今很多高校在专业之中均设置了创新创业教育内容,部分学校还以创新创业作为教育重点,开设相关课程。但从实际教学效果来看,课程体系的落后是整体教学设计并不全面,很多方面亟待完善。且交通运输专业之中创新创业教育机制的构建过程繁琐,在实际操作过程中交互效果较差,课程之间并未体现较为显著的关联,使得学生在学习过程中并未理解课程安排的意义。各个课程的教学方式存在差异,使得教学方式与实践活动存在一定脱节,因而虽然很多学校均开设了创新创业教学课程,但收效甚微,对学生的促进效果有限。

2.2 课程内容与创新创业教学融合性较差

由前文可知,当前各个高校的创新创业教育课程相对较为独立,大部分高校均以选修课的方式为学生提供教学,这使得学生对其重视程度不够,在实际教学之中难以保障交通运输专业课程内容与创新创业教育进行融合。该形式的课程安排可能使得学生缺乏创新创业知识的系统性学习,无法获得较为全面的创新创业技能。同时学生也无法对该课程的重要性进行了解,学习的目的在于应付学校,获取学分,教学意义出现偏离,无法取得良好的教学效果。

2.3 理论、实训课程与市场脱节

创新创业教育课程除了与传统教学内容相结合,还需要着重注意理论与实践之间的衔接效果,部分高校对学生实训课程进行改革,使得实训课程更为符合传统理论知识^[3]。但在实际应用之中发现,学校并未对实际市场之中的交通运输行业发展进行调研,一味地结合理论知识,可能导致理论、实训课程与市场脱节,学生在经过学习后,也无法在进入社会后获取良好的创业机会。

三、交通运输专业创新创业教育能力实践教学改革路径

就各高校交通运输专业发展情况来看,创新创业教育

的实际应用效果并不突出,且高校内并未形成较为完善的系统对学生进行相应的指导。且学生与外界接触、联系的机会较少、时间较短,使得自身创业知识无法应用于社会实践之中。因而为了充分保障高校交通运输专业创新创业教育指导意义提升,需要通过政策完善、课程升级、教师优化以及平台建设等多种方式构建适合交通运输专业学生的创新创业体系,保障学生在学习过程中取得长足进步。

3.1 完善相应政策

依据当下经济发展需求而言,交通运输行业为重要的服务型行业,因而将创新创业教育融入至管理之中,具有较为显著的应用意义。相关部门以及各高校应充分完善交通运输专业创新创业教育相应政策,确保为学生提供良好的政策支持,在传统交通运输专业知识的基础上,为学生融合创新创业精神,充分保障学生创新能力的提升,并提升学生综合素质^[4]。交通运输行业之中包含的岗位较多,如组织调度、业务运营、客户服务等,政策的落实应结合各个岗位的具体要求,保障创新创业精神的融合具有针对性,充分提升学生的现代运输行业意识,能够通过较为专业的知识技能,应用信息技术等,对各类事件进行调节与创新,不断改善学生的创新思维与创新能力。

3.2 课程体系升级

高校交通运输专业创新创业能力实践教学对学生能力的促进作用较为显著,因而在实际教学过程中,应将课程体系进行升级,充分将原有的基础教育模式,逐渐转化为以实践为主体的教育模式。交通运输专业之中包含的内容较多,且多数需要学生通过实践完成教学任务,在创新创业教育渗透的过程中,应不断构建理论与实践结合、专业与创新创业结合的课程体系,根据人才培养目标和创新创业能力培养要求,为学生开展实训课程。实训项目的落实,更好地保障了学生在专业知识积累的基础上增加创新创业意识,开展创新实验,提升自身的综合素质。同时学校应给予学生相应的创新创业支持,为学生组建实训项目小组,为师生创造良好的创新创业环境,不断将创新创业教育融入至交通运输专业教学之中。同时在进行创新创业教育的过程中,还应选择校内经验较为丰富的教师,与各企业管理部门组成教学督导组,对学生小组所取得的成绩以及教师的教学效果做出评价,在评价过程中应兼顾学生取得的成果以及学生专业素质的提升,主要目的在于不断提升学生的综合能力。

3.3 教师优化

为了更好地保障创新创业教育理念的实施,在教学过程中应对教师的教学能力进行评估,并组间专业性较强的教学团队。派遣教学团队之中的代表人员参加多种交通运输行业科研活动,进行高校间学习,充分保障教师创新创业教育理念的先进性。代表人员参加各活动后,回校进行交流分析,充分保障教学团队整体教学理念以及教学时间能力的提升,争取对教师团体进行全面优化。同时可以聘请交通运输行业之中的高级工程师、专家等进入学校为学生开展讲座或是案

例分享。鼓励专业课教师与专家进行沟通交流,保障课程具备较高的实践性,并与市场实际相适应。

3.4 平台建设

高水平的实训平台是培养学生实践技能和创新创业能力的基础。为适应人才培养和创新创业教育需求,从校内、校外两方面整合学校、企业和其他社会资源,为交通运营管理专业学生进行创新创业实训提供良好的支撑。学校方面,建立以客运服务礼仪实训室、急救实训室、客货运站模拟实训室、公共交通模拟实训室、商务谈判实训室为基础的交通运营管理专业大学生创新训练中心^[5]。在平台构建的基础上,充分模拟企业环境,使得学生能够充分了解企业之中的工作氛围,培养学生创新创业意识以及相应的职场素养。同时学校还可以与各企业合作,建立校外实训基地,通过校外链二号,保障学生对于交通运输行业企业运营方式更为了解,通过真实的实践加深学生对行业的理解,不断替身学生的综合素质。

结论

高校是培养高素质技能人才的主力军,同时肩负着培养大学生创新创业能力的重任。交通运输专业融入创新创业教育理念,不是简单的进行叠加。应根据交通运营管理专业人才培养要求,依据创新创业教育的目标,制定有效的教学模式,充分挖掘企业资源,推进校企合作协同育人,并不断调整和优化,形成完善的教育体系,全面促进交通运输专业学生创新创业能力的培养。

参考文献

- [1]王兴举,朱月凤,孙海龙.基于工程教育专业认证标准的交通运输专业人才培养体系研究[J].教育教学论坛,2019(47):231-232.
- [2]刘佳宁,王少娥.分析“互联网+”背景下交通运输专业人才培养模式[J].中外企业家,2019(22):169-169.
- [3]庞明宝,孙文霞.OBE下交通运输专业现代信息装备与智慧模块课程优化设置[J].教育教学论坛,2020(01):137-138.
- [4]王强,吴彪,姜莉,庞然,张鹏.新工科背景下多学科交叉融合的交通专业人才培养模式[J].物流技术,2021,40(01):12-15+18.
- [5]薛锋,任子兰.基于“互联网+OBE”理念的交通运输专业实践教学体系构建探索——以西南交通大学为例[J].成都师范学院学报,2021,37(05):50-55.

作者简介:

徐天舒,女,1974年9月,辽宁黑山,研究生,辽宁省交通高等专科学校副教授,创业就业指导中心主任,工作单位:研究方向:创新创业

基金项目:课题:2020年度辽宁省交通高等专科学校国家“双高”建设学生管理研究课题:创新创业课程体系建设(项目编号:S021-3-KT2)