

# 幼儿园学前教育中游戏教学的有效应用

张淑英

(吉林省敦化市沙河沿镇中心小学校 吉林 敦化 133715)

**[摘要]** 幼儿园学前教育是幼儿学习发展的重要启蒙阶段, 幼儿教师应遵循幼儿行为习惯的特点来进行创新的学前教育, 帮助幼儿建立初始的正确人生观和价值观。在幼儿园学前教育中通过游戏教学能够锻炼幼儿的肢体协调能力, 增加幼儿的学习兴趣, 提升学前教育质量。因此, 本文对幼儿园学前教育中游戏教学的应用现状及重要意义进行分析, 找到切实有效的游戏教学方法, 以期学前教育的发展有所助益。

**[关键词]** 幼儿园; 学前教育; 游戏教学; 有效应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.650

处于幼儿阶段的孩子对于学习并没有形成具体的概念思维, 所以在学前教育过程中幼儿教师要做到循循善诱、以身作则地去引导幼儿进行模仿学习。因为幼儿有着喜欢做游戏的天性, 运用游戏教学法能够寓教于乐, 提升幼儿的学习热情, 对于启迪幼儿心智、促进幼儿养成良好行为习惯等方面都有很大帮助, 是幼儿园学前教育中比较有效的教学方法。所以, 我们幼儿教师必须学会将教学内容与游戏有机地融合在一起, 使得幼儿能够在游戏中学到知识, 自身的能力得到有效培养, 以利于幼儿能够健康快乐地成长。

## 一、游戏教学在幼儿园学前教育中应用的现状分析

幼儿园学前教育中主要采用的游戏方式有以下几种:

(1) 通过调查我们发现在幼儿园学前教育课程实施中游戏教学主要以自发性游戏、探索性游戏和规则性游戏三种游戏教学典型为主。(2) 幼儿园学前教育会将游戏应用到各类的学科。通过调查研究发现, 现在游戏教学中在体育教学, 语言场景训练, 音乐律动, 美术制作等各个学科中都有所渗透。那么在学前教育中又是如何将游戏与学前教学内容是如何有机结合起来的呢? 我们可以做以下几点分析: (1) 不同类别的游戏在组织与实施中, 幼儿的学习分别是如何发生的, 教师的教学是如何体现的? (2) 不同类别的游戏分别与课程领域之间的联系是怎样的? 是如何达成课程领域的平衡性的? (3) 不同类别的游戏分别对教师有哪些专业能力要求? 教师是如何把握的? 对于以上出现的问题我们在通过研究之后, 又有了如下的发现: 首先, 我们从幼儿的学习机会入手, 可以发现各种游戏都有其可以借鉴参考学习的机会, 我们的学习主要来源于对不熟悉的游戏材料特性的探索中, 在不断反复操作从而认识熟悉材料时的自我挑战中, 以及学会去解决难题时的不断尝试错误中; 在游戏中的幼儿会学到来自各个领域层面的相关知识, 而其学习的价值也在不断的游戏中得到了提升。其次, 我们站在教师教学的角度去看, 各种不同的游戏其实都是有教学的契机, 游戏教学其实就是在创设相关的游戏环境时所传达的教学目标的渗透, 观察游戏中幼儿的情感变化和波动, 从而在教学的适宜时机, 通过适当的方式对幼儿进行引导与教育, 将其引领到正确的道路上来。

最后, 我们从游戏教学对教师的相关要求上来看, 不同的游戏教学其实都是对教师教育的一种考验, 能否将游戏更好地与教学融合在一起, 能否正确地将教学目标通过游戏传达给孩子们, 能否对于孩子游戏过程中出现的插曲错误进行及时的引导与纠正, 其实都在考验着一位教师的教学水平与专业的程度。作为教师, 在游戏教学当中, 更要找准教学与游戏之间的平衡, 择其善者而从之, 其不善者而改之, 力求教学的不断改进, 将知识更好地传授于孩子。

## 二、游戏教学在幼儿园学前教育中应用的重要意义

从幼儿学前教育的内容以及目标来说, 对幼儿进行常识性教育并让幼儿对身边的物体有具体认识, 教材在其中起了辅助作用。但是同样需要教师耐心进行讲解, 才可以发挥学生的主观性以及主动性。我们可以设想一下, 如果在教学过程中教师的讲解非常枯燥无味, 幼儿不仅不能产生对学习的兴趣, 同时心理上还会感到压抑。因此, 根据幼儿的年龄特点, 采用适当的游戏教学方法, 不仅可以将生活中的物体当作幼儿的玩具, 也可以让幼儿在游戏过程中对这此物体与工具有了正确认识, 从而将寓教于乐的作用发挥到极致。另一方面为了让学生充分参与到教学活动中, 学前教师可以采用角色扮演、讲故事以及猜谜语等方式进行游戏教学。这样不仅可以提升幼儿的感知能力, 同时也对幼儿语言的表达与互动能力进行了很好的培养。此外, 在幼儿学前教育教学过程中采用游戏教学的方式, 可以让教师对幼儿进行更多的正确引导, 也便于提高幼儿发现问题与解决问题的能力。同时, 在游戏教学中, 教师可以了解幼儿身心发展的特点, 为幼儿的人格发展提供科学, 自主的指导, 使幼儿们可以学到更好的知识。另外, 游戏教学可以培养幼儿的自主学习意识。在游戏教学中, 幼儿们将积极合作, 减少对老师的依赖, 团队合作意识将大大增强, 他们将在游戏活动中更加独立。所以, 游戏教学在幼儿园学前教育中具有重要的意义, 我们幼儿学前教育者必须重视起来, 努力抓好学前幼儿的游戏教学。

## 三、幼儿园学前教育中游戏教学的有效应用策略研究

### 1. 学前任课教师要透彻理解游戏教学的内涵

幼儿教育是人类最基础的教育阶段，教育成效好坏将直接影响到个人未来的成长，同时对于提升国民素质有着较为突出的作用。学前幼儿阶段正值身心高速发展阶段，在这一阶段形成的世界观、人生观和价值观将会对幼儿未来的发展起到基础性的重要作用，在后期教育中是很难对幼儿时期形成的性格、品德进行纠正和影响的。为了确保学前幼儿接受到完整的知识内容，教师就要用幼儿喜欢的游戏教学法对幼儿进行教育。所谓的游戏教学法就是通过做游戏来帮助幼儿形成较为稳固的认知，游戏在整个教学中扮演着非常重要的角色，它在学前幼儿教学中起到连接性的作用，把幼儿的学与教师的教有机地融合在一起，使得幼儿在专心游戏的过程中接受到相关的知识教育内容，促进幼儿健康地成长。

### 2. 注重教育理念的创新

首先，学前幼儿教师必须明确的是游戏教学能够在学前教育过程中发挥重要作用，必须深入探索有效方法，创新思维，树立全新的教育理念。游戏教学的幼儿游戏是促进幼儿身心发展的一种实践活动，需要幼儿教师适时介入其中，对幼儿的行为加以引导；注重通过游戏的方式培养幼儿集体荣誉感、合作意识、肢体协调能力，养成勇敢坚强的品格，锻炼幼儿的逻辑思维能力和随机应变能力，使幼儿能够全面发展。幼儿教师要充分尊重和爱护幼儿，要始终关注幼儿在游戏中的体验，满足幼儿爱玩的天性又让他们能够在玩乐中学到知识和技能，在感受学习乐趣的基础上增加学习兴趣，保持学习态度，真正提高教学质量。在具体教学过程中，幼儿教师要根据幼儿的年龄进行游戏教学的设置，尊重幼儿的个性发展，不要固化幼儿的思维，让幼儿有更多的自主选择机会，比如在做游戏时可以自主选择小伙伴。

### 3. 为幼儿选择合适的游戏环境和材料

营造良好的游戏教学环境是开展游戏教学的基础，要根据游戏教学的需要选择合适的游戏环境。对于游戏教学环境的营造需要做到以下几点：其一，要打造专门的游戏教学场所。幼儿园可根据不同的游戏教学主题选择不同的教室，并配备丰富的游戏教学材料，确保游戏教学能够顺利进行。其二，拓展户外教学场所。幼儿已经具备了一定的自控能力，幼儿教师可根据需要选择公园、动物园、高校等公共场所开展游戏教学，在大自然中探索新知、锻炼身体。其三，教师可引导幼儿加入到游戏环境的营造中。幼儿教师要设置合理的游戏教学情境，通过让幼儿自主制作游戏材料加深对游戏情境的理解，同时也能锻炼幼儿的动手能力，激发幼儿的想象力和创造力。另外要注意保持游戏材料的可持续性，可以选择塑料瓶、废旧纸盒、布料等，尽量能够重复使用，以便应用在更多的教学活动中；在幼儿动手制作过程中，教师要保证所用材料的安全性，避免对幼儿造成伤害。

### 4. 为幼儿合理设计游戏内容及形式

幼儿教师要合理设计游戏内容，避免单一的游戏行为让幼儿产生厌倦感，可以在游戏中设置多样的奖惩方法、规则和参与方式，增加游戏的新鲜感，吸引幼儿参与。在进行老鹰捉小鸡的游戏时，可以在适当回合后调换老鹰与小鸡的地位，变为小鸡捉老鹰；对于游戏表现较好的孩子进行点心或小红花奖励，并且鼓励怕生的小朋友参与到游戏中来。幼儿教师要时常对游戏内容进行更新，保证游戏可以紧跟时代，比如可以通过宇航员游戏的开展开拓幼儿的视野，增加幼儿对航天科技的认识；也要注意游戏的生活性，从日常生活出发，即使是最普通的过家家游戏也可以融入讲礼貌、尊重父母等理念的教学，让幼儿养成良好的行为习惯。在游戏形式上，可以采取合作式和自主探究等形式。合作式的游戏教学可以增加幼儿之间的交流，让幼儿学会合作、学会团结。自主探究式的游戏教学要求教师对幼儿多做引导，增加其自主思考自主选择的机会，完成对幼儿思维能力的启发。

### 5. 开展游戏活动的反思，注重幼儿道德水平的有效提升

学前幼儿教师在开展游戏教学中要制定明确的目标，而不是漫无目的进行。同时需要以教学目标为基础充分发挥游戏活动的重要价值。部分幼儿教师在游戏教学中经常会忽略道德教育游戏，长此以往该游戏会丧失其原有的意义。但是在幼儿未来发展，道德素养是重要基础，只有在游戏中培养幼儿明辨是非的能力才能保证幼儿对今后的生活和学习有一个正确的评判。幼儿教师在游戏教学中，开展反思游戏活动是十分必要的。比如，幼儿教师可以带领幼儿做“过家家”的游戏，幼儿负责扮演家庭中的不同角色，在角色扮演中幼儿将会深刻感受不同家庭角色的责任，懂得感恩家人、爱护家人。因此，幼儿教师在游戏教学中要制定不同教学目标，并且针对这些不同的教学目标来组织开展不同类型的游戏活动，在有效活动中增强幼儿的道德水平。

## 四、结语

在幼儿园学前教育中要想充分发挥游戏教学的重要价值，幼儿教师需要充分了解幼儿的个性特点，并以此为基础设计多种多样的游戏形式，重点培养幼儿的创新思维，利用游戏促进幼儿全面发展，提升学前教育质量和效率。

### 参考文献

- [1]刘敏. 游戏教学在幼儿园学前教育中的应用策略[J]. 赤子(上中旬), 2019(23): 261.
- [2]袁仪莉. 探究游戏教学在幼儿园学前教育中的应用[J]. 好家长, 2019(55): 98.
- [3]王慧. 游戏教学在幼儿园学前教育中的应用策略[J]. 当代家庭教育, 2019(20): 47.
- [4]武靖娜. 学前教育课程与游戏的融合研究[J]. 读与写(教师), 2018(09): 5.