

# 简析小学语文写作教学存在的问题及对策

张海侠

(赤峰市松山区上官地学区中心校, 内蒙古 赤峰 024048)

**[摘要]**小学语文是小学阶段一门最重要也是最基础的学科, 对学生的未来学习具有深远的影响。随着新课改的深入发展, 对小学语文写作教学有了更高的要求。不仅要注重学生语文知识的应用, 还要培养学生的写作思维 and 创新能力。基于此, 笔者对小学语文写作教学中存在的问题展开分析, 并提出相应的解决策略, 希望促进小学语文写作教育教学工作的进一步发展。

**[关键词]**小学语文; 写作教学; 问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.724

写作是指将已学的知识与生活实际相结合, 通过文字的形式表达出来。小学语文写作教学主要目的在于培养学生调动语文知识和应用知识的能力。让学生能够在作文中用自己的语言表达形式抒发自己的真情实感, 从而促进学生语言沟通能力的提升, 提升语文综合水平。

## 一、小学语文写作教学存在的问题

### (一) 教学模式落后

随着教育改革的深入发展, 传统小学语文教学模式已经不适应教学的要求, 尤其在写作教育教学工作上。以往单一的写作教学模式无法培养学生的写作思维, 对学生写作能力的锻炼不够全面, 导致学生的写作综合水平始终无法得到有效提升<sup>[1]</sup>。由于学生多, 教师精力有限, 无法对所有学生的写作进行辅导, 进而导致学生的写作问题没有得到及时的解决, 且在一定程度上降低了学生的写作兴趣, 致使写作教学不理想。

### (二) 写作兴趣不高

写作对小学生来说具有一定的难度, 而小学生都存在畏难心理, 如果没有足够的兴趣作为支撑, 小学生很容易放弃写作。从当前小学语文写作教学现状来看, 小学生的写作积极性普遍不高, 对写作教学更是感到烦躁和厌恶。究其原因, 发现教师在学生开始接触写作时, 对字数的规定较为死板和严格, 束缚了学生的写作天性。同时, 教师在写作教学过程中, 给学生传授的写作概念较为模糊, 小学生不清楚写作到底是什么<sup>[2]</sup>。再加上教师一味强调写作模式的应用, 不断要求背诵写作素材, 导致学生认为写作就是照搬照抄, 没有丝毫的创新, 而且在这种固定式教学模式下, 学生的写作兴趣越来越低, 甚至部分学生对写作十分抵触和厌恶。此外, 写作教学模式单一, 教学内容枯燥。教师在台上讲解写作技巧, 学生被动地做笔记, 无法融入课堂中, 进而写作兴趣只低不高。

### (三) 写作素材较少

先有足够的积累, 才有最终的写作输出。由于小学生的学习任务重, 没有多余的时间来阅读, 进而学生的知识储备不够。再加上学生的课余时间都用来参加兴趣班或学科作业完成上, 导致学生没有时间进行写作思考。此外, 由于学生的生活经验不足, 很难将自己的生活体悟用文字表达出来。因此, 在写作中, 常常出现下笔难和无从下笔的现象。即使完成了一篇习作, 其中的内容也大多偏向于流水账, 没有真实感情和实质内容。这就导致小学语文写作教学质量不高, 不利于学生语文核心素养的培养。同时, 为了完成字数要求, 学生经常会抄袭一些范文或书籍内容, 这给学生的创新意识和独立能力培养带来严重的负面影响。长此以往, 学生更不会在写作中表达自己的真情实感。

## 二、小学语文写作教学的优化策略

### (一) 创新写作教学模式

在新时期, 教师应及时转变写作教学观念, 优化写作教学内容, 创新写作教学模式, 充分培养学生的写作思维, 促进学生写作综合能力的提升。在实际教学中, 应采用个性化和差异化教学, 针对不同学生的写作能力, 制定不同的教学计划。同时, 结合学生的写作需求, 设置不同的写作目标,

帮助学生在自身写作能力基础上不断提升, 从而满足学生个性化写作需求, 促进学生个性化发展。此外, 在写作教学过程中, 注重培养学生的写作思维, 让学生自主研究和分析写作主题, 并鼓励学生从不同角度进行创作, 从而解放学生的写作天性, 提升写作课堂教学的质量。同时, 采用合作式或个人学习式写作教学形式, 激发课堂活力, 让学生在丰富多样的写作形式中自由抒发自己的写作看法, 营造轻松愉快的写作氛围, 推动写作教学水平的提升。比如, 根据教学目标要求, 教师可以设计“我喜欢的动物”“我的爱好”等写作主题, 引导学生主动表现自我, 在写作中表达真实感受, 从而让学生对写作有一个更加深刻的理解, 能够灵活调动自己的知识来书写作文。

### (二) 激发学生学习兴趣

要想提升写作教学水平, 必须激发学生的写作学习兴趣, 使其主动参与到课堂活动中。传统小学语文写作教学模式限制了学生的写作思维, 使学生不能自由地表达自己的想法, 导致学生害怕写错, 害怕跑题。在新时期, 教师应打破写作的局限, 为学生提供更多的写作空间和自由, 让学生能够自己发挥, 将自己想要表达的内容阐述出来<sup>[3]</sup>。同时, 学生写错时, 教师不应批评和指责, 而是用鼓励的方法帮助学生寻找写错的原因, 进而纠正错误。这样学生不惧怕写错, 反而在写错中成长。此外, 小学生的生活经验虽然不足, 但是对事物的看法更加独特, 创新能力更强。因此, 教师要结合小学生的成长特点, 引导学生深入体会自然和生活, 从而提升学生的认知, 为写作奠定良好的基础。比如, 教师可以引导学生对“景色、季节、蓝天”等自然景观进行观察和学习, 从而激发学生的表达欲望, 调动学生的写作积极性。

### (三) 帮助学生积累素材

在写作教学过程中, 教师要帮助学生积累更多的写作素材, 提升学生的语言表达能力, 促进写作水平的提升。在日常教学中, 教师可以要求学生每天积累一两句古诗词、时事、热爱的事物表达语句等。同时, 做好课堂写作教学价值和作用的渗透, 用名言警句或古诗词教学丰富学生的写作素材库, 潜移默化地提升学生的文学水平。这样在教师的引导下, 学生更能明白写作的意义, 从而主动积累写作素材, 提升自己作文质量。

## 三、结束语

综上所述, 写作在小学语文中占据十分重要的地位, 直接影响小学生的语文素养。因此, 加强小学语文写作教学不仅符合素质教育的要求, 而且顺应时代教育的潮流。在新时期, 写作教学要立足于学生的学习兴趣, 激发学生的写作积极性, 培养学生的写作思维 and 创新能力, 促进学生写作水平的提升, 实现小学语文教学的进一步发展。

## 参考文献

- [1] 陈振国. 简析小学语文写作教学中存在的问题及对策[J]. 学周刊, 2019(25): 1.
- [2] 张晓峰. 简析小学语文写作教学存在的问题及对策[J]. 当代家庭教育, 2019(35).
- [3] 张晓. 小学语文写作教学中存在的问题及对策分析[J]. 2021(2019-19): 133-133.