

基于核心素养培育提升初中语文阅读能力研究

张雨歆

(华北油田采一中学, 河北 任丘 062550)

[摘要]在本文中笔者针对初中语文教学存在的问题和核心素养对于提升初中语文阅读能力的意义, 探究如何基于核心素养培育提升初中语文阅读能力。

[关键词]初中语文; 核心素养; 阅读能力; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.740

想要学好语文, 阅读能力是必不可少的要素, 因此如果想要提升学生的语文成绩, 就不能忽视对学生语文阅读能力的提升, 在初中语文的教学中, 如何提升学生的语文阅读能力是很多教师共同探究的问题。

一、目前语文阅读教学中存在的问题

(一) 语文阅读太过于应试化

为了让学生熟悉高考的阅读题模式, 很多初中教师选择采用与高考题材相近的素材作为语文阅读的题目, 这样固然有利于学生的高考成绩提升, 但实际上限制了学生接受知识的范围, 从长远来讲很难拓宽学生的眼界, 不利于学生进一步的发展。因此, 在做相关阅读题的时候要注重学生的实际需求, 材料的选材方面不能只注重其在考试中的作用, 也要注重它的实际意义, 如在阅读材料中可以穿插一些奇闻轶事和名人故事, 让学生在阅读中发散思维, 了解更多的知识。

(二) 语文课堂很难吸引学生兴趣

在语文课堂上, 教师主要讲解教材的课文和试卷上的练习题, 从而忽视了学生根本上的需求。十几岁的学生大都表达欲旺盛, 希望能够与教师互动提出自己的看法, 然而, 随着年级升高, 语文课堂越来越变得以高考考点为主, 反而忽略了语文课堂的本质就是在交流中碰撞思维的火花, 因此, 教师应当重视在课堂上与学生的互动, 将其当作能够提升学生素质的机会。

(三) 学生普遍缺少自我学习的能力

在学生的学习过程中经常会遇到各种问题, 这些问题本是他们构建思维的桥梁, 但是在课堂上由于时间紧迫和教师引导力度不够的问题, 很多情况下都是学生参考标准答案思考问题和教师直接把答案告诉学生。这些做法的后果就是学生习惯了答案的固定思维模式, 而失去了创新的思维能力, 在以后遇到问题时也会先下意识地找答案而失去了自我学习的能力。

(四) 学生的朗读能力不达标

朗读是学生与课本上的内容的一次对话, 然而, 在课堂上, 由于朗读是一件比较浪费时间的活动, 为了节省时间, 教师一般都是找个别学生朗读或者干脆教师范读。这样很容易重复点到同几个学生阅读课文, 其他人不能得到很好的锻炼。因此, 为了加强学生的朗读能力, 让他们能够更快地对文章的内容有深入的理解, 教师应当着重培养学生的朗读能力, 在课堂上多给学生锻炼自己的机会, 把握好每一次进步的机会, 真正地理解课文的内容, 在培养学生的朗读能力的同时培养学生的语文阅读的能力。

二、什么是语文核心素养

笔者在文章中指的语文核心素养主要包括四方面: 语言建构和应用, 思维拓展和提升, 审美鉴赏和创新, 文化传承和融入。这四点新课标对语文阅读教学提出的要求, 也是每个学生应该从语文课堂上学习到的东西。因此, 在今后的语文教学中, 教师应当注重对这四方面核心素养的传授, 力求培养能力全面发展的人才。

三、如何提升初中语文的阅读能力的同时重视语文核心素养

(一) 注重培养学生的思维能力

如上文所述, 如今的初中生大都缺少自我学习的能力, 在这个以考试为主的大环境下, 初中语文教师应当注重对学生思维能力的培养。因此, 在课堂上要多与学生互动, 在讲

课的过程中提出问题, 让学生积极举手回答。如在讲解人物传记时, 可以安排学生提前预习相关的人物经历, 再在课堂上让学生讲出这个人物令其印象最深刻的地方, 在这个过程中发散了学生的思维, 让学生意识到了自主思考的重要性。这样的做法让学生在以后的学习中能够养成认真思考, 提前预习的习惯。

(二) 将教材上的内容与课外知识相结合

在语文知识的教学中, 扩展学生的知识层面是很重要的。课内的知识是有限的, 因此要将课内的知识与课外的内容有机结合, 这要求学生不只要熟读课内的课文, 还要通读古今中外的名著, 同时要关注时事, 与时俱进, 以培养真正的有政治思想的人才。在预习教材上的知识时, 学生要合理地发散思维, 将这些知识与课外阅读过的知识相结合。

(三) 将多媒体技术融入课堂

多媒体技术逐渐在教学中起着越来越重要的作用, 同样, 在语文阅读的课堂上也不例外。教师应当适当在语文阅读课堂上引进多媒体技术, 从而充分调动学生的学习积极性。在阅读文章的过程中, 略显生硬的译文让很多学生望而却步, 这时, 教师可以上网查找名家诵读文章的音频播放给学生, 让他们能够在课堂上感受到语文阅读的魅力, 身临其境地感受到文字的魅力, 从而对产生更深的心灵深处的共鸣。

(四) 培养学生的语言表达能力

语言表达能力是很重要的一个人际交往的能力, 在这一过程中, 学生可以用流畅的语言表达自己的情感, 从而更好地与他人交流, 是人与人之间交际的一道屏障。因此, 为了更好地让学生立足于社会, 与他人交流, 培养学生的语言表达能力是十分重要的。

在课堂上教师在提出问题后先不要急着告诉学生答案, 也不要一味地追求教学的效率, 当学生举手发言后, 要给予他们展示自我的机会, 如果学生回答正确则要给予恰当的鼓励, 激励他们下次更加积极地表达自己。如果学生回答错误, 教师也不要先记着否定学生的答案, 而是有意识地引导学生将自己的解题思路表达出来, 再挑出错误, 这样增强了他们的语言表达能力, 给了他们更好地展示自己的机会, 把语文课堂打造成了一个师生沟通的良好平台。

想要提升学生的阅读能力, 教师需要先认识到目前教学尚还存在的问题, 如太过于应试化而忽略了语文课堂本身的含义, 难以吸引学生的兴趣, 让他们感到枯燥无味, 学生缺少自我学习的能力, 太过于依赖教师 and 标准答案以及朗读能力不达标, 教师只注重分数而忽略了对学生其他能力的培养等。培养学生的语文阅读能力的基础是语文学习的核心素养, 在培养学生能力的过程中, 教师首先要培养学生的思维能力, 培养学生敢于思考, 乐于思考, 明确思考的重要意义, 让学生对学习的内容有更加深刻的理解和感悟。总而言之, 想要真正地做好语文阅读的教学, 教师要注重学生的看法和社会对人才的实际需求, 并结合时代的发展, 将新科技带进课堂, 更好地为学生服务, 为社会培育出更多有真知卓识的人才。

参考文献

- [1] 王敏来. 浅谈初中语文阅读能力的培养[J]. 才智, 2009
- [2] 李学勇, 黄行. 试论学生语文阅读能力的培养[J]. 当代教育论坛(学科教育研究), 2008