

有效教学理念下的小学青年教师数学课堂管理策略研究

杨亚峰

(河北省廊坊市霸州市煎茶铺镇第一小学 河北 廊坊 065700)

[摘要]在新时期社会背景下,有效教学理念愈发受到广大教师们的重视,将这一理念融入到小学数学课堂管理当中,不仅可以提升课堂教学效果,更重要的是可以为小学生的全面发展创造更有利的教学条件。基于此,本文将围绕有效教学理念下小学数学课堂管理的现状展开分析,然后自此基础上深入研究小学青年教师数学课堂有效管理的策略,以供参考。

[关键词]有效教学;小学青年教师;数学课堂;管理策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1315

前言

就现阶段实际情况而言,虽然有效教学理念在学科教学中的应用十分广泛,但是依然存在着一些问题亟待解决,尤其是在小学数学课堂管理中的应用,并未能将其价值充分发挥出来,只有持续加大对该理念的进一步研究,使其更好地融入到课堂管理当中,才能更好地提升小学数学课堂管理的有效性,并促进学生获得更大的发展。

一、有效教学理念下小学数学课堂管理的现状分析

通过相关调查可以发现,当前小学数学课堂管理存在的问题比较多,大致包括如下两个方面:(1)老师自身因素,就现阶段实际教学现状来看,小学青年教师对数学课堂管理质量的影响比较大,比如部分青年老师的专业知识沉淀不够,对教学复杂性的认识不够深入,不能敏锐把握课堂生成性资源,还比如部分青年老师的教学监控力较为薄弱,不能及时反思调控课堂,进而影响教学有效性,还比如部分青年老师的教学策略运用欠佳,未充分考虑学生诉求;(2)外在因素,主要受小学生身心发展特征影响,这个年龄段的孩子在认知能力方面还不够完善,且喜欢获得老师注意,因此不可避免会做出一些捣乱课堂纪律的事,进而导致数学课堂管理的有效性受到影响。

二、有效教学理念下的小学青年教师数学课堂管理策略

(一)深入了解学生,确定学生的探索起点

老师有效引导对课堂管理有着重要意义,而想要实现对学生的有效引导,则首先需要青年教师深入了解学生,掌握他们的学习习惯、学习态度、认知能力等等,然后以此为基准进行合理的教学设计,这样才能引导学生有意义的学习,并促使数学课堂管理效果的提升。此外,青年教师还应当确立多维的课堂管理目标,将教学需求与学生诉求放在首要位置,这样在开展教学活动时便可以进一步确定学生的探索起点,从而获得更高效的教学。比如,在教学《位置》时,老师通过对学生兴趣的了解,可以借助多媒体创设“电影院看电影”的情境,并设计几张“电影票”,让学生将课堂当作是电影院,然后寻找自己的位置,这样不仅可以达到预期的教学目的,而且还能够培养学生的发散思维,并提高自我思考的能力。

(二)提炼学习方法,促进学生的数学思考

对于小学生来说,数学知识相对比较抽象难懂,教会他们正确的学习方法,可以促使课堂管理效果达到最佳。学习方法是广义的概念,其通常涉及到观察、记忆、思维、想象

等各种方法,而思维方法是最为重要的,无论什么智力活动都离不开思维方法的运用,因此作为小学青年教师,必须要意识到思维方法的重要性,并积极采取有效措施来培养学生的数学思维,促进他们的数学思考,这样才更有利于数学课堂的有效管理。比如,在教学《统计与概率》时,为了提高课堂管理的有效性,老师可以先让学生提前收集自家的年用水量并记录好每月的数据,之后再引导学生利用之前所学的统计图知识来进行概率计算,这样的一整套流程下来,学生始终都处在精神集中的状态,因而课堂管理效果自然得到提升。

(三)利用差异资源,引导学生的共同发展

通常情况来说,每个学生都是独立的个体,他们看待事物的角度和思维方式都是不一样的,每个班级也都有优等生和后进生,作为小学青年教师,应当承认学生的这种差异性,并学会利用这些差异资源来进行课堂管理,使学生之间可以形成互补,从而促进共同发展。比如,在教学《排列和组合》时,教师可以设计一个“衣服搭配”的教学情境,让学生分别对不同颜色的两件上衣和三件裤子进行组合搭配,在这个过程中,为了更好地利用学生差异资源,老师应当先进行任务布置,让学生思考如何搭配才能不重复和不遗漏以及怎样将搭配结果记录下来,之后再组织学生进行合作讨论与分析,最后再分别交流自己的搭配方法与记录方法,这样不仅可以提高教学效率,而且还能扩展学生的思维,使不同层次的学生都能获得新知,从而达到高效课堂管理。

结束语

综上所述,在新时期教育发展的背景下,想要贯彻落实有效教学理念,促使学生获得更全面的发展,并促进小学数学课堂教学效率的提高,则必然需要小学青年教师的共同努力,只有积极采取有效措施,对学生进行深入了解,加强对学习方法的传授,并合理利用好差异资源,将有效教学理念贯彻课堂始终,这样才能实现教学目的,促进学生全面发展的同时,并获得小学数学课堂管理的高效发展。

参考文献

- [1]王珊珊.小学数学课堂管理有效策略的研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2020(01):114-116.
- [2]刘帅.教师角度分析小学高段数学课堂有效管理策略[J].课程教育研究,2017(17):133.
- [3]瞿能梅.新课程背景下小学数学课堂管理研究策略探讨[J].新课程(小学),2016(05):203.