

主题阅读教学在小学语文教学中的作用

董胜海

(通渭县西关小学 甘肃 通渭 743300)

[摘要]在语文教学的过程当中采用主题阅读的形式其实是对课文进行分类,从而进一步的降低阅读难度的一种教学方法。通常情况下,主题阅读的分类方式有三点,首先是体裁,例如记叙文、说明文、议论文以及应用文等,教师通过选用不同的题材从而进一步地引导学生由外及内的融入语文课堂,这一方面有利于学生训练思维能力,同时还能促进学生积极的参与到课堂的思考环节中,并且能够为学生打下一个良好的阅读习惯基础;其次是类型,讲授阅读课程过程当中通常会遇到一些实用性、理论性以及学术性类型的文章,通过灵活的区分文章的不同类型一方面可以提高教师的教学效率,另外一方面还可以有助于教师更加便捷的创设主题教学课堂,培养学生学习的专注性;最后一点是文章的性质,不同的文章具有不同的性质,例如自然科学性、社会科学性、哲学性等,将文章的内容进行整理归纳可以在一定程度上大幅度的提升学生的阅读能力,激发学生对于不同文学内容的阅读兴趣,除此之外,还有利于丰富学生的精神世界健全学生的人格。

[关键词]主题阅读;小学语文教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.546

1 引进主题阅读的教学优势

(1) 实现阅读的高效性

在实际的教学中通过主题阅读能够进一步的开阔学生的视野,同时也能为学习环境营造一个更加浓郁的阅读氛围,如此可见,相关教育从业人员在教学的过程当中要积极的采用灵活的教学方法从而更好地吸引学生的注意力点燃学生对于阅读的学习兴趣,学生能够在学习的过程当中形成一种主动学习阅读的良好习惯。例如相关的教育从业人员可以在具体的教学活动中设置一定的阅读交流平台,以及确定阅读主题,从而使学生能够以多种多样的主题进行激烈的讨论。第一,教师要在教学的过程中向学生教授实用且高效的阅读方式方法,同时引导学生能够主动阅读,采用循序渐进的方法一方面可以帮助学生发现阅读的意义,另外一方面还可以使学生能够在轻松愉快的环境和氛围之下更加热爱阅读从而实现自我的能力提升。除此之外还能更好地促进学生们之间的相互交流共同合作学习,使学生们在相互交流的过程中培养学生的写作能力。第二,教师在教学的过程当中需要将课内与课外的相关书籍进行紧密的结合,使学生在文学的海洋中自由翱翔,沉浸在主题阅读的世界里。这一方面帮助学生完成了既定的阅读目标,另一方面还能激发学生对于阅读的广泛兴趣,同时一定程度上提升学生的语言表达能力。

(2) 积极响应主题阅读的变革

在传统的语文教学方式方法上一般情况下绝大多数的教师都采用的是单片阅读的教学形式,在这种教学方法之下学生们会感到一定的厌倦心理,对相关内容感到阅读压力倍增,一定程度上也降低了学生的语文学习效率,从而让学生很难真正的掌握高效阅读的方式方法。因此可见,教师应该在教学的环节中积极的响应新课改之下语文阅读的变革号召,进一步地提升学生对于主题阅读的重视程度,同时教师还可以在班级内建立班级书架,从而为学生营造一个更好的阅读环境,使学生能够更加清楚主题阅读对于语文学习的重要

性,通过班级书架的形式使得主题阅读融入课堂教学。除此之外,教师还可以组织学生通过整理共享书籍的形式了解书籍分类的方式方法,在培养学生良好的生活习惯的同时促进学生主题阅读学习观的建立,从而进一步的促进主题式阅读在教学过程当中的应用与发展。

(3) 循循善诱学生养成主题阅读习惯

在针对主题阅读进行教学的过程当中,相关教育从业人员需要能够为学生创造一个更加良好的阅读环境及阅读条件,从而进一步的让学生能够养成一个好读书读好书的好习惯。由此可见,语文教师需要通过多种方式方法进一步的拓展学生的阅读渠道,从而进一步的激发学生对于主题阅读的热情。其主要的方式方法可以通过在班级中定期开展主题阅读日、开展主题阅读交流会等相关活动,在活动中通过让学生相互之间共同分享自己的阅读心得以及对于优秀书籍的感悟进一步的达到对于书籍资源的共享。除此之外,教师还可以通过学生走进大自然、组织踏青等活动让学生在春季繁花似锦的天地中感受大自然的魅力,通过对季节的变换感知从而进一步的引导学生对生活中息息相关的书籍展开阅读,这一方面有助于对于学生的思维的活跃,同时另外一方面还能提升学生在学习过程当中对于生活的感知能力。

2 主题阅读在小学语文教学中的运用中的具体策略

(1) 确定主题,开拓阅读视野

在语文阅读中,主题的确定主要是通过以下几个方面进行判断的,①主题相同。教师可以通过同一主题下的多篇文章引导学生展开阅读学习活动,并且在这一过程当中指导学生的阅读方式方法。②作者相同。教师在展开教学活动的过程当中可以选择同一个作者的多篇不同类型的文章进行讲解,从而让学生更好的感知文章的写作风格,从而进一步的影响学生的阅读欣赏能力。③题材相同。教师通过在教学的过程当中采用相同的题材,比如诗歌、小说、散文、针对学生展开针对性的阅读训练可以让学生能够对于文章的表达方

式以及写作特点进行阅读上的对比与延伸,通过此类阅读的方式方法能够进一步的开拓学生对于阅读的视角,提升学生的文化涵养。在教室进行教学的过程当中,应该以最大可能地充分利用教材的实际特点开展主题阅读。

(2) 比较文本,增强阅读能力

在教育学这门学科中,著名的教育学家苏霍姆林斯基曾经说过一句名言“使得学生变得更加聪明的方法并不是补课也不是单方面的增加作业量,反而是阅读”通过海量的阅读训练可以让学生有效的深入文本进行研究,通常情况下比较的形式纷繁复杂,可以分为同类比较、异类比较、相似比较以及反比等。在我国苏教版的教材中五年级上册编制了三篇出自《伊索寓言》的文章,第一篇是《狐狸和葡萄》第二篇是《狼来了》,第三篇是《蝉和狐狸》。教材的编排者匠心独运,将这三篇文章作为一个完整的主题精心编制,在实际的教学过程当中教师通过让学生自主阅读这三篇寓言然后进行文本的通读,针对课文中词汇进行学习之后对每篇课文中的不同角色语言进行体会,通过三篇预言的对比找到了文章主人公的共同特点就是——说谎。通过三篇文章的整体性对比学生们发现其中两篇文章中的狐狸说谎的目的都是为了欺骗和利己,而放羊的孩子说谎主要的目的是为了排解寂寞,有人陪伴。通过教师的引导是学生们发现这二者的不同之处,这种情况就是在同类对比阅读中所发现的不同之处。

(3) 读写结合,强化阅读效果

相关教学从业人员在主题阅读进行教学的过程当中必需要把学习的主动权交给学生,从而让学生能够在教学的过程当中深刻地感受到教师的引导作用。教师在教学的过程当中要注重学生的课前积累问题,从学生的实际情况展开针对性的教学。除此之外,教室还要根据教材内容中的各种表达方式以及表达方法对学生们进行总结提升训练,从而将课内课外的所学知识逐步的内化成自身良好的阅读习惯。通过自主阅读模式的实践使得学生的阅读素材也更加丰富阅读,阅读的情感更加细腻,基于大量的阅读以及针对性的阅读训练使得学生能够将阅读能力更加轻松的转化为写作能力。在我国苏教版三下《荷花》一课中,通过教师对文章的细致解读,让学生通过闻荷花、看荷花、想荷花这三种阅读顺序感知和花香味、颜色、形态的美,并且通过对作者写作情感的体会使得学生在日后的写作过程当中能够得到很好的加以利用。除此之外,相关的教育工作者还可以通过向学生提供具有直观性相荷花图片从而领导学生学习语言艺术中的修辞、排比、比喻等写作手法描写荷花,教师再对其表达效果进行评比,通过对于文章的阅读学习促使学生在日后的写作过程当中也不仅仅是一方面的看到什么写什么而是能够通过一定的

顺序对其进行特定的描写,从而表达自身的真实情感与思想。通过在阅读的教学过程当中使学生所学内容进行针对性的讲解,从而使得学生在写作的过程当中将总阅读内容中所学的写作技巧进行进一步的实践锻炼,这在一定程度上也能极大的提升学生的写作能力。

(4) 活动多样,强化阅读氛围

对于处于小学阶段的学生而言,由于其年龄阶段的限制使得片面的阅读行为只会添加学生对阅读反感情绪,更严重的情况下学生会阅读感到厌恶。相关教育从业人员为了能够在教学的过程当中使得学生能够进一步的提升对于阅读的学习兴趣,可以尽可能的结合多种资源开展多种形式的阅读活动,通过在教室中创造具有文学色彩的阅读氛围以及浓郁的书香气息,进一步培养学生的阅读习惯,从而让学生的阅读习惯成为学生日后学习生活中不可或缺的组成部分。相关教育从业人员在针对主题阅读进行教学的过程当中,通常情况下都会采用较为丰富多彩的活动内容以及活动方式进一步地激发学生的阅读兴趣,通过在班级中营造良好的阅读环境和阅读氛围间接的影响学生的阅读情怀。例如教师可以采取为每一位同学发放读书记录卡的形式督促学生每天在读书记录卡上针对阅读内容进行纪录。读书记录卡的内容主要包括摘抄好词好句,美文纪录,读书感悟等,除此之外还有表演课本阅读。通常情况下学生为了能够在最大程度上表演好课本剧都愿意通过查找相关资料文献和了解人物背景知识等方式方法了解人物当时的现状。

结语

在小学语文阅读主题模式进行教学的过程当中,教师通过一定的方式方法一方面可以有效地提升学生的学习积极性,除此之外还能进一步的提升学生阅读的效率,激发学生的阅读兴趣。但是由于现阶段情况下在我国主题式语文教学方面还有很多的不足之处,例如,对于主体式教学阅读内容的选择方面以及对于教学内容的取舍上面等,本人通过结合多年教学经验提出上述意见和建议,希望能够与广大语文教师共同探讨共同学习,同时可以不断地优化我国语文教学工作。

参考文献

- [1] 丰西萍. 读写结合教学法在小学语文阅读教学中的作用[J]. 课外语文, 2021, (27): 116-118.
- [2] 王雪娇. “互联网+”在小学语文阅读教学中的作用[J]. 新课程, 2021, (30): 133.
- [3] 曹恒. 主题阅读在小学语文教学中的运用[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021, (05): 82.