

基于CDIO教育理念下《国际金融学》教学改革

刘淇

(武汉工程大学邮电与信息工程学院经济与管理学院 湖北 武汉 430000)

[摘要]卓越型人才培养的教育背景下,国际金融学教学改革逐渐引进了CDIO工程教育理念,在CDIO的教育理念价值挖掘中,将国际金融学的特点和发展趋势融入其中,推进国际金融学的教学改革进程。整合教育资源,优化教学方法,以学生为导向,创建理论和实践共同驱动的教学模式,落实有针对性的教学改革方案与计划,培养综合型、实践型的国际金融领域人才。本文对CDIO教育理念在国际金融学教学改革中的重要性进行了探讨,分析了CDIO教育理念在国际金融学教学改革中的具体实施策略。

[关键词]CDIO; 教育理念; 国际金融学; 教学; 改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.205

前言

随着经济全球化的发展,中国在国际金融领域内的影响力有所提高,占据了更重要的发展地位,在金融人才方面,提出了更大的需求和更高的要求。金融人才的培养要向着卓越型人才的方向进行实践探索,要求人才能够参与国际金融活动,制定金融规则,提高金融学的专业能力。国际金融学在金融学专业中,作为重要的基础学科,要在教学活动中强调国际性、开放性的特点,加强实践教学,使学生在实践探索中,强化创新意识,提高综合能力。真正培养出符合社会需要的金融专业人才,借助CDIO工程教育理念,培育金融领域内的卓越型人才,突破教育困境,提高教育水平。

一、CDIO教育理念在国际金融学教学改革中的重要性

CDIO工程教育理念是一种现代化的教育理念,以工程项目为主导,在情境中落实教育活动,CDIO工程教育理念最早被引进中国是在20世纪初期,2005年以来,众多的高校广泛的推广和应用CDIO工程教育理念,取得了良好的教育成果。CDIO工程教育理念的核心是以抽象的工程能力需求为标准执行教育工作的,重视对学生素养、能力和知识的全面培养,不仅在工科类的专业中具有极强的适应性,CDIO工程教育理念也可以在经济类的学科教育中,培养学生的综合素质。将CDIO工程教育理念融入国际金融学的教育教学活动中,推进国际金融学的课程改革,能够在情境教育中,实现课堂教学和课外实践的双重融合,以双层项目为导向,实现国际金融学的课程改革^[1]。

在CDIO工程教育理念中,整合运用先进的教学资源,优化教学理念、教学手段,使课堂教学和国际金融领域最新发展之间的距离拉近,突破理论和实践课程之间存在的障碍问题。学生在实践中,了解国际金融领域最新的发展动态,巩固已有的理论知识,提高对知识的应用能力,发展推理能力、职业素养,促进个人能力的不断发展。构建良好的团队关系,面对国际金融环境的变化和领域内最新消息,实现对金融能力的培育,在金融环境中构思、设计、实施和运行,成为卓越型的金融专业人才,适应新经济环境下的人才需求。国际金融学的教学改革中,引进CDIO工程教育理念,已经成了必然的教育改革趋势,培养具有国际视野的应用型金融人才,使理论教学和现实金融发展态势之间的脱节问题得

到改善,提高整体的国际金融学教学效果^[2]。

二、CDIO教育理念在国际金融学教学改革中的具体实施策略

(一)明确国际金融学教学改革的目标

CDIO教学理念在国际金融学教学改革中融合与实施,要明确人才培养的目标,因为任何一个专业的建设与发展都是以人才培养目标、人才培养的方法为核心展开的。结合国内外金融学科的演变和发展,要明确金融人才的培养目标,使人才能够具备参与到国际金融活动和规则制定中的能力,掌握基本的金融知识、金融技能。不再以培养国际视野的应用型金融人才为唯一的目标,而是要结合教学大纲的要求,加强对学生知识、技能、素养的培育。将理论教学和现实金融发展态势之间构建起紧密的联系,创新教学方法,优化评价手段,培育学生的理论知识的应用能力^[3]。

在实践型、应用型的教学活动中,提高学生对理论知识的应用能力,CDIO教学理念和国际金融学教学改革的相互结合,要构建起国际金融体系的知识框架,促进学生了解国际金融环境。结合国际金融的发展趋势,加强对国际金融理论、方法和工具的掌握和研究,在国际金融环境下,形成一定的构思能力、设计能力、实施能力,使学生成为能够解决金融问题的卓越型人才。国际金融学教学改革要结合CDIO教学理念的指导思想,明确课程教学的目标,把握正确的教学改革方向,培育专业型、实践型的金融人才^[4]。

(二)优化设计教学内容

在明确国际金融学教学改革目标的基础之上,结合CDIO工程教育的理念指导思想,对国际金融学的教学内容、教学模式进行优化设计,对课程各部分内容培养学生能力的价值加以明确,包括学生要掌握的知识点、应具备的素质、应获取的能力,以及需要达到的水平等。例如在外汇交易课程教学中,包括了期货、期权互换等衍生工具交易,在该课程中,学生要满足毕业要求的多个指标点,应具备实际的业务基本技能,在多个方面提高技能水平。包括处理银行、证券、投资、保险、现代公司金融等各个方面,均需要加强对基本技能的掌握。在国际金融市场外汇风险管理的课程中,熟悉金融机构的运作模式,加强对市场金融需求的把握,具备制定金融解决方案的能力^[5]。

在设定教学内容时,教师要结合CDIO工程教育理念的思想,推进国际金融内容上的更进一步改革和完善,设定教学内容时,兼顾到国际金融学的一般原理。考虑到不同知识点之间的内在逻辑性,重视实践问题,实现原理和实践问题并重的教育,例如在外汇交易这一部分教学过程中,虽然该教学内容更重视对学生操作能力的培养。但是交易者要在进行外汇交易之前,具备对汇率的掌握能力,了解其他被交易产品变动的相关知识,才能够顺利的展开外汇交易,例如国际金融市场教育、汇率决定理论、金融风险管理等多方面的内容。学生应具备良好的职业道德、职业素养,因此在设定教学内容时,要考虑到知识点之间的内在联系性,将一般原理和实践问题相结合。在前期理论知识的储备中,加强对学生的培养,使学生学习理论知识,掌握操作技巧,提高职业能力、专业素养。

(三) 创新教学方法

教学方法的改革创新,在CDIO工程教育理念下的国际金融学教学改革中,是必不可缺的,设定多层次的教学目标,优化教学内容,同样要同步的进行教学方法、教学手段的改革。用先进的教育资源和丰富的教学手段,使学生在课堂学习中,了解国际金融领域最新发展的知识和形势,使学生具备巩固知识的能力、运用知识的能力,了解相关知识在金融问题解决中扮演的重要作用^[6]。

1、项目驱动法

教师可以通过项目驱动法,对理论知识进行讲解,将CDIO工程教育理念落实到实际的教育方法改革中。对经典的国际金融理论教学,要结合知识的内在逻辑,搭建理论和实践之间的关系,利用项目驱动法,优化设计教学内容,引进案例、视频、新闻等。在课堂教学前,用问题的导向作用,使学生探索理论知识,教师在讲解理论知识的过程中,要重视理论的演进制度和政策发展,使学生学会使用理论知识对问题进行解答和分析,将经典理论和现实问题之间的距离消除,强化学生对问题的分析意识和解决能力。

2、模拟交易法

组织和开展模拟交易教学实践活动,通过对交易的模拟,培养学生的实践操作能力,结合外汇交易等实务性的内容,教师要通过知识点的讲解,使学生夯实知识基础,借助外汇模拟交易网站,培养学生对模拟交易知识的探究能力、应用能力。由教师指导学生操作,使学生获取外汇行情,通过在线进行实价交易等,掌握知识,模拟资金分配,评价排行,计算盈亏,融入外汇交易环境中,使学生在外汇交易的实务压力下,展开综合性的实战训练。掌握正确的投资理念,具备撰写投资分析报告的能力,理解金融市场,了解外汇交易的相关知识,掌握外汇交易的重点操作技能。通过外汇模拟交易活动,使学生在参与实习实践、课外竞赛中,激活积极性和主动性,拓展知识视野,深化学习深度,发展创新思维意识,激活学生探索性的思维,在模拟中,落实CDIO的工程教育理念,推动国际金融学的改革。

3、小组学习法

组织和开展小组讨论教学实践活动,就国际金融的热点问题,培养学生对国际金融知识的理解能力、分析能力,引进国际金融热点问题。例如人民币国际化、国际金融危机等,让学生们通过小组讨论的学习方式,对知识进行探究,促进学生和教师、学生和教师之间的沟通和交流。在小组讨论中,掌握基本理论分析方法,在教师的系统讲解下,分小组的探讨问题。由教师对学生讨论的结果进行评述和判断,让学生们在收集资料、分析问题、解决问题的过程中,锻炼国际金融学的知识应用能力,形成国际金融意识,主动的探索问题,强化创新能力、与他人协作沟通的能力^[7]。

结论:综上所述,CDIO教育理念下国际金融学的教学改革迎来了新的机遇和挑战,在CDIO教育理念中,国际金融学愈发重视对学生综合能力的培养。要在国际金融学的教学改革中,将CDIO教育理念的核心凸显出来,培养学生对国际金融理论知识扎实的掌握能力和对知识的熟练运用能力,强化分析问题的意识,提高操作能力、操作实践水平。在学生主体作用下,强化学生的创造能力、对知识的应用能力,在实践探索中,提高国际金融学的知识应用水平,成为卓越型、综合型、实践型的金融专业人才,为社会的发展提供人才支持和保障。

参考文献

- [1]胡雪莲.高职院校国际金融类课程教学改革研究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2021(05):95-98.
- [2]于晶波.大数据背景下金融学专业课程教学改革——以国际金融课程为例[J].科技经济市场,2021(08):131-132.
- [3]孙文艳.《国际金融学》课程思政的教学改革探索[J].作家天地,2021(22):144-146.
- [4]罗子瑶.地方高校《国际金融》课程双语教学痛点及改革措施[J].质量与市场,2021(14):34-36.
- [5]戚莹.互联网背景下应用型本科《国际金融》课程教学改革探讨[J].上海商业,2021(07):150-151.
- [6]余利民.课改下高等学校国际金融学的课堂教学改革措施[J].上海商业,2021(07):152-153.
- [7]陈小艳.基于整合式案例教学模式为导向的课程设计——以国际金融为例[J].品位·经典,2021(11):169-172.

基金项目:本文系武汉工程大学邮电与信息工程学院重点项目(JYXM2104) 基于CDIO教育理念下《国际金融学》教学改革

作者简介:

刘淇(1990-11-3日),女(汉族),湖北鄂州人,硕士,任职于武汉工程大学邮电与信息工程学院 讲师,研究方向:国际金融。