

浅析“先学后研”教学模式在小学四年级语文教学中的应用

吴云妹

(石家庄市桥西区宫尹小学 河北 石家庄 050011)

[摘要]随着教学模式的不断改革,“先学后研”模式的涌现是对传统教学模式的颠覆性改革。打破先教后学的传统模式,使学生建立自学目标,在教师的指导下进行自学。这种模式对于小学四年级的语文教学老师很有必要,在小学阶段提高学生学习效率,对以后阶段学习的发展有帮助作用。本文将通过分析小学语文教学“先学后研”教学模式的一般流程以及教学中存在的问题,提出“先学后研”教学模式的应用策略。

[关键词]先学后研;教学模式;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.591

引言

针对“先学后研”教学模式对小学语文教学的必要性,需要充分发挥教学模式的优势,增强小学生的学习能力。然而针对目前的教学情况,在教学过程中还存在诸多不足,教师未能正视“先学后研”教学模式的重要性,因此在教学模式的应用上还需要进一步改进。

一、语文教学“先学后研”教学模式的流程

(一) 课前预习

根据人教版四年级语文学科的教材内容,在开展“先学后研”教学模式学习活动中,课前预习是首要任务。在四年级的课堂预习中教师可以给予相关指导,使学生了解所学文章的作者以及相关背景;并将课文进行通读,查字典标注字音,圈出生字;将课文段落标注自然度,整体感知文章中心思想;教师指导学生的自学方法,使学生适应预习环节,理清文章思路^[1]。

(二) 第一课时: 预习情况一深入自学一小组交流一组内发布任务

预习情况: 教师检查学生预习情况,将预习难题进行标记,班级内交流,将难于理解的问题记录在黑板上,方便下一节课进行研究。

深入自学: 针对提出的疑问深读课文,指导学生深入自学,理解文章。

小组交流: 学生分组交流读文心得,针对提出的疑问发表观点。

组内发布任务: 小组组长组织组员讨论教师布置的问题与任务,明确组员任务,填写学习计划表,布置作业。

(三) 第二课时: 课堂展示一评价研讨一分析提高一反馈考核

课堂展示: 针对上节课的任务,总结结论,课上展示。

评价研讨: 教师在观察学生展示时与学生一起补充与评价。此阶段是自学的重点,学生发表观点时其他学生也可以适当补充,提高学生解决问题的能力。

分析提高: 教师根据展示情况进一步分析评价,进行总结,突出教学重难点,引导学生提高自学能力。

反馈考核: 完成相关练习,检测学习情况。

二、“先学后研”教学模式应用与语文教学中存在的问题

(一) 课前预习环节存在的不足之处

由于部分教师没有深刻理解“先学后研”教学模式的核心思想,在语文教学中无法发挥其优势。课前预习环节对于学习语文来说可以帮助小学生培养良好的学习习惯,增加自主学习的动力,但部分语文教师忽视课前预习的重要性,没有做到完整的课前预习,只是查查生字、生词等,导致学生在学习时难以跟上教师教学的步伐,学习能力降低。

(二) 忽视学生自主学习能力

目前大部分小学语文教学的模式都是教师先教学生后学,教师忽略了当前改革的新型教育模式,忽视学生自主学习能力的培养。自主学习能力对于学生来说很重要,既可以提高对学习的兴趣,还可以提高学生主动学习的效率,学生只有在主动学习之后,才能够在课堂上收获更多的知识^[2]。但目前学生的语文学习大多处于被动方式,过于依赖教师的引导,不利于学生拓展思维。

(三) 忽视小组探究学习方法

目前小学语文教学中教学方法多半是教师授课学生学习,在一定程度上忽略了学生实践活动的开展。学生一味学习理论性强的知识点将会降低学习语文的兴趣,另外,在教师进行教学时学生很少会独立思考,降低学生的独立思考能力,教师忽视学生之间的交流与合作。因此,在语文教学过程中,由于四年级学生的思维能力还处于发展阶段,教师若忽视小组学习,将会制约着学生思维的创新,影响学生的个性化发展。

(四) 忽视课外阅读的重要性

在小学语文学习的过程中,除了课上学习,课外阅读同等重要。要想将“先学后研”教学模式充分运用到小学语文教学中,就必须要提高学生自主学习能力,学生具备自主学习的能力则是自主学习的前提。若教师忽略课外阅读,没有给出充分的时间让学生进行阅读,那将会使学生的理解能力难以得到提升,在学习课文时易受挫折,降低学生自主学习的信心。

三、“先学后研”教学模式应用策略

(一) 有效性引导学生自学与反馈

1、培养语文自学能力

要想培养学生的语文自学能力,首先就要培养学生的语文自学意识。教师可以在课堂导入阶段设置故事导入、设疑导入等多种方式,提高学生学习语文的兴趣,进而促进学生自主学习。通过语文学习使学生意识到自学并不是难事,使

学生能够主动积极的学习语文。其次学生在进行学习时要明确学习目标和方向,针对小学四年级的学生,教师可以拟定相应的教学目标,例如,细读课文,理解生字词;掌握生字词的书写;概括文章主要内容等,学生能够根据教学目标有目的的学习;最后,教师在针对四年级的学生时,可以适当指导学生自学的方法,例如:熟读课文,标出自然段,查字典标注生字词,提出疑问;圈出文字重要语句,理解文章;通过作业完成自学任务;通过第二节课将预习结果反馈给教师,坚持做好预习^[3]。

2、撰写语文导学案

为了在语文教学中全面应用“先学后研”教学模式,教师在课前需要撰写语文导学案,保证学生语文学习的顺利开展。在导学案撰写过程中,需要严格遵守编写原则,引导学生正确开展自主学习活动,第一要遵守整体性与综合性,在撰写阅读文章的导学案时,教师必须要从课文的整体出发,将文章作为整体分析,不能从单层面分析,正确引导学生在自学时对于文章主体的分析,启发学生提高阅读理解能力,在分析文章的过程中通常会将文章进行综合分析,再分解,再综合,实现从文章整体看内蕴、从内容思想到综合性探究的自主学习过程,引导学生找到阅读的规律与方法,提高自主学习能力。第二是要遵守递变的模式,针对小学语文阅读学生要先感知文章的外在形式,充分解读文章细节,分析中心思想,实现阅读自主学习的感知、理解、深析三阶段协调统一。

语文导学案首先将针对学生课前预习提出引导学生读通课文,查生字词进行标准;再将阅读的文章进行整体感知,从文章的开头、过程再到结尾,跟随作者思路,把握文章整体结构,创造学生思维逻辑性;紧接着进行精读课文,思考文章内容及主体的重要性,感受语言特点,体会文章情感;最后引导学生总结全文,理解新知识,将作者的写作意图理清,提高学生的认知水平,进一步拓展学生的阅读视野,使学生在阅读过程中收获更多知识,提高学生自学能力。教师在导学案的撰写上要注意从多角度引导学生学会自主学习,使其掌握学习方法,提高语文学习能力。

3、将自学落实到语文教学中

在培养学生的自主意识之后,就要将自主学习落实到语文教学中。首先自主学习最终要落实到完成自学任务层面上,对学习效果的评价将影响着学生的积极主动性,在此基础上,就要实现多方评价促进学生自学积极性,通过家长、教师和小组从学生整体表现进行评价,还可以监控学生自主学习任务的完成情况。同学之间要进行相互检查,小组之间各成员都要发表观点,教师可以抽查学生生字词书写情况,随机抽查小组进行展示,这些方法都可以检查学生自主学习的完成情况,以此督促学生,增加学习效率^[4]。教师可以通过学生反馈不同的预习情况,为每组设置不同学习任务,从学生积极情况出发,使学生更有针对性的开展学习活动。

(二)合作展示与研讨的组织

1、建立语文学习小组,做好分工

在应用“先学后研”教学模式时,教师的教学方法要

有所改变,打破传统的灌输式教学,开展丰富多彩的课堂活动,提高学生语文学习兴趣,并关注学生个体发展。首先,建立语文学习小组,根据预习情况建立小组,每组选出组长,组长带领组员进行学习;其次要多小组长和组员进行培训,教师要将小组的组织方法教授给小组长,使在分组学习过程中能够规范组员行为,小组长定汇报组内学习状况,并适当鼓励与奖励小组长,使其增加工作自信心与责任心;组内组员要建立和谐的小组氛围,互相帮助,交叉检查自学情况,提高语文学习的效率,提高小组合作能力;针对四年级学生学习自制力较弱的情况主要建立2—4人组,方便管理,并且在讨论过程中摆成秧田式座位,组内明确分工。

2、语文学习小组的讨论与展示

语文学习小组在开展学习活动时,主要任务为检查组员预习情况、沟通交流疑问以及收获、课堂展示并总结、课后进行评价等。在进行检查预习情况时,由于时间有限,组内可以实现互相检查,减轻小组长负担;面对课堂展示重要环节,教师要充分引导学生怎么说、怎么表达,使小组清楚表达内容以及前后表达关系,确认每个组员的任务分配,明确表达的问题,实现全员参与的高效自主学习,有序组织小组学习;在学生汇报过程中,教师要针对疑问点引导学生质疑并研究,培养学生勇敢提问的能力,启发学生研究问题,鼓励学生自我表达,使学生进一步提高自主学习能力,实现“先学后研”教学模式的应用^[5]。

(三)检测与拓展的有效实施

根据语文练习检测学生自主学习情况,实现“先学后研”的教学目标,并针对教学目标编写练习,进一步拓展自主学习的应用。

三、结语

在小学四年级的语文教学中,教师要充分运用“先学后研”教学模式,提高学生自主学习的能力,引导学生学会语文学习。在教学过程中,教师要做到培养学生语文自学能力,撰写语文导学案引导学生学会自学,并将自学落实到教学中,将学生分组开展学习合作与研讨,检测自主学习实施情况。奠定“先学后研”教学模式应用基础,实现自主学习的优质教学,提高学生综合能力。

参考文献

- [1]陈玉媛.浅谈小学语文教学的“先学后研”[J].长江丛刊,2018(05):95.
- [2]周胜,付继华.“先学后教,教研全程”教学模式阐释[J].教育现代化,2016,3(10):121-123+190.
- [3]苏继红,杨翠屏.“先学后研、问题导学”教学模式的构建与应用探讨[J].黑龙江高教研究,2014(06):145-147.
- [4]李星.“先学后研”教学模式在语文教学中的应用——以人教版四年级下册《普罗米修斯》为例[J].人民教育,2011(22):46-50.
- [5]“先学后研”教学模式在语文教学中的应用[J].广东教育(综合版),2011(02):20-23.