

如何构建小学数学高效课堂

杨悦

(辽宁省盘锦市盘山县实验学校 辽宁 盘山 124100)

[摘要]小学数学作为基础教育的重要内容,是培养学生学习习惯和行为意识的主要学科,也是推行新课标改革的一线阵地,对此,教师应该更重视教学课堂的趣味性,重视学生的学习激情和主观能动性。在传统的应试课堂中,教师满堂灌,学生无法发挥自己的个性,学生的主体地位受到了忽视,没有感受到学习中的快乐,减损了数学学习的主动性和积极性,正如那句话所说,“兴趣是最好的教师”,但是传统的“满堂灌”模式却抹杀了学生的这种兴趣。而构建高效课堂,正是为了避免学生兴趣被扼杀,我们要试图构建小学数学高效课堂,使学生的压力也相应减少。

[关键词]小学数学;教育游戏;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.353

数学是小学生学习的基础性学科,对于学生的学习十分重要。在教育发展的新形势下,如何构建小学数学高效教学课堂,是数学教师要面临的重要问题,并且需要迫切得到解决。因此,为了使小学数学教学能够满足学生发展的需要,数学教师需要转变教学观念,更新教学手段,为小学生的数学学习提供有利条件。如何转变传统的教学模式,打造受学生喜爱的高效课堂,成为当下研究的热点和重点问题,通过理论和实践的结合指导一线教师转变教育模式,才能够更好地打造学生喜爱的教学模式,减少课堂教学低效率现象。在课堂教学中我们应当加大学生在课堂中的参与力度,让学生参与进来,我们就可以组织一些探究活动,让学生在问题中自主探究,学生可以提高其参与性和积极性。当然我们也要注意,应当选择适合的内容,根据内容来设计一定的探究活动,提高课堂高效性。小学数学课堂应当营造一种轻松愉悦的氛围和环境,使学生在身心放松的状态下,全身心的参与到课堂互动中,同时可以提升课堂效率,优化学前教育,帮助学生们健康成长,养成良好的习惯。

一、重视课堂导入的重要作用,培养学生的数学学习兴趣

课堂导入对于学生的数学学习十分重要,是吸引学生注意力的有效手段。小学生自制力较差,很难在课堂上集中精力学习,一些学生在上课后无法快速融入数学学习中,思绪还停留在大课间或者上一节课的学习中。在传统的数学教学中,数学教师对于学生知识的传授主要是“灌输型”,学生被动接受数学知识,学生对于数学学习的态度主要是“要我学”,而不是“我要学”,学生无法在数学学习中发挥主观能动性,学生的数学学习兴趣不高。一些学生认为数学学习是枯燥、乏味的,甚至还有一些学生对于数学学习产生抵触或者厌恶心理,不利于学生数学学习成绩的提高。兴趣能够成为学生学习数学的催化剂,在无形中推动学生的数学学习,从而使数学学习达到事半功倍的效果。对此,数学教师要重视课堂导入的重要作用,深入了解小学生的身心发展特点和兴趣爱好,可以在导入环节融入学生的兴趣点。通过课堂导入培养学生的数学学习兴趣,吸引学生的注意力,使学

生能够在接下来的学习中集中精力学习,发挥数学教学的重要作用^[1]。

二、在数学教学中运用多媒体教学,帮助学生理解数学重难点

小学生的学习能力以及认知水平都存在不同程度的差异。尤其是对于一些在数学学习中存在困难的学生来说,很难准确理解数学教学中的重点以及难点。现代信息技术的出现为小学数学教学提供了很大方便,数学教师可以运用多媒体教学方式吸引学生的注意力,多媒体能够通过图片、视频、音乐等形式将学生带入特定的教学情境之中,使学生在多重感官的刺激下激发学生兴趣,将数学知识由难化简,由复杂化为简单,加深学生对数学知识的理解和记忆。多媒体作为一种新型的教学手段,具有丰富的内容,数学教师也可以在互联网中搜集一些趣味性的案例,开阔学生的学习视野,拓宽学生学习渠道,使学生在掌握数学基础知识的基础上,能够具备举一反三的能力。此外,数学教师还可以微课的优势,突破学生在学习数学中的疑难杂症。微课具有时间短、内容丰富、方便制作的特点,能够使学生在短时间内集中精力学习,数学教师可以将每节课中的重点、难点制作成微课的形式向学生呈现,帮助学生理解数学知识,还可以让学生在课下拷贝下来反复进行观看。微课打破了传统数学时间、空间的限制,帮助教师节省了大量的时间及精力,是提高数学教学质量和教学效率的重要教学手段^[2]。

三、在数学教学中运用游戏教学模式,调动学生学习积极性

小学生具有爱玩的心理,对于游戏有着天然的兴趣,为了改变数学教学枯燥、乏味的局面,可以在数学教学中融入游戏,激发学生的数学学习兴趣。在传统的数学教学中,师生之间缺乏互动,数学教师在教学中扮演着“独角戏”的角色,教师单方面在数学教学中进行互动,学生参与互动的积极性不高,数学教学氛围严肃,学生对于数学学习中出现的一些问题不敢向教师请教,数学教学效果不佳。小学生思想上的发展尚不成熟,对于学习的态度主要取决于主观喜好。通过游戏,能够加强数学教师和学生之间的互动,有效地拉

近数学教师和学生之间的距离，改变传统的数学教师高高在上的局面，能够使学生对数学教师产生亲切感，喜欢数学教师就会在数学教学中好好学习，努力表现自己^[3]。

四、在数学教学中开展实践活动，锻炼学生动手动脑能力

为了更好地帮助学生数学学习，数学教师可以在数学教学中进行实践活动，数学教师要引导学生在动手的同时进行独立思考，启发学生的思维，使学生形成一定的数学思维，提升学生的数学学习能力。小学生的学习能力有限，数学学习能力的提高不是一蹴而就的，而是一个长期、持续的培养过程，数学教师要在教学中重视实践活动的重要作用。在传统的数学教学中，一些数学教师为了使能够快速掌握数学知识或者提高数学课堂教学效率，对于数学知识的讲解过于详细，容易将学生的思维限制在条条框框之中，不利于学生在数学学习中发挥创造性思维。在数学教学中进行实践活动，能够使作为实践活动的主体，积极参与到实践活动中，提高学生在数学教学中的参与感，凸显学生的主体地位，使学生主动学习数学。对此，数学教师可以提出问题，使学生通过动手来探索问题，激发学生的求知欲。

五、游戏设计，明确教学目标

教育游戏只是一种教学手法，在目前的部分小学数学课堂教学中，教师混淆了教学和游戏的主次关系，将课堂变成了一堂游戏课。看似你来我往好不热闹的教学中，其实学生并没有明确游戏的初衷，所知所学也十分有限，反而大大降低了课堂教学的效率。所以，小学一线数学教师要正确把握教育游戏的基本概念和数学教学的主要特征，在教学之前进行精心的课前设计，明确教学的目标和方向，确保教育游戏在实施中达成既定的教学效果。比如某节课，教师决定在课堂中开展教学游戏，那么此次游戏是为了扩大教学任务、开发学生思维能力、改变教学环境还是拓展知识范畴？在不一样的目的下，教师开展的教学游戏的时长、方式、内容、形式以及使用的工具都是完全不同的。

六、游戏方式，结合教学内容

(一) 益智类游戏的教学方式。益智类游戏是最常见的教育游戏，主要是用于学生思维的开发和知识拓展。在素质教育的贯彻落实下，为了促进学生的全面发展，教师会在教学中融入一些其他学科的内容，模糊学科之间的界限，强化学生的知识框架和联想能力。比如在学习“扇形统计图”的时候，教师可以结合医学、营养学或者化学知识知识，让学生以小组为单位，收集三种不同饮料之中的成分，通过扇形统计图的对比分析，明确哪一种饮料对身体有害，那一种饮料对身体有益；还可以通过价格、含量、质量等综合分析，了解哪一种饮料的性价比更高。教师不规定饮料的类型和名称，让学生自行选购，学生在收集饮料的过程中，会进行选择、分析、对比等途径，激发了学生的主体意识，增加了学

生的生活经验和判断能力。

(二) 动作类游戏的教学方式。动作类游戏能激发学生的个性活力，鼓励学生积极参与教学活动，增强学生的体验感，有利于营造轻松开放的学习氛围。同时，通过对游戏中各种问题的探究，引导学生积极动脑、动手、动脑，以强化学生的实践能力和思维灵活性，培养数学的核心素养与数学思维。比如在学习“因数和倍数”的时候，教师可以让每个学生代表一个数字，教师每次给出一个数字，这个数字的倍数和因数需要作出反应，并喊出口令“我是x的因数/倍数，x是我的n倍或者我是x的n倍”等等。教师可以通过学生的反应来判断学生对知识的理解和掌握程度，及时调整游戏进度和教学流程。

(三) 角色扮演类游戏的教学方式。角色扮演游戏需要依赖于情景设置，教师根据教学内容设定一个生活情景，让学生通过角色扮演融入游戏之中，从不同的层次、不同的角度对数学知识进行学习理解，从而加深自己对知识的掌握和应用。比如学习“百分比”，教师可以让学生分别扮演顾客和售货员，进行一场百货商品促销活动，学生之间通过你来我往、坐地还价，来了解百分比在生活中的应用，并掌握简单的百分数乘除法计算规则，同时深入了解元角分等相关概念的转化。角色扮演游戏应该与生活实际相结合，让学生明确数学的实用性，从而提升学生的学习热情；另外也应该重视实践性，要给予学生充分的时间和空间去发挥、应用、练习自己所学的数学知识，培养学生的运算能力、思维能力和实践能力。

七、结论

综上所述，在教育发展的新形势下，构建小学数学高效教学课堂十分重要。在目前的小学数学教学中，仍然存在一部分问题尚未得到充分解决。对此，数学教师要重视小学数学教学中存在的一些问题，深入了解小学生的身心发展特点和兴趣爱好，根据小学生的实际情况，运用有效的方法和实践，在不断的教学实践和摸索中探索出适合小学生的数学教学方法，培养小学生的数学学习兴趣，调动小学生的数学学习积极性，构建小学数学高效教学课堂，为小学生数学学习成绩的提高奠定坚实的基础。在现代化的小学数学课堂教学中，教育游戏对拓展学生的知识结构、强化学习目标、促进学生全面发展有着重要的现实意义。作为小学数学一线教师，应该深入掌握素质教育理念，结合游戏教学法和教学实践经验进行有效创新，在改善学生数学学习环境的同时，提升课堂教学效率，为学生的长远发展奠定牢固基础。

参考文献

- [1] 孙晓明. 教育游戏在小学数学教学中的应用[J]. 江西教育, 2019(36): 70.
- [2] 殷宏伟. 论小学数学教学中教育游戏应用研究[J]. 数学学习与研究, 2019(22): 138.