

小学语文阅读与写作教学的结合

徐巧涵

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第一小学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]新课改下的小学语文阅读不仅能够有效地推进学生个性化发展,同时也能够为学生的综合素养提升带来全方面支撑和帮助。作为一门综合性较强的学科,小学生阅读与写作教学的融合,更是能够从基础上做起,利用其中所存在的共同性来实现互通,为学生日后的发展和多角度提升打下坚实基础。下面就来结合实际教学经验,对小学语文阅读与写作教学的结合展开研究。

[关键词] 语文阅读; 写作教学; 结合研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.296

在全新的小学语文教学体系构建中,阅读与写作的比重越来越大,与此同时在《语文课程标准》中更是对阅读与写作进行了具体而又明确的要求,作为语文教师而言则是要从关注二者融会贯通的同时,也要做好二者的推进,利用“阅读”这一法宝来不断提升学生的“写作”水平,确保每一名小学生都能够在这个过程中实现自我综合素养的提升。

一、语文阅读与写作融合的意义

作为小学阶段的重点工作,语文教师必须要从阅读与写作融合的角度来对学生语文综合素养进行有效提升。然而,在实际的教学中,很多教师、特别是一些年轻的教师经常会遇到这样或那样的问题,个别小学语文教师甚至会认为阅读与写作必须应该分开教学。这种想法一旦付之于日常教学,就会直接影响到整个课程的推进,不仅会浪费很多宝贵的语文授课时间,同时也会导致教师无法综合运用现有资源。为此,小学语文教师必须要充分结合现有教学情况以及学生认知实际来做好二者的融合工作,在不断提高自身教学质量与教学效果的同时,完成既定的语文教学目标而努力。

二、语文阅读与写作学习策略

(一) 利用阅读激发学生写作兴趣

小学阶段的阅读学习和写作学习都是语文教学中的难点和重点,对于绝大多数的小学语文教师来说,在面临不同年龄段的学生学习过程中,都会出现无法有效开展既定阅读写作融合教学工作的情况,结合多年的教学工作来看,在很多失败的推进教学案例中都会拥有一个共同点,那就是很多学生在进行阅读和写作的时候,内心是十分抵触与排斥的,从原因来看主要是因为他们对阅读和写作没有形成一定的兴趣,严重的还会在日常的练习中将这种学习方式视作一种巨大的负担。在这种背景下,如果教师没有有效的对学生进行科学引导,那么孩子们就很难从本质上开展更好的学习体验。

因此,每一名小学语文教师都应当新课改理念下,对学生的阅读兴趣点和写作兴趣点进行关注,并以此作为出发点来开展后续教学活动。例如,在人教版的《雪地地里的小画家》相关阅读教学推进过程中,教师就可以将阅读与写作进行融会贯通,以此来激发学生的写作兴趣和写作灵感。借助多媒体授课方式,通过动画展示来将这篇课文的主要内容进

行学习,随后在学生已经了解课文主要内容后,教师就可以邀请学生走上讲台,进行分角色表演。随后,在学生表演兴趣愈发浓郁的时候,教师就可以通过引入拓展学习为学生提出这样的写作训练题目:“同学们这么多的小动物都成了画家,我想通过这节难忘的阅读课,你们的心里也会想到还有其他的小动物也是非常了不起的小画家。那么今天的作业,就是希望你们可以在爸爸妈妈的帮助下,模仿着书本上的阅读内容来写一写你心中的小画家”。相信在这种妙趣横生的阅读、写作融合中,每一名学生的写作兴趣都能够得到有效激发,最终实现阅读和写作能力的双重提高。

(二) 关注学生阅读与写作短板

从教学实践上看,很多小学生不喜欢写作、对阅读也丝毫提不起兴趣。究其原因,主要是因为他们在写作训练的时候,根本不知道应该从哪里下笔,也不知道应该具体写什么、表达什么。特别是当一些语文教师提出硬性写作要求的时候,相当一部分小学生只能东拼西凑地将一些驴唇不对马嘴的内容进行生硬整合,以此来完成老师布置的写作任务。如果这种现象在实际教学中没有得到有效缓解,那么对于学生而言,将会直接导致他们在进行写作训练的时候会遇到更大的困难和瓶颈;对于教师而言,则是无法在写作与阅读深度融合的过程中实现既定的教学目标。

为此,在实际的语文教学改革推进过程中,教师必须要精选一些内容丰富的阅读材料,来培养学生形成一种良好的阅读习惯,通过多元化的素材积累来丰富个人认知。例如在语文课堂上,教师就可以充分利用每天课前五分钟的时间,鼓励学生将一些自己真正感兴趣的书籍和文字材料带到学校。当在阅读的过程中遇到的那些优美的词句,学生就可以通过记录在备忘录上的方式,养成一种好词好句积累的习惯。在课后也能够经常性地拿出来读一读、看一看、写一写。相信在这种良好的阅读习惯作用下,每一名学生都能够在写作课堂上通过自我不断地积累来完美地完成各项写作任务,同时也能够利用这种方式来实现个人语文综合语文素养的提升。

(三) 从阅读中实现写作技巧的提升

新时期下的小学语文教学,主要的作文练习题目大多都是以记叙文为主,因此对于学生而言,想要完成好一篇质量

较高的作文就必须拥有一定的素材积累和创作灵感。从实际教学来看,那些能够将作文写好的孩子们,他们都是拥有较好的阅读习惯的,对于课内阅读而言不仅能够有效地揣测人物内心丰富情感,同时在结构搭建的过程中更是善于从内容梳理的角度实现表达。教师则是要从充分结合小学语文教学实际情况以及学生个体差异,在深度挖掘教材文字价值的同时搭建起阅读与写作的重要桥梁,从关注文章丰富的写作技巧和内部结构入手进行掌握,以此形成具有个人特色的写作风格而努力。

例如,在《语文》教材第四单元写作练习过程中,其宗旨就是请小学生们对自己最喜欢的动物进行描写,最终完成相关的作业练习。在这种教学手段的引导下,语文教师就可以从引导学生回顾近期所阅读的各种材料入手,来对自己所喜欢的动物进行细化描写。同时,在借鉴课文描写技巧与描写手法的同时,引导学生展开深度研磨。确保能够在课文阅读的影响下,每一名小学生都能够从作者情感诸如的角度来拥有更多的感受,在充分结合现有习作练习的同时,进行互通有无的写作延伸。真正地让每一名小学生都能够从作文写作中找到一个适合自己表达情感的出口。同时,如果课堂时间允许的前提下,教师也可以鼓励学生们通过小组交换等方式,通过阅读别的同学的作文来实现互通有无。相信在这种教学手段的引导下,每一名小学生都能够将自己的情感与写作方式融入对动物的描写中,同时也能够在实现既定写作手段提升的过程中,为日后的阅读与写作融合提供支撑和帮助。

三、语文阅读与写作教学融合的教学重点

(一) 通过多练多习实现教学融合

著名教育专家叶圣陶先生曾经明确指出:“一篇教材就是一个最好的例子”,从这句话我们就可以看出,新课改下的小学语文教材不仅是学生阅读的好老师,同时也是学生开展写作训练的最佳范文。因此,在实际教学的过程中,教师必须从发挥教材范文作用的角度进行引导,在关注读写融合的同时不断提升现有的学生写作质量和教学质量。在这个阶段,其主要的教学重点在于要从课文写作技巧入手,在关注欣赏、品析、理解、阅读的同时,做好实践引导和应用。例如在进行《桂林山水》这篇课文的学习过程中,教师就可以着重训练学生借助夸张的写作手法来对文中所涉及的各种古诗的运用进行掌握,最终实现能够对相关词汇的整合来描写出自己想要表达的相关意境的作用。

(二) 将综合水平的提升作为重点

小学语文阅读与写作教学融合的第二教学重点,还在于对学生的综合能力进行关注与提升,通过日常的教学实践来看,很多教师在完成一篇课文的阅读后,就会导入续写、改写、缩写、扩写等内容。这些教学手段都能够有效地提升学生的综合素养以及具体的写作能力,但针对某个片段、某

个情节而言,则是更加应当从关注评价水平的角度开展教学研究,只有突破这个难点和要点,我们的小学语文阅读与写作水平才能够从基础上实现提升。一方面,教师要引导学生结合个人学习、生活的实际情况来进行思想拔高,在某项集体活动结束后教师就可以通过思维导图的方式鼓励学生,通过对这一活动进行人物点评、事情评论等方式,真正地将自己的学习情况、生活情况以及思想感悟进行记录,在提升个人辩证理解事物能力的同时,也能够实现对相关语文课文的理解,真正的将沉淀后的各种思想认知转变为一种力量,展现在自己的作文当中来。而教师在这个环节中,必须要充分发挥个人认知,从得失、优劣的角度来展开科学引导,在关注课文写作案例与学生习作相互对比的同时,让学生清楚地认识到自己的作品好在哪、不好在哪,别人的作品好在哪、不好在哪。也就是从“知其然”过渡到“知其所以然”,在训练学生高度概括、准确选择、有效树立的同时,能够拥有较高的文学修养和文学造诣。

(三) 有效扩展阅读方式、夯实写作认知

在小学阶段开展阅读与写作融合的过程中,必须要充分结合教学计划来开展新相关的教学体验。在这个教学难点推进的过程中,教师还可以通过拓宽教学通道、利用多元化的引导方式来让学生获取更多的沉淀。例如,教师可以在精挑细选后,选择一些对写作技巧有帮助的杂志和书籍作为学生的课后阅读材料,在满足学生阅读兴趣和阅读喜好的同时也能够关注个人心得以及读书笔记的重要性,在多元化交流的过程中,让学生们能够拥有更多的学习空间和自我发挥的平台,如果条件允许的前提下教师也可以鼓励学生对这些阅读材料进行再次创作和再次编辑,在不断丰富个人写作能力的同时也能够得到多元化的能力提升。

总结

综上所述,新课改下的小学语文阅读教学不仅是学生提升写作水平的重要平台,同时也是体验生活、了解生活、融入生活的最佳通道。在这个过程中,每一名小学语文教师都必须要结合学生的实际发展需要以及个性化发展诉求,通过有效协调阅读和写作体验的同时,最大程度上激发、调动学生的认知兴趣,在灵感和积累的作用下,获取更好地创作基石而努力。从反复的阅读与写作融合训练中,不断内化、强化综合能力,在拥有更多感悟和认知的同时也能够为日后的发展和进步带来更多可能。

参考文献

- [1] 黄慧. 探究小学语文阅读与写作教学的结合途径[J]. 课外语文: 下, 2019(5): 1.
- [2] 吕凤波. 小学语文阅读与写作教学结合模式探究[J]. 中国高新区, 2018, (009): 114.
- [3] 高娟. 小学语文阅读与写作教学如何有效结合[J]. 语文教学与研究: 大众版, 2019, (007): 111-111.