

小学数学与教育游戏有效融合的对策探讨

丁晓霞

(宁夏回族自治区中卫市中宁县喊叫水乡中心学校, 宁夏 中卫 755100)

[摘要]基础数学课程不仅是义务教育的第一阶段,也是培养我国公民综合素质的重要基础教育课程。数学作为中国的传统学科,具有一定的适用性和实用性。因此,当今小学教师积极组织学生在开展数学课堂教学实践时,课堂气氛非常严峻和沉闷。当数学问题得不到解释时,他们会不知所措。然而,尽管数学教育游戏教学法在我国小学数学游戏教学中得到了很好的运用,但小学数学教育游戏课程教学的基本理论体系目前还不完善,实践经验仍然不足,教学实践中的一些相应问题日益突出。

[关键词]小学数学; 游戏教学; 教育游戏; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1459

根据我国小学数学基础教学改革的现状,小学基础教育体制改革在我国一些地方也在如火如荼地进行着。这必然要求数学教师在日常的课堂教学中认真研究并不断改进课堂教学方法,通过不断创新课堂教学方法,有效开展课堂教学,有利于有效促进小学数学教学的顺利实施。教师要及时发现问题,进行深入的沟通、讨论和研究,不断改进新的教学方法。

一、教育游戏与应用小学数学教学整合的重要作用

(一) 营造良好的教学环境

数学知识往往直接来源于日常生活,所以学生在生活中往往能够同时接触和学习更多的基础数学知识。学生不仅可以在数学课堂上直接系统地学习数学知识,而且数学教师可以通过如何利用周围的数学知识来指导我们的学生充分理解数学知识体系。但就教育的实际情况而言,由于教育受到各种客观因素的直接影响,小学生的课外教育质量、学习生活环境较差。学校教育游戏在学校课堂教学中的合理开发和应用,不仅可以有效促进小学生参与学习活动的兴趣,还可以通过积极参与促进学生的自主发展和思维。

(二) 通过教育游戏巩固所学知识

小学的数学基础知识通常涉及四个知识层次,即:代数、几何、概率、数学综合。在组织课堂教学活动的学习过程中,教师可以充分利用数学教育中的游戏形式,将以上四个知识层次完美融合,最终形成一个完整的知识整体。学生和教师可以充分利用所学的四大知识体系,解决教学生活中可能遇到的各种难题,引导和使学生独立形成良好的教学知识体系结构,正确分析和理解知识各环节之间可能存在的关联。

二、采用游戏教学,由此引出教学内容

以往,就学校教师的课堂教学管理而言,在处理新旧教学知识的全面衔接时,通常需要复习已学到的新老知识,再将新老知识导入课堂。而课堂教学运用游戏的各种方法和理念在实践中被运用,新知识直接融入教学游戏的每一个环节,实现了良好的过度发挥^[1]。比如,数学教师在教授《位置与方向》等相关数学知识时,教师不仅能以定位为核心,认真设计整个数学游戏,还能要求学生自行开发游戏的方向。教师也可以结合数学教材的内容和学生各方面学习情况的特点,精心准备和实施数学游戏的前期设计,从而更好、更充分地激发学生自主学习游戏的积极性。

三、合理组织设计课堂教学知识游戏,促进教学知识有效统一

一项好的游戏不仅可以提高学生早期学习和思考的兴趣,而且可以直接引导学生的学习和思考方式。小学生小学阶段对学习新事物有很大的兴趣。所以,小学教师在研究设计各种教学技术游戏时,不能只使用一种游戏模式,而且要不厌地进行技术创新和科学研究,以更好更有效地吸引小学生的学习注意力。其次,教师要高度重视发挥全体学生

思维主体在实践课堂中的作用,采用合理的教学方法,充分挖掘和发挥全体学生各种思维方式的潜能,引导学生逐步形成良好的教学思维习惯。所以,在学校游戏课堂教学目标的具体设计中,要充分准确地聚焦学校课堂教育的整体教学目标,充分突出游戏课堂教学的重点,尽最大努力整合学生的课堂教育观,从而为游戏教学的全面实施有效地营造良好的教学基础,促进小学生自主学习活动的效率稳步提高。

四、设置互动游戏,增强课堂教学的有效性

教师在组织实施学生游戏互动教学时,应充分强调学生游戏的集体性,注重学生游戏的人际互动。教师可以充分利用游戏小组的活动形式,在课堂上开展学生游戏的互动教学,做好课堂上师生之间、学生之间的互动交流。教师必须积极组织和参与游戏生的课堂游戏,以增加师生亲和力^[2]。比如,教师在教学《观察物体》时,可能会组织学生开展“你画我猜”的数学游戏体验活动,让其他老师或指导学生黑板上简单地画,让另一个小组的其他成员参与讨论,进行综合猜测。可以画一些杯子、小动物等。要求每一个画画的学生都必须有一定的形象描述,方便其他同学参加小考。教师也可以和学生坐下来讨论如何通过绘画让物体变得更快更准,从而提高学生对本科学学习活动的积极参与度,为以后的学习提供一些小小的帮助。

五、游戏教学内容的生活化

目前,教师在数学教学中如何运用数学游戏存在诸多问题,不能有效、灵活地拓展游戏知识。然而,在数学游戏技术和学习过程中,学生并没有真正把这些游戏看作是游戏。有些游戏很无聊,有些很简单。在数学游戏教学中,教师应不断从日常生活中提取与游戏相关的素材,将游戏内容带入生活,这是学生逻辑思维能力的局限。加减法算术经常在学生数学游戏的过程中有体现,许多游戏都涉及加减法,使学生不仅快乐的同时,还可以学习更多相关的数学知识,使整个游戏生动,不断提高学生对数学实践和学习的兴趣。

结束语

游戏与课堂教学虽然有一定的相关性,但对促进课堂教学的不断改进和学生的发展起到了积极的作用。小学数学教学和科研环境恶劣,传统数学教学方法缺乏,制约了数学教学的正常发展。因此,教师应该能够有效地、直接地将这两件事结合起来,尊重每个学生的兴趣和个性特点,以多种方式实施这些游戏,培养和培养学生的逻辑能力。在未来取得更好的学习效果,为学生未来的健康发展和成长提供强有力的教育保障。

参考文献

- [1] 裴蓓. 小学数学与教育游戏有效融合的对策探讨[J]. 求学, 2021(35): 41-42.
- [2] 刘劼. 教育游戏与小学数学的有效融合[J]. 祖国, 2017(04): 192.