

# 小学语文课堂教学的有效性分析与探究

彭长鸣

(江西省抚州市南城县实验小学, 江西 抚州 344700)

**[摘要]**随着新课程改革的发展,我们国家越来越重视语文教育。在小学阶段,语文学科属于基础性科目,教师在低年级对学生传授基本的语文汉字,在四到六年级期间,则对学生传授理解语文课文的技巧。语文知识的讲授随着年级的增长,内容逐渐加难。老师要完善教学方式,使学生在新的教学体系下学习知识,使课堂教学有效性提升,也能使学生的综合语文素养提高。

**[关键词]**小学语文; 课堂教学; 有效措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.881

## 引言

随着课程改革的不断深入,语文课堂教学中出现了许多新的现象,比如,课堂上撇开文本用大量的时间让学生交流收集来的信息,用很短的时间对文本的学习草草而过,留下将近一半的时间表演或作画,围绕一个不值得探究的个性认识纠缠不休等。像这样把对语言文字的理解、感悟、应用放在次要地位的语文教学屡见不鲜。如何提高小学语文课堂教学的有效性呢?

### 一、小学语文教学现状

现如今大部分小学教师在教学时,都是采用传统的教学模式传授知识,这只能使学生枯燥的学习语文内容,并不能使自己专注在课堂中探究语文中的相关奥秘。大部分教师的教学观念仍未发生改变,对学生在课堂上的主要任务是学会自己讲授的内容,所以采用填充式教学法对学生讲授知识,但是这样并不能让学生完全掌握课本上的语文内容,反而会使学生对语文知识产生一定的反感,导致学生在课堂上不能很好地学习知识。面对这种现状,教师要改变自身的教学观念,在课堂上要重视对学生进行有效提问,注重激发学生的思考以及主动性,让他们获得语文思考的思维。而现如今教师为了能更好地提高语文课堂教学的有效性,需要从多个方面对教学进行了调整和创新。

### 二、深入钻研文本,充分开发利用教学资源

课程标准提倡开发与利用教学资源,其实最重要的教学资源就是语文教科书。提高课堂教学有效性的根本途径在于教师必须先钻研、理解文本,明确教学目标,确定教学重点,挖掘训练要素,并选取符合教材与学生实际的教学方法。如果教师自身对文本没有吃透,不了解编写意图,教学目标不明,教学重点不详,甚至南辕北辙,便很难做到以文本为凭借,帮助学生提高语文素养。我们常常发现一些教师上各种公开课前,不是先研读文本,而是先从网上寻找相关教案,一味地模仿、因袭他人的教学设计;平日里,个别教师撰写教案视《教师用书》为至宝,甚至完全依赖《教师用书》,课文也很少朗读,上课时对教材内容都不甚了解,这样的课堂教学自然是不可能取得高效的。

### 三、精心设计教学环节,调动学生学习积极性

学生学习积极性指在课堂教学中,学生有浓厚的兴趣,主动、自觉地进行学习内容的探索。学生的学习积极性越高,课堂教学效率就越高。课堂教学中激发学生学习兴趣的方法很多,开端引趣就是其中的一种。上课一开始以趣引入,会激发学生强烈的兴趣。一节课的开端实在太重要了,它如同在战斗中选择一个突破口一样,辉煌的战果就是从这里开始的。俗话说,“好的开始是成功的一半”,因此,要提高课堂教学的有效性必须重视开端时的趣味性。

在教学中引导学生参与竞争也是提高学生学习兴趣的重要措施。竞争符合学生的心理特点,因而能调动积极性。为了提高学生的积极性,教师要创造条件让学生在课堂教学之中参加竞争。如果你仔细观察,学生在竞争中是非常活跃的,连后进生都不甘示弱。在教生字时让学生比一比,谁认得快,记得牢,谁组的词多;在朗读课文时,让学生比一比,谁读得有感情,谁领会得深刻;在总结课文时,比一比谁的发言有创意。比赛的形式可以是以学生个体为竞争对

手,也可以是以小组为单位成为竞争对手等等。

### 四、运用丰富多样的学习形式,发挥学生的主体作用

在课堂教学中,学生的认识内化成为行为的具体表现是学生主动参与学习。如果学生主动性越明显,课堂教学的有效性就越大,越表明良好学习习惯的形成。因此,我们应创设情景给学生以主动施展才能的平台,促成学生主动参与课堂教学的全过程。所以,我们教师应该精心组织学生各种形式的学习活动。

首先,鼓励学生自主学习,勤思多问。“学以思为贵”。爱因斯坦说:“学习知识要善于思考、思考、再思考,我就是靠这个学习方法成为科学家的。”可以说,一切有成就的人都善于思索,都有好思的习惯。教师在指导学生学习时一定要多启发,多反问,不要包办代替,要鼓励他们想问题、提问题、钻研问题。

其次,提倡学生合作学习,取长补短。在学习过程中,往往会遇到新问题需要解决,当学生独立思考后还是解决不了,是知难而退,是指望老师讲解,还是有意识地寻找伙伴,共同合作解决,这需要教师有意识地引导。“合作学习”把学习中遇到的问题放手在小组内讨论,寻找解决策略,教师所做的正是培养学生合作意识的工作。在小组合作学习、交流中,学生要发言,要听取同学的意见,在评价中要当小老师,这样,学生参与的和质都得到了提高,主体地位更加突出。在共同的学习活动中,学生能用优势去克服劣势,取人之长,补己之短。

### 五、开展多元化的激励评价模式,激发学生快乐学习的动力

《语文课程标准》指出,对学生的日常表现,应以鼓励、表扬等积极性的评价为主,采用激励性的评语,尽量从正面引导。事实上,任何人都有获得新鲜刺激的需求,对于儿童而言,更是渴望变化,期待惊喜,追求新鲜。我们可以在口头语言的评价上机智多变,灵活地采用激励式言语评价、导学式言语评价、明理式言语评价、幽默式言语评价等。最好能广泛收集,加强积累,使评价用语定期更换、常用常新、层出不穷,时时给学生以因时因景因人而异的新鲜评价或富有情趣的评价语,让学生听而不厌,学而不倦。我们也可以尝试实物评价,可以赠送有象征意义和纪念价值的小物品,一支书签、一片枫叶、一颗种子、一幅书法作品、一样教具,都会燃起学生的希望和期待。

### 六、结束语

总而言之,课堂教学有效性的提升并不只是依赖于教师,而是教师和学生课堂上的相互配合。教师在课堂上采用新的教学方式对学生授课,使学生专注在课堂上认真学习教师讲授的内容。其次,教师采用提问的方式,将注意力分散的学生及时拉回课堂中学习知识,让学生更好地掌握语文内容,使学生更加热爱学习语文。

### 参考文献

- [1] 路琼. 提高小学语文课堂教学效率的路径探索[J]. 中国艺术家, 2021(05): 143-144.
- [2] 刘清涛. 提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 科教导刊, 2021(07): 166-167.