

2021年深圳新会考生物复习提升策略

李欣仪

(大鹏新区华侨中学 广东 深圳 518000)

[摘要]2020年深圳新会考的正式推行,根据新会考的精神和以前初中生物复习的经验,本人从依纲抓本、落实基础、立足平时,及时归纳,立足考卷、构建模型,立足实验,加强训练,分析图文,培养能力,联系生活注重热点,强化书面表达能力等方面并列举很多例子来说明策略的作用。

[关键词]深圳生物会考;考纲;基础;考卷;能力;实验;表达

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.209

2020年后,深圳初中的会考卷大变样,从以往的只考选择题,变成单选题与四道非选择题。从题型的变化上与难度的增加上看,会考的复习将有别往年的。会考的复习是在考生基本掌握了初中两年生物知识体系、具备一定分析判断能力基础上的知识拓展总结与能力提升复习,主要解决知识的综合运用能力和考察必备的学科素养,以及会考应试技巧。新会考的推行对复习策略应有所改变,为此在初中会考的复习中提出以下几个提升策略。

一、依纲抓本、落实基础,弄清联系,增强运用

从历年的会考生物试题来看,虽然试题变化多样,但是考点内容主要还是来自教材,由此可见,立足考纲,落实基础,是会考有效复习的前提。立足考纲就是要认真研读考纲,吃透考纲,归纳出前几年考纲与2021年考纲的区别,分析、预测新考纲为什么要添加或者改变的新内容。2020年前考题只是选择题,变革后,考题不单选择题,还增加了大题,若考纲内容相同,能力要求也不同了,相信题目综合性应当很强。所以,落实好每一个知识点,包括生物学的概念、原理、模型、图型等内容,要有准确、规范的语言去描述每个知识点是关键,但还需要借助思维导图,弄清楚知识间联系,增强知识的运用。否则,随着复习的进行,学生对于前面所复习的内容是一块,后面复习的内容是另一块,从而形成知识网上就有很多漏洞,那么,他运用知识进行解题时,常常思想不周全,考试成绩就会出现较大波动,就会动摇考试的信心。鉴于此,有效地落实基础知识对学生来说,不仅可以提高他们的生物综合能力,而且还能使得综合素养有所提升,解题更加准确、更迅速。为此,会考复习基础知识的过程中要注意以下几个方面:

1. 重视基础知识的落实,它包括基本概念、基本原理、基本插图、基本实验(原理、目的、步骤、结果)、各类题型等等,在复习中指导并帮助学生构建知识网络,并将其整合到自己的认识结构中,便于在解题时能够及时、迅速的提取。

例如:复习《人体内物质的运输》后安排学生以小组的形式进行知识网络的构建,然后各小组交叉学习发现对方的优点和自己的不足,这样学生积极性很高基础也扎实多了。

2. 重视对课本资料的读取,她包括教材中的资料分析、技能训练、科学技术社会、相关信息等。这些资料经常是会考的背景信息,但它是源于课本。

例如:课本中的血液透析和肾移植、试管婴儿之父等等。我们在复习时是不可以忽略的。

3. 重视对重点章节的核心概念的剖析,对重点章节的核心概念要用准确的语言去描述,还要对其他概念的联系与区别进行归纳分析,准确的理解、分析生产、生活中的一些问题。

例如:第一道防线、第二道防线、第三道防线的联系和区别,深层次理解非特异性免疫概念内涵和特点。

二、立足平时,及时归纳,勤于思考,不断积累

教材中涉及的基础知识多,涉及面广,在复习中,只有掌握一定的方法,才不至于使复习的效率低下。为此建议学生在会考复习中准备两个笔记本。第一个笔记本是错题本,及时收集自己在练习中的错题,找出自己的错因,进一步分析自己掌握知识点不足的地方、分析出自己思维的偏差,解题的不足,争取在下次考试中遇到类似问题不在发生相同的错误。老师对着两个本子要做到及时检查。第二个笔记本是课后使用的,用来记录与课堂中重要的知识点相关的拓展内容,特别是将生活中遇到的运用生物知识的地方记录下来,勤于思考,及时解决,不断积累,这样才能一方面增加完整的知识网络,另一方面有利于增强生物核心素养。这本笔记老师课后收取及时检查

三、立足考卷、构建模型、拓展思维、强化训练

在2020年会考真题非选择题中,主要有四种类型的题目,分别是实验探究题、资料分析题、读图理解和材料分析题。

生物模型一般是指以生物学信息为主要载体,而构建起来的一种如数学模型、物理模型、概念模型等,是学生学习生物学知识以及解决相关问题的重要工具。因此,要挖掘教材内容,构建各种模型,以这些模型为背景,利用所学的课本知识对这些模型进行回答,从而培养学生的分析能力、判断能力、推断能力、推理能力以及表达能力。

2020年会考生物试题有很大改变,认真分析前两次的调

研考卷结合新的会考考试要求把握好试题的难度,将与模型有关的试题挖掘出来,指导学生去分析、转换、重新构建新的模型。

例如,解读淀粉、脂肪和蛋白质在消化道中各部位被消化的程度的曲线图。

四、立足实验,加强训练

生物学本身就是一门实验性的科学,很自然在会考中作为考试的热点。生物实验题主要包括教材实验综合考查,实验分析和写出实验现象与结论等题型,主要表现在考查灵活运用已学的生物学知识,实验方法、实验仪器,设计简单的实验方案并处理相关的实验问题。原于对课本和各类会考试题的分析,我认为提高实验能力平时要重视以下几个方面:

重视对教材经典实验,理解科学的科学探究的一般方法

对于教材里的实验,要理解教材中每个实验的程序,分析实验中每一步骤之间的作用,以及各步骤之间的联系,重视探究的一般方法,设置单一变量,解决问题的,得出结论。复习中要注意以下三点:①理解实验的变量,特别是单一变量;②能对一些生物问题进行初步的探究性研究;③具备验证相关生物学的能力,并能对实验现象和结果进行分析和处理。

例如:探究光合作用、呼吸作用和蒸腾作用的一系列实验,创设了多个变量的一些情景,让学生去思考会得出什么结论。此时分析,如何设置两个小组的对照实验,控制好单一变量,结果现象不同,然后再分析得出结论。

重视实验变式练习,培养分析实验的能力

实验题会考试题中的得分率一般很低,为突破这一个难点,各地学生都会选择大量的试题进行题海战术,但效果并不是很好。我认为可以适当选择一些代表性的实验(课本的实验)和规范的实验模拟题,分类别进行典型分析,同时注意一些变式训练,通过实验探究的条件与要求的改变,可以加大训练力度,培养学生实验知识迁移的创新能力

五、分析图文,培养能力

在提倡加强生物核心素养的大环境下,读图理解题是会考生物必然的题型,此类题目,读图是关键,运用学过知识,结合图中读得的信息,加以分析加工。有的同学复习时,只习惯于死记插图中的内容,不善于思考、挖掘、剖析图中蕴含的基本原理、规律,不会多角度分析与图中相关知识之间的联系。因此,要引导学生对课本读图,让学生尽可能多地就图像提出与学过的知识有关的问题,通过思考达到准确理解图的内涵和外延的目的。

例如,2020年会考中第32题,读人体三种血管关系示意图。第34题,男女成对染色体排序图,染色体和DNA的关系示意图。

从以上得出,弄清读图后,分析图中蕴含的基本原理、规律,多角度分析图中三者相关知识之间的联系。原于对课本和各类会考试题的分析,我认为提高读图能力平时要重视以下几个方面:

生物读图题是用来考查能力的一种主要题型,在复习教学中,凡是教材中涉及的图都要与具体知识点对应。如果从看图——析图——用图三方面进行复习,对所学知识进行系统梳理、深化、拓宽,激发学生自主构建生物学知识体系,使知识概括化、网络化,并能灵活地迁移,这样大大提高了复习效率。

图表往往是检测学生能力的一种很重要形式。图表信息题对能力的考查通常是在分析、理解和应用水平上考查学生的认识能力和对生物学基本知识的掌握情况。所以,在教学中,应设计符合学情的教学程序,第一,读图的前提是授予学生读图的基本的方法,先看题干,再从外到里,从左到右,也可选取图中变化的关键点细读。教会学生用多种方法去读图,如对比方法、归纳法等。第二,做到分析图,要将图文表述问题转换生物信息,联系所学知识进行分析。三、做到真正用图,激发学生自主构建生物学知识体系,使知识概括化、网络化,并能灵活地迁移。

六、联系生活、注重热点

分板2020年多地广东卷X生物试题中,发现热点话题往往作为材料题的知识背景。起点高、落点低,所以,在会考复习中特别是第二轮复习,在使用教材外还多关注新闻等出现的与生物知识有关的报道,特别是重大的热点话题:如新冠病毒、杂交育种、爱滋病、生态农业、近年诺贝尔奖等生命科学信息相关的问题,训练中提高筛选有效信息和整理信息的能力、并且尝试用教材中的知识对之解析。

七、强化书面表达能力

2020前年会考生物都是选择题,2020年后深圳会考生地会考改革,增加了非选择师,试题占比例为五份之一,笔答试题的文字越来越多,很明显考查学生对知识综合运用能力、知识网络组建能力、逻辑能力以及语言表达能力,对学生的要求相对比较高。

最后,新的会考推行给我们教育工作者新的挑战,我们要学习会考的精神,既不能增加学生的学习负担,又要提高学生学考成绩。提高深圳新会考生物复习提升策略显得尤为重要,相信通过努力,在2020年后的会考中会取得好成绩。

参考文献

[1]各地会考总结,2020年

[2]人民教育出版社.《普通初中生物课程标准》(2011年版)