

# 基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考

王悄然

(长春市台北明珠学校, 吉林 长春 130052)

[摘要] 在新课标的持续推行下, 各个阶段的教学目标和任务都或多或少有不同的变化, 小学阶段的教学和以往不同的是, 比起学习成绩教师要将培养小学生的道德品格和加强小学生的法治观念作为教学内容的最重要的目标。这样就需要以长远发展的眼光为学生培养以核心素养教育为基础来进行教学安排, 在日常的道德与法治课堂上进行法治教育的融合, 也是符合小学生的认知和心理特点的。而这篇文章就是针对这一点展开阐述的, 并提出相应的解决办法。

[关键词] 道德与法治; 法治教育; 小学阶段

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.710

## 引言

小学阶段是一个很重要的阶段, 既要养成独立的学习习惯, 还需要真正开始接触专业知识, 道德与法治的学习对小学生来说较为陌生。在现阶段, 道德与法治是我国全体公民意识共同承认的秩序守则。对小学生进行法治教育的目标就是要让小学生可以了解社会的秩序与道德以及对人民的权利和义务的认知, 以避免小学生在人生发展上走向歪路。

## 一、小学道德与法治课与法治教育的融合是建设法治国家的必然要求

(一) 小学道德与法治课与法治教育融合实施途径核心概念界定

在小学道德与法治的教学中融入法治教育的观念提出可以回溯到进行普法的那个年代。自开始普法建设, 在中国共产党的领导下, 社会各界人士对普法方面进行了大力的宣传, 也基本上推动了普法的建设, 对建立法治社会起到了至关重要的作用。通过近几十年的发展可以看出, 道德与法治教育虽然有缺陷, 但也正在逐渐完善。

(二) 小学道德与法治课与法治教育融合途径的过程演变分析

在近代的改革开放时期对于小学道德与法治的教学融入法治教育是没有一个系统完善的概念, 加之对道德与法治和法治教育的认知不充分, 另外在这方面也没有相关经验, 这样的情况下, 小学道德与法治课堂中的法治教育只是在学校和家庭中进行的。另外, 在道德与法治的教学中融入法治教育的目的也是可以从小培养人们的法律意识, 在此基础上来进行实践和表达, 很大程度上推进了法治社会的建设。这样看来, 小学道德与法治的教学融入法治教育要对其基本概念和意义有清晰的认识, 还要和时代背景进行联系[1]。

## 二、关于完善小学道德与法治课与法治教育融合的思考

(一) 整合学科主题, 实现道德与法治教学覆盖面积的最大化

开展小学道德和法治的教学不是一个和其他学科毫无关系的, 其包含的教学内容是和小学生的生活联系巨大的, 也和其他科目有着很强的逻辑关联。因此为了更全面地让学生学习道德与法治, 可以在各个学科中融入, 引导学生了解道德与法治知识在生活中是无处不在的, 其重要性学生也会切实了解到。让教学方式不局限在一定范围内, 教学内容也不只是停留在道德与法治上的基础理论知识。例如, 在学习“优美的校园环境”的这一章节内容时, 老师要让学生对学校的各个地方进行细致入微的观察, 让学生可以发现校园中的美并产生保护学校环境的意识, 激发学生对大自然的爱慕, 另外

还可以进行一些自然保护法相关知识的传授, 增加保护环境的法律意识和道德观念。

(二) 引导教育感悟法律的严谨性

小学道德与法治课程教学中进行法治教育, 以法治教育为最佳的价值导向, 但是采用法治教育不只是将道德规范和法律法规来对学生进行传授, 达到对学生产生威慑的作用, 这样是不利于学生正确认识法律的。这样在进行教学内容的安排时要利用道德规范和法律法规来指导学生对法律进行深入了解, 体会法律的严谨性。以学习交通安全的规则为例, 要让学生感受得到在马路上会发生哪些事故, 引导学生理解交通规则, 保证自己的生命安全, 也加强对法治思维的培养和养成良好的道德与法治观念。

(三) 积极研发校本课程, 注重阐述法律相关知识内容

在进行小学道德与法治的教学中融入法治教育, 这是要以理论指导和专业的知识框架为基础来进行, 不需要老师在课堂上进行即兴发挥, 想到什么就说什么。这样就要求老师有一套系统的知识框架, 对法律法规进行研究, 再结合书本内容来开展教学, 在课程设置上要包含国家的基础法律, 用基础性的法律来进行介绍, 比如宪法、刑法、民法典等等, 另外还有当地政府的一些条例。因为教学面向的是小学生, 他们在心理上会产生许多好奇, 但是缺乏延续性, 也会以固定的思维方式来进行思考, 所以在课堂上要用生动活泼的方式来开展教学环节, 以此来吸引学生在法治教育上的注意力, 有助于学生培养法治观念。

## 三、结束语

道德与法治是一个人在社会中生存终身都需要的必备品质, 任何一个阶段的学习生活都应该认真学习。由于道德与法治学科内容较为深奥, 所以需要采用创新的教学方法缓解学生学习困难等问题, 这样有加上利于培养小学生的法治观念, 体会得到法律的效益和作用, 成长为可以遵纪守法为国家做贡献的优秀人才。从小就让学生知法守法, 需要通过上述的几种方式来加强融入法治教育的有效性, 老师要积极的研究教学方式, 推进法治社会的建设。

## 参考文献

[1] 郭长龙. 基于小学道德与法治课与法制教育融合的思考[J]. 小学生: 多元智能大王, 2020.

[2] 林其才. 关于小学道德与法治课与法治教育融合的认知与思考[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 014(010): 26.

[3] 李玉华. 基于小学道德与法治课教育融合的思考[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(006): 123.