

初中数学课后作业设计的有效性

夏继汉

(江西省上饶市万年县湖云中学, 江西 上饶 335505)

[摘要]从目前初中数学课后作业设计的情况来看, 作业设计当中还是有不少问题存在。教师在平时的学科教学当中偏重于学生在课堂上对于一些基础性数学知识的学习, 很少去关注课后作业的设计, 因此, 在布置课后作业时, 只是让学生完成一些课后练习题, 完全忽视了所设计和布置的课后作业是否满足学生学习的需要, 是否能够让学生在做作业的过程中有所收获, 导致所涉及的课后作业过于的形式化, 缺乏实效性。

[关键词]初中数学; 作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1632

一、课后作业设计基础化, 帮助学生巩固已知学科内容

课后作业的设计需要强调一定的基础化, 能够让学生在完成课后作业的过程中扎实基础。然而, 从目前课后作业的设计情况来看, 不仅很少有教师关注课后作业的设计, 同时所设计的一些课后作业过于的形式化, 很多学生在完成课后作业的过程中并未获得实质性的提升和发展, 达成帮助学生扎实基础的目的。面对此种情况, 就需要教师在设计课后作业时, 多从学生的数学基础入手, 将课后作业的设计予以基础化, 从而让学生在完成课后作业的过程中巩固已知学科内容。

举例来说, 在《正数和负数》一课的课后作业设计当中, 为了帮助学生巩固已知学科知识内容, 需要教师将课后作业的设计予以基础化。在此过程中, 不仅需要教师明确本节课学生学习的核心内容是什么, 了解什么是正数和负数, 同时还需要根据学习的重点, 为学生设计一些较为基础性的课后作业。比如, 教师可以试着从学生的日常生活出发, 让学生在课下搜集并整理生活当中有关用负数表示的量, 通过学生搜集并整理“10月份的某一天, 其白天的温度为10摄氏度, 而晚上的温度为零下10摄氏度”“一辆汽车向东行驶了10千米, 又向西行驶了10千米”等一些实例, 进而帮助学生建立正数与负数的数感。

二、课后作业设计梯次化, 带领学生重拾做作业的信心

数学成绩较好的学生, 无论是课后作业的完成质量, 还是完成的效率, 都明显高于数学成绩较差的学生, 其直接造成了部分数学成绩差的学生失去了继续做作业的信心, 课后作业质量不高已经成为常态。很显然, 这与教师进行课后作业的布置的初衷是相违背的。为了有效改变这一现状, 需要教师在对学生进行分层的基础上, 将课后作业的设计予以梯次化, 为不同层次的学生设计不同难度的课后作业, 从而让所有学生都能够有效完成课后作业, 树立起做作业的自信心。

三、课后作业设计趣味化, 激起学生主动做作业的兴趣

受以往教学方式的影响, 多数的教师通常是一股脑地将一些课后作业布置给学生, 而大量的作业不仅占用了学生大量的学习时间, 增加了学生的学习压力, 同时繁重的课后作业, 让学生在完成作业的过程中对于课后作业逐渐产生了抵触心理, 不愿意主动完成教师所布置的课后作业, 也因此, 学生课后作业完成的质量和水平也日渐低下。而在减少课后作业量的基础上, 将课后作业的设计予以趣味化, 其不仅重新激起了学生主动做作业的兴趣和动力, 同时也提高了学生完成课后作业的质量和水平, 在帮助学生巩固课堂所学知识的基础上, 切实发挥了初中数学课后作业设计的效率。为此, 教师在设计初中数学课后作业的过程中, 还需要将其予以趣味化。

举例来说, 在《统计调查》一课的课后作业设计当中, 为了降低或减轻学生对于课后作业所产生的抵触情绪, 切实激发学生主动做作业的兴趣和动力。教师可以就本节课的知

识内容在课下给学生设计并布置一个“数豆子”的作业。在此次课后作业当中, 学生需要利用小组合作的方式来数一数瓶子当中具体有多少粒豆子, 并在数数的过程中利用所学的统计调查知识, 做好记录, 并在下节课的课堂上进行分享和展示。

四、课后作业设计计算化, 着重提升学生的数学计算能力

对于初中阶段的学生来说, 主动完成教师所布置的课后作业, 其根本的目的就是为了熟练掌握一些做题的技巧和方法, 并将其灵活应用到解题过程中, 从而实现自身数学计算能力的提升和发展。为此, 教师在进行课后作业的设计时, 还需要将学生数学计算能力的提升作为作业设计的一个标准, 将课后作业的设计予以计算化, 通过为学生设计一些能够突出教学重难点, 有效反映出学生课堂学习情况的课后作业, 从而让学生在完成的过程中有所收获和提升。

五、课后作业设计开放化, 提高课后作业设计的效率

新课程改革尤其强调学科教学质量和水准的提升, 而在初中数学学科教学当中, 课后作业设计的效率是提高学科教学质量的关键所在。加强并做好课后作业的设计工作, 能够在帮助学生获取知识的过程中, 促使学生对于已知知识内容形成全新的认识和理解。为此, 越来越多的教师开始关注并重视课后作业设计的效率。而想要提高课后作业布置的效率, 还需要教师将课后作业的设计予以开放化, 多鼓励和引导学生利用自己比较喜欢且擅长的方式来完成作业, 从而在完成作业的同时感受到做作业的乐趣, 有所领悟。

综上所述, 在初中数学学科教学之中, 提高课后作业设计的效率, 其不仅能够满足新课程改革对学科教学的现实需要, 降低学生完成课后作业的难度。同时还可以提高学生做作业的热情, 让学生在做作业的过程中发现自己课堂学习过程中的不足, 并在接下来的课堂学习过程中进行强化训练。鉴于提高课后作业设计效率的优势性, 教师在平时的学科教学过程中, 既要课后作业的设计予以趣味化, 借此调动学生主动做作业的兴趣和动力。又要从提升学生数学计算能力入手, 着重将课后作业设计予以计算化, 通过为学生设计一些开放性的数学课后作业, 以此拓展学生完成课后作业的方式, 让所有的学生都能够在完成作业的过程中, 对所学的知识内容有一个更为深刻的认识。

参考文献

- [1] 孙伟海. 探析如何提升初中数学课堂教学的效率[J]. 科技资讯, 2019(17): 133-137.
- [2] 朱小丽. 经济欠发达地区中学数学课后习题设计问题分析[J]. 山西农经, 2017(6): 115.
- [3] 赵世强. 初中数学课后作业设计的效率研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(4): 19.
- [4] 王秋娟, 李为. 基于对初中数学“低负高效”变式作业的有效设计研究[J]. 福建教育学院学报, 2014(3): 41-43.