

新课标下小学语文阅读教学探究

孙建新

(青岛立新小学 山东 青岛 266000)

[摘要]在新课程教育改革的背景下,教育领域内产生了新课程标准。新课标对教育教学活动的发展提出了新的要求。以小学语文学科为例,新课标关注学生语文教学内容的综合性,关注学生综合语文素养的有机培育。而阅读活动作为语文教学的重要组成部分,学生阅读素养的培育和阅读能力的培养至关重要。如何立足于新课标教学背景,积极探索小学语文阅读教学的高效策略,促进阅读教学活动的长远发展,促进小学生阅读素养和阅读能力的提升,是新形势下小学语文老师的教学任务。在本文中,笔者立足于新课改的背景,以新课标背景下小学语文阅读教学发展的探究为主题,结合有关文献,展开了思考和分析。

[关键词] 阅读教学; 小学语文; 新课标

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1764

引言

语文学科是小学阶段的基础性学科,更是小学生学习生涯开始的启蒙学科。这一学科教学的发展有着独特的意义,其能够有效增强学生的文学素养,增强学生的情感教育,培养学生的价值三观,培养学生的语言组织表达能力等等。而对于小学语文学科来讲,阅读教学是其中最为基础的组成部分。通过阅读教学,能有效培养小学生的阅读理解能力,能拓宽学生的视野,加强学生对世界的了解和认识,开发学生更多的潜力和智慧,激发学生的创新创造能力,做到以书明智,促进学生的全面发展。在时代不断发展过程中,在人们教育观念不断进步过程中,越来越多的教师看到了语文阅读的教学价值和教学意义,明确了阅读教学在小学语文学科中展开的必要性。在本文中,笔者从一个小学语文老师的教学角度出发,深入分析了小学语文阅读教学发展的重要性,探究了新课标背景下小学语文阅读发展的现状。并立足现状,笔者提出针对性的阅读教学策略。

一、关注小学语文阅读教学发展的重要性分析

(一) 小学语文阅读教学发展的必要性分析

随着时代的发展进步,我们国家教育领域内产生的新课程教学改革^[1]。而新课程教学改革的发展,对教育领域内各个学科提出了更高的教学思考。新课程教学改革相比起学生的学习成绩,更加关注学生学习能力的培养,而且更加关注的是学生综合能力的培养。以小学语文学科为例,在语文教学活动中,学生语文教学的目标不再是对语文阅读素材的记忆及背诵,而是以提升小学生听说读写综合能力的全面发展为教育教学发展的方向。这是新课程教学改革背景下,小学语文学科发展的最大变化。语文教育工作者为了有效实现新的语文教学目标,其势必要促进语文教学内容的均衡化发展。所以,作为小学语文教学活动的重要组成部分——语文阅读教学得到了教育工作者的关注。

(二) 小学语文阅读教学发展的重要价值分析

1、有效培养学生的语言思维和语言组织表达能力

在促进小学语文阅读教学发展过程中,老师在语文课堂上会带领学生阅读各种各样的语文阅读素材。而在这些阅读素材的阅读活动中,学生会逐渐根据素材的思考逻辑去进行

问题的分析,会运用阅读素材的思考方法去看待问题和解决问题,而在这一过程中,有效培养了学生的语文阅读视野,培养了学生的语言习惯与语言思维;另一方面,学生在阅读素材过程中,会对一些优美的成语语句、独特的语言表达方式、多样化的修辞手法和描写手法进行积累和总结。当学生的积累达到一定的量时,便会下意识模仿这些语言习惯和语言行为,久而久之,会有效培养学生相关的语言组织能力和语言分析表达能力。

2、有效提升语文学科其他教学内容的积极发展

对于小学语文学科的教学内容来讲,各个部分之间的教学活动具备较强的联系性,其并不是割裂开的。也就是说,小学语文个部分教学内容是相互影响、相互促进的。例如,小学语文阅读教学内容与小学语文写作教学内容。阅读教学的发展能够为学生写作活动的发展提供素材积累、提供灵感源泉,有效提升学生的写作质量。而学生写作教学活动的发展,有效培养学生的阅读思维。在小学语文教学活动中,语文教育工作者关注学生阅读教学的发展,能够为学生未来的写作教学活动奠定坚实的写作基础。

二、新课标背景下,小学语文阅读教学发展的现状探究

(一) 小学生的语文阅读兴趣没有得到完全的激发

对于当前我国小学阶段的学生来讲,其在学习活动中,老师并没有关注学生学习兴趣的激发。大多数的学生将阅读活动都当成是要攻克的学习任务,而非是从内心深处生出动力和兴趣来展开阅读。这一点与我国传统的教育背景有着很大的关系。在我国传统教学活动中,应试教育背景影响过深,许多教育工作者过度关注学生的学习成绩,为了拼命提高学生的学习成绩,老师们不择手段,甚至是将学生当成是学习的机器人。而在这一过程中,老师没有有效发挥学生的学习主体作用,没有真正的做到以学生为本,更没有去关注学生学习兴趣激发。这使得小学生在阅读教学活动中的参与都是较为被动的,并且学生的阅读效率低下。而被动式的阅读教学活动会影响学生的阅读思维,影响学生阅读创新创造能力的培养,甚至还会局限学生的视野和认知。

(二) 小学生的语文阅读方式仍然落后

其次,对于当前我国小学生语文阅读教学的发展来讲,

其阅读方式的落后性也是较为突出的阅读问题。语文老师讲解语文教材上的阅读文章时，通常情况如下所示：老师逐字逐句地给学生分析，并且为学生画出重难点句子，要求学生重难点句子进行记忆和背诵。这样的语文阅读活动是机械化的，学生的阅读所得全部都是跟着老师的阅读思路来展开的，完全没有自己的阅读见解和阅读认识。甚至于许多学生都不用脑去自主的分析阅读问题。在机械化阅读教学方式长期使用过程中，学生在阅读教学活动中会逐渐丧失阅读的自主性，完全是由语文老师来掌控语文阅读课堂的话语权；另一方面，语文阅读课堂上，语文老师通常采取的是单篇式的阅读教学方法。这无法满足学生在阅读活动中产生的多元化阅读需求，也不利于加深学生对阅读主题的深度了解和认识。

（三）小学生的语文阅读课堂延展性不强

最后，小学语文阅读活动中，还存在着一个关键性的阅读问题——语文阅读活动的延展性不强。通常情况下，对于语文老师来讲，其关注的是，在课堂上对学生讲解相关的阅读知识，但是并没有为学生提供相对独立的时间和空间，引导学生对其所学习到的阅读知识进行分享。也就是说，小学生的阅读教学活动只局限于在课堂上，只局限于学生学的过程，而缺乏了学生的阅读反馈、阅读评价。

三、立足新课标背景，探索小学语文阅读高效率教学途径的策略

（一）构建阅读情景，激发学生语文阅读兴趣

对于小学生阅读兴趣的激发来讲，小学语文教育工作者可以借助科学技术来实现。在语文阅读教学中，小学语文老师可以实施语文情景阅读法^[2]。也就是说，老师借助信息技术，搜索与阅读主题有关的视频、动画和图片的，利用这些丰富的资源，为学生构建阅读情境，加强学生的阅读理解能力。同时，相比起教材上的文字化阅读知识，学生会对一些动态的视频和音频更加感兴趣，这些阅读资源更能吸引学生的视觉关注，提升阅读活动的趣味性，引发学生在阅读活动的主动参与。在本篇文章中，笔者列举了部编版小学语文教材。当小学生学习到《草原》这一阅读文章时，小学语文老师可以搜索与草原有关的视频和图片，利用这些色彩鲜艳及动态恒生的趣味化教学视频，来带领学生用视觉来领略文字性的风景描写。这能够有效加强学生对这一篇阅读文章学习的印象和认知，提升学生的阅读效率。

（二）变革阅读方法，运用小学语文探究阅读、群文阅读教学法

阅读教学方法的采取，对学生的影响也是很明显的。新时代下，小学语文教育工作者要从素质教育改革的背景出发，选择与素质教育改革内涵相一致的阅读教学方法，以此来实现阅读教学活动发展、学生阅读素养和阅读能力培育的教学目标。例如，小学语文教学活动中，语文老师可以采取探究式的阅读教学方法^[3]。其要变革学生在传统阅读教

学活动中的被动参与，真正的将学生阅读主体的地位落到实处，给予学生独立学习的机会，引导学生去进行独立探索、合作学习，以此来促进学生阅读自主能力的培养。本文中，笔者列举了部编版小学语文教材，当小学生学习到《夏天里的成长》的阅读文章时，小学语文老师不要过度参与学生的阅读，其可以为学生提炼出阅读主题，设置阅读目标。然后对学生进行分组，要求学生以小组为单位，来展开阅读的探索，实现阅读的目标。在这一过程中，完全是由学生自由做主，学生和学生之间的阅读交流和探究，也能够碰撞出灵感和火花，给学生带来新的阅读思考，提升学生阅读的综合素养。

又例如，小学语文老师可以摒弃气传统的单篇式阅读，积极展开小学语文群文阅读法。在本篇文章中，笔者列举了部编版小学语文教材，当学生学习到《传统节日》的语文阅读文章时，小学语文老师可以“传统文化”为阅读的主题，利用各种渠道和途径为学生搜索与传统文化有关的阅读素材。这些阅读素材可以是不同题材的、不同表达形式的、不同探索立场的，但是，其必须要拥有一个共同的主题——传统文化。

（三）关注阅读教学课堂的延展，开展阅读分享活动

最后，小学语文阅读活动中，语文老师还需要关注语文阅读课堂的课后延伸。阅读活动不应该终止于学生的学，在学生学完之后，小学语文老师应该要设置与阅读分享的课堂，引导学生对其在课堂上所学习到的阅读感想进行有效的分享。在分享过程中，学生能够借鉴其他同学的阅读感想，拓宽自己的阅读视野，而学生自己通过阅读分享，也能够锻炼自己的阅读思维，培养自己的语言组织及表达能力。对于老师来讲，其必须要明确阅读分享活动的价值和意义，并且在阅读分享活动中，要对学生及时的鼓励和支持，引导学生学会积极发言、大胆发言，在这样的阅读分享氛围中，学生的灵感能够得到激发，学生的创新创造思维也能得到培养。

结束语

总而言之，语文阅读教学活动的发展有其独特的教学意义。小学语文老师必须要把握新课程标准下语文阅读教学活动发展的目标，及时利用新时代下的先进科学技术，来构建语文阅读情景，及时变革传统落后的阅读教学方法，及时展开阅读活动的课后延伸，以此来为学生阅读教学效率的提升做准备。

参考文献

- [1] 杨红娣. 关于中学语文阅读教学的几点思考[J]. 新课程: 中学, 2019, 0(3): 132-132.
- [2] 朱桃花. 信息技术在初中语文阅读教学中的实践探讨[J]. 学周刊, 2019, 0(18): 130-130.
- [3] 王学平. 新课程改革小学语文阅读教学浅谈[J]. 读写算: 教育导刊, 2014(14): 146-146.