

培养核心素养 落实思想道德建设

郑文英

(恩平市第一中学, 广东 江门 529400)

[摘要] 政治认同、理性精神、法治意识、公共参与是思想政治学科的核心素养。本文探讨在思政课中通过善用时政资源, 创设法治案例情境、巧设问题梯度和创建实践活动等教学手段来贯彻学科核心素养教育, 落实好思想道德建设的目标。

[关键词] 思政课; 思想道德建设; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1710

高中思想政治以立德树人为根本任务, 以培育社会主义核心价值观为根本目的, 落实思想道德建设。

2017版《普通高中思想政治课程标准》中明确指出, 政治认同、法治意识、理性精神、公共参与是政治学科的核心素养。培育学生的学科核心素养有利于引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 树立崇高的理想信念和强烈的家国情怀; 为实现中华民族伟大复兴打下坚实的人才基础。政治教师作为思政课教育的排头兵, 当仁不让的要培养学生的政治学科素养, 积极实施思政课堂改革创新, 落实立德树人的根本任务。

一、善用时政资源, 增强政治认同

政治认同是指人们在社会政治生活中产生的一种感情和意识上的归属感。是把人们组织在一起的重要凝聚力量。对国家的认同则是最基本的政治认同, 有助于激发政治组织成员为了共同的事业奋斗的热情和信心。中华民族正处于走向伟大复兴的关键时期, 面临纷繁复杂的国内、外形势, 需要筑牢理想信念之基, 增强政治认同。

在如今互联网高度发达、信息爆炸的时代, 思政课教师应与时俱进, 主动结合国内、外时政, 并借助互联网上丰富的视频、案例、新闻资源及其相关热门评论来丰富和更新教学内容, 作为增强政治认同的教学资源。

例如, 在教学中以视频《全国脱贫攻坚表彰大会》为切入点, 在迎来中国共产党成立一百周年的重要时刻, 经过全党全国各族人民共同努力, 我国脱贫攻坚战取得了全面胜利, 现行标准下832个贫困县全部摘帽, 12.8万个贫困村全部出列, 完成了消除绝对贫困的艰巨任务。八年来, 党中央把脱贫攻坚摆在治国理政的突出位置, 把脱贫攻坚作为全面建成小康社会的底线任务, 组织开展了声势浩大的脱贫攻坚人民战争。让学生探究: 结合经济知识, 思考为什么中国政府要一直把脱贫作为工作的重点? 这体现了我国经济发展坚持怎样的思想?

“治国之道, 富民为始。”我国始终以人民为中心的发展思想, 实现共同富裕是社会主义的本质要求, 是我们党坚持全心全意为人民服务根本宗旨的重要体现, 是党和政府的重大责任。纵览古今、环顾全球, 没有哪个国家能在这么短的时间内实现几亿人的脱贫, 通过对这个话题的探究, 学生感受到脱贫攻坚取得举世瞩目的成就, 靠的是党的坚强领导, 靠的是中华民族自力更生、艰苦奋斗的精神品质, 靠的是全党全国各族人民的团结奋斗。这个话题激发了学生的制度自信和对祖国的自豪感, 爱国、爱党之情油然而生, 增强了政治认同。

二、创设案例情境, 培养法治意识

创设教学情境是指教师利用环境、情感、艺术等因素

来调动学生无意识的心理活动, 通过情境活动挖掘学生的潜能, 激发学习兴趣, 从而获得良好的教学效果。通过创设案例情境, 让学生在教师的引领下, 参与案例的解读和分析, 感受案例背后的理念和情怀, 增强法治责任感。

在教学实践中思政课教师要学会选用典型、有意义的案例来展开教学。例如, 在讲授《使市场在资源配置中起决定性作用》这一课中, 为了让学生了解市场机制有效运行的必备条件, 了解市场经济运行中的法律法规、行业规范、道德规范, 树立法治意识、规则意识和诚信意识, 可以创设这样一个情境案例。

小锐最近因买一辆新能源汽车需要到某商业银行申请车贷。为了了解自己的信用情况, 他登录中国人民银行征信中心官网, 查看个人征信报告。下图是其征信报告的部分信息。

信贷记录		公共记录	
这部分包含您的信用卡、贷款和其他信贷记录。金额类数据均以人民币计算, 精确到元。		这部分包含您最近5年内的欠税记录、民事判决记录、强制执行记录、行政处罚记录及电信欠费记录。金额类数据均以人民币计算, 精确到元。	
信息概要 逾期记录可能影响您的信用评价。		欠税记录	
资产处置信息 保证人代偿信息		主管税务机关: xx市xx区税务局 欠税统计时间: 2019年2月	
笔数	1	2	欠税总额: 800 纳税人识别号: xxxxxxxxxxxxxxxxx
信用卡 住房贷款 其他贷款			
账户数	4	2	2
未结清/未销户账户数	2	2	1
发生过逾期的账户数	2	1	1
发生过90天以上逾期的账户数	2	0	0
为他人担保笔数	0	0	1

老师设问: 1. 小锐在申请贷款时会遇到什么问题? 分析该报告对他的经济生活还可能带来哪些不良影响?

2. 谈谈个人应该如何保持良好的信用记录? (1) 问题: 小锐的信用卡账户, 住房贷款账户, 其他贷款账户都发生过逾期; 其中, 信用卡2个账户还发生过90天以上的逾期, 此外, 小磊还有欠税记录。这些都是“不良信用记录”。

不良影响: 小磊申请车贷时, 金融机构大多数会查看他的个人征信报告, 而小磊征信报告上留下的负面记录会影响他贷款的获批; 申请车贷等其他贷款时, 在申请信用卡时, 购买金融理财产品时, 求职时, 租赁房屋、汽车时, 甚至使用移动支付时, 都可能受到限制或遇到其他麻烦。(2) 要及时偿还债务, 不用的信用卡要及时销卡, 要按时还款, 错过还款期限要及时与发卡机构沟通, 减少信用卡的依赖性, 检查征信报告中的错误信息及申请修改, 要保护好个人隐私信息, 及时关注个人征信报告等。

诚信建设是社会主义市场经济的基础。任何一个市场经济参与者, 都应当讲道德、守信用, 在全社会形成守信光荣、失信可耻的氛围。这样良好的市场环境, 使市场充满活力的必要条件。经过小组的探究、讨论、各抒己见, 同学们从存在问题、造成的不良影响、保持良好的信用记录等知识

的探讨中增强了“守信光荣、失信可耻”的意识，在现实生活中讲道德、守信用、遵法、守法。

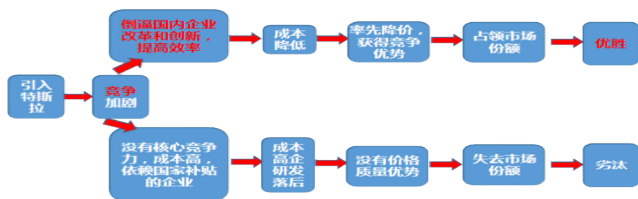
三、巧设问题梯度，塑造理性精神

2017年版《普通高中思想政治课程标准》指出，对学生的价值判断力、法治素养和社会参与能力的评价可以反映学生思想政治学科核心素养的发展状况。在平衡利益和选择价值等重大事件面前，能够从人民利益出发，以负责任的行动促进社会和谐。为了塑造理性精神，教师在课堂教学中，需要三思而后问，问题设计要有梯度，难易兼有，由浅入深，层层推进，引导学生发现问题、分析和解决问题。

比如：在讲授《加快完善社会主义市场经济体制》这一综合探究，以“如何使市场机制有效”为议题，分析影响市场经济正常发挥作用的条件，探究价格、供求、竞争等机制是如何引导资源有效配置的，价值规律在市场中发挥作用的知识，对高一的学生的理解上有一定的难度，需要巧设问题梯度，层层深入。

案例：2019年12月6日，中国制造特斯拉Model 3标准续航升级版车型产品准入正式获批，享受国家新能源汽车补贴。上海市政府为了特斯拉先是以超低价格给了特斯拉1300亩的工业用地，然后再以低于基础10%的利率近200亿的低息贷款，其中很大一部分都是无抵押贷款。在政策建设审批方面一路绿灯。上海特斯拉超级工厂，从奠基开工到正式交付只用了一年不到的时间，比他美国的工厂快了2倍，创造了令人惊讶的上海速度。从特斯拉在中国上海建厂，新能源汽车的中国车企一片哀嚎。

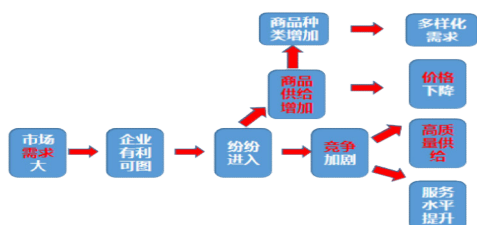
教师设问1. 有人认为：引入特斯拉会打击到国产品牌，你怎么看？



设问意图：通过结合新能源汽车的生产和销售情况，借助思维导图，分析和归纳市场机制发挥作用的必备条件，并在课堂进行展示、交流，学生理解了在价格、供求、竞争等机制下引导资源有效配置的。

教师设问2. 特斯拉开始降价了，市场各种主体（国产品牌、消费者）会做出什么样反应？

3. 分析引入特斯拉新能源汽车是如何通过市场机制的作用最终使消费者受益的。



结论：1. 引入特斯拉使得新能源汽车行业竞争加大，在竞争中获胜，需要推动科技、管理进步，促进劳动生产率的提高和资源的有效利用，有利于提高商品质量，降低商品

价格，最终使消费者受益。2. 引入特斯拉使得新能源汽车行业竞争加大，促使生产者提高服务水平，为消费者提供优良的消费环境，改善消费体验。3. 引入特斯拉，市场上企业的数量增加，从而导致供给增加，意味着商品种类的丰富和数量的增加，有利于满足消费者的多样化需求。

通过问题梯度的设计，让学生理解市场在资源配置中起决定性作用是市场经济的一般规律，完善社会主义市场经济体制必须、尊重、遵循这条规律，充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，更好发挥政府作用。

四、创建实践活动，激发公共参与

公共参与素养是指公民主动有序参与社会公共事务管理，承担公共责任，维护社会公共利益，践行社会公共精神的一种意愿和能力。学生的公共参与素养需要在不断地政治学习中积累和培养出来的一种对知识、精神、能力的整合和升华。南宋诗人陆游强调，“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，单纯知识记忆难以达到新时代学习的需求，可以通过实践可以将理论转化为实践能力。因此在高中政治教学中，将教材内容通过开展丰富的实践活动，培养学生们解决问题的能力，这需要进一步提高学生的公共参与能力。

如人教版高中政治《贯彻新发展理念 建设现代化经济体系》的教学中，为了让学生理解绿色发展的必要性，绿色发展的具体要求，从而在生活中自觉践行绿色发展的理念。可以采用“低碳生活·绿色发展”主题班会、组织学生参观“低碳生活·绿色发展”漫画展、结合本地区创建文明城市的契机，组织学生进社区开展志愿者活动，开展低碳生活专题讨论、发放问卷调查，在“零距离”接触群众中受到教育。通过创设的实践活动，激发学生的公共参与，深化对公共参与的体验，将所学知识内化于心，外化于行，把创建绿色发展，促进绿色家庭、绿色学校和绿色社区的建设转化为自觉行动，为实现中国2030年的“碳达峰”“碳中和”目标做贡献。

结语

思想政治课要培育学生核心素养，落实思想道德建设。作为一名思政课的老师，要努力开展思政课改革，坚持在改革中创新，在创新中提高，把政治认同、法治意识、理性精神、公共参与贯彻落实到课堂上，努力培养出能够担起民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 宁波大学党委委员、宣传部长、研究员 张真柱. 让思政课活起来火起来[N]. 浙江日报. 2019
- [2] 田鹏颖. 思政课教育关乎民族复兴伟业[N]. 辽宁日报. 2019
- [3] 周驰. 基于核心素养的高中政治课教学[D]. 课程教育研究, 2018
- [4] 陈宝玲. 高中政治探究活动课提升学生核心素养的策略[D]. 读与写杂志. 2019(2)
- [5] 张海燕. 从高考试题看法治意识的培育路径[D]. 思想政治课教学. 2019(2)

基金项目：广东省教育科研“十二五”规划2015年度研究一般项目课题《通识读本——哲学的豆豆》研究成果，课题批准号2015YQJK158.