

基于儿童认知规律的小学英语课堂教学方式创新研究

吴丹

(江苏省扬州市汜水镇中心小学, 江苏 扬州 225819)

[摘要]在借助不同的微课教学形式的前提下,能够提高学生在课堂中的学习动力,结果学生在课当中对于英语知识的那种学习兴趣,所以教师在相关的教学活动的开展过程中,都需要通过微课教学形式的运用,提高学生的自主学习的思维意识,这样才能够不断的优化学生在课堂中的学习表现,也能够提高高考当中知识能力和衔接效果,并且能够促进课堂中教学效率的提升。因此,本文就基于儿童认知规律的小学英语课堂教学方式创新研究,进行分析,并提出指导建议。

[关键词]小学英语;自主学习;趣味呈现知识;组织小组合作;合理拓展资源

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1421

教师在运用微课的学习方式,以趣味化的形式,呈不同的知识点上的的过程中,都可以优化对于知识内容讲解方式,能够增强学生对于知识内容的学习印象,也能让学生在这样的过程中,逐渐的提升自己的理论知识的学习解读的效果。所以教师在运用微课的教学方式,不断地提高课堂中知识内容讲解效果的前提下,能让学生对于知识的理解变得更加的深刻,也能够提高学生在过程中对于知识的学习运用,并且能帮助学生对于不同的理由问题都可以进行合作探究,提高课堂中知识内容讲解的有效性。

一、趣味呈现知识,激发学生兴趣

教师在将不同的知识内容的教学方式,进行合理有效运用的过程中,能够激发学生对于知识的学习兴趣,也能让学生在相关的学习氛围下,对于不同的学科理念都可以进行合作探讨,所以教师在培养学生的英语学习能力的过程中,都需要促进学生的英语核心素养的提升,让学生对于部分知识内容进行合理分析和归类,降低学生在课堂中的学习压力感,引导学生对于不同的学习氛围都可以进行合理有效的融入,所以教师在开展不同的课堂教学活动的过程中,都需要帮助学生对于理论知识内容进行合理的归纳和总结。

例如,在教授学生学习“Look at me.”这一章节内容时,教师在对于课堂中的教学设备进行合理有效运用的过程中,对于不同的感官动词的讲解形式进行合理丰富的过程中,也需要让学生对于相关的语法句型结构进行合理理解。通过趣味化的形式,呈现知识内容,不仅能够激发学生对于知识内容学习兴趣,也能够优化学生在课堂中的学习效果,提高学生在课堂中的学习质量,所以教师在让学生对于不同的知识内容的讲解用法,都进行合理探讨的过程中,能够增强学生对于知识的学习自主性,学生对于不同的学习特点都可以进行合理的了解,一起来发挥学生的自主学习和自律性。

二、组织小组合作,促进自主探究

在开展不同的合作小组活动的过程中,能够促进学生的自主学习探究意识的增强,也能让学生在这样的学习氛围下,对不同的微课学习视频,都可以进行合理有效的探究,集中学生在课堂中的学习注意力,所以教师在提高学生的自主参与学习能力的过程中,都需要发挥学生的自主学习的合作学习意识,这样才能不断的帮助学生增强自己在课堂中的学习效果,优化学生在课堂中对于知识内容的学习和理解,在提高学生的自主探究学习意识的过程中,也能帮助学生对于不同的学科问题进行合理的呈现,提高学生的自主探究的思维意识。

例如,在教授学生学习“My family.”这一章节内容

时,教师在帮助学生对于不同的学科问题中进行合理有效单独的前提下,才能够组织学生参与不同的合作学习的活动,提高学生的自主学习的探究能力,能让学生在课堂中的学习效果得到很好的优化。在与学生建立良好的沟通关系的联系下,能帮助学生对于不同的合作学习的观点进行合理有效的认知,这样去生产,能够对于自己的再更健康再进行和你的了解,也能让学生在这样的学习氛围中不断的优化自己对于知识内容的学习解读,所以教师都需要帮助学生对于知识内容,进行合理有效的分析。

三、合理拓展资源,丰富学习内容

通过拓展不同的课堂教学资源,能够丰富课堂中学习内容,不断地帮助学生对于理论问题都可以进行核的解读和分析。所以教师在这样的教学过程中,都需要发挥学生的自主性的学科思维,这样才能帮助学生对于不同的理论知识内容进行合理有效地运用。教师在与学生对于理论知识内容进行合理探究的过程中,才能够增加学生对于知识能够学习表达的结果,能让学生在这样的学习前提下,都可以合理地呈现对于知识的学习运用的思维。教师在英语知识的教学过程中,可以优化对于知识性的讲解质量。

例如,在教授学生学习“My friends.”这一章节内容时,学生在对于不同的名词的单复数的形式,进行有效认知和学习的过程中,教师需要拓展学生在课堂中的学习资源,这样才能够丰富学生在课堂中的学习内容,也能让学生在对于不同的理论问题进行合作探究。学生对于知识内容的表达,进行合理发展的过程中,才能不断地帮助学生对于知识内容进行合作解读。所以教师在这样的教学前提下,都需要发挥学生的知识的具体学习的思维,让学生在对于你的问题都可以进行合作探讨,增强训练口语表达能力,而且教师在借助微课教学视频的过程中,可以优化学生的学习理解的效果,也能够引导学生对于不同的问题进行合理的分析,促进学生的学习思维性的提升。

总而言之,发挥学生等于不同的知识内容的学习运用的结果,能够提高学生的语英语知识内容的学习兴趣,所以教师在发展不同的教学活动的过程中,都可以运用多元化的解决方式,提高学生的直观学习的思维性质,减轻学生在课堂中的学习压力,并且能够促进学生的英语知识内容学习兴趣的提升,优化学生在课堂中的学习表现。

参考文献

- [1]梁晓伟. 从儿童认知发展规律探析小学英语教学模式[J]. 求知导刊, 2019(23): 107.
- [2]霍连英. 游戏法在小学英语学科中的应用[J]. 魅力中国, 2019(46): 204.