

刍议新课标下初中语文教学中的语言美

贾蕊

(北方工业大学附属学校 北京 100043)

[摘要]在初中语文教学中,语言表达能力对塑造孩子的审美、爱好和欣赏能力起着关键作用。因此,要求教育工作者在课堂教学中努力寻找优美的音乐符号,触动孩子美丽的心灵,让他们在平凡中感受到美,出现在身边,主动发现周围的事物美,创造美。

[关键词]初中语文;语言美;意义;表现

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1250

语言是语文教育工作者的生命。为了让语文教学充满活力,语文教育工作者必须用知识丰富我们的语言表达,舞动自己的热情。教育工作者优美的语言表达、适度的鼓励、适当的表扬,不仅能增强孩子的自学能力,而且教育工作者的语言艺术也能打动孩子,具有“润物无声”的效果。因此,作为一名语文教育工作者,非常重视自身课堂教学语言的锤炼,赋予孩子课堂教学语言所表达的艺术美感。

一、语言表达在小学语文教学中的实践意义

首先,语言表达是小学语文教学中一个活跃而频繁的元素。课堂教学是合作学习的场所,合作学习的纽带是语言表达。因此,语言表达是小学语文教学中一个活跃而频繁的元素。教育工作者口语表达能力决定着教学效率的高低。语言表达在语文教学中的应用起着至关重要的作用。教育工作者语言表达要准确、生动、幽默。课堂教学的语言表达不仅体现在语气上,更体现在姿势上,帮助演讲顺势而为。课堂教学语言表达中的动作、神态、姿势、目光都不容忽视。它不仅是一种“非语音语言表达”,而且是语言表达的关键补充,可以进一步增强语言表达的具体性。关注所有孩子,捕捉他们的瞬间变化,并立即用你的眼睛与他们交流。例如,孩子回答问题时,教育工作者应投上欣赏的目光;孩子反应热烈,教育工作者应投以意外之意。优秀的语文教育工作者有一双“会说话的眼睛”,善于用眼睛传递信息、沟通交流感情、表达心态、进行课堂教学。教育工作者使用肢体语言向孩子传达强有力的教育工作者道德信息。这样的肢体语言表达与亲近自然的语气相互映衬,相得益彰,展现出无限的生命力。其次,教育工作者的话可以提高孩子的课堂效率。教育工作者的语言表达在比较大的层面上影响着孩子在课堂上的高效率。生动形象的语言表达,可以将死板的专业知识变成孩子非常容易理解的生动的专业知识;情感语言的表达能影响孩子,陶冶孩子的性格;充满激情的语言表达能吸引孩子,触动孩子的精神本质,让孩子钦佩,得到很好的享受;生动的语言表达可以将抽象的事物变为形象,使难懂的原理变得容易理解。因此,在课堂教学中,应注意对教材内容的再现和加工,以增强所教内容的生动性和抽象性。教育工作者运用一些幽默的问题,可以激发孩子的兴趣爱好,在活跃的课堂气氛中激发孩子的逻辑思维。课堂教学语言的情感表达可以烘托学习氛围,激发孩子的自主学习能力,增加对课文内容的深刻理解。从入门到精通课堂语言表达,孩子都能深刻感受到原文中的意思。

二、语文教学中教育工作者的语言表达当然要贴近

课堂教学能否培养孩子的自主学习能力,使孩子愿意学习,与教育者在课堂教学中的语言表达密切相关。前苏联教育家苏霍姆林斯基说:“学校的学习不是没有激情地将专业知识从一个大脑转移到另一个大脑,而是教育工作者和孩子一直在利用它进项内在沟通。”只要是深受孩子欢迎的教育工作者,课堂教学语言表达一定要贴近自然。教学态度一直让孩子感到平易近人。他们非常善于正确地启蒙和引导孩子。一直为孩子创造和谐的学习氛围,让孩子在这种氛围中学习知识,掌握专业技能。是的,师生关系密不可分,课堂教学氛围轻松和谐,孩子能对中文课不感兴趣?不幸的是,许多教育工作者在课堂教学中忽略了这一点。有的语气

平淡,课堂气氛低沉;有的语言表达严苛,让孩子觉得傲慢;有些人咄咄逼人,总是自称“传教士”和“专业知识的权威”,这些都明显阻碍了教育工作者和孩子之间的一切正常的内部交流,孩子在这样的氛围中学习,学习效果会很明显。

三、教育工作者在小学语文教学中的语言表达必须得体

小学语文教学语言表达非常丰富。教育工作者需要考虑词语,适当运用语言表达技巧,使汉语课堂更具活力。用生动的语言叙述内容,可以激发孩子的兴趣和爱好;用精准的语言诠释专业知识,可以培养孩子的好奇心;用充满热情的客观、有逻辑的演讲来讲述主题,可以启迪孩子的智力,培养孩子的心灵。讲座中的抑扬顿挫的语调,可以引起孩子的注意力,语言表达的渲染可以激发孩子的情绪。明显的困惑语气似乎在告诉孩子们“用你的大脑思考”,故意放慢说话速度意味着“这是关键,不要错过”。体现理性和情感的语言表达可以缓解孩子的不满;有序、有条理的语言表达,可以解除孩子的多重疑惑。用言语启迪教育,用言语启迪智慧;言语鼓励,言语引导启蒙;口头表达赞美,口头表达敦促。谈人如见人,谈事佩服,谈事生动,谈风景记忆犹新。语言运用得当,把命令改为商量,把敌对变为友善,变直率为委婉,让孩子置身于优美的自然环境和语言表达的氛围中,会感到幸福和快乐。有趣且思维敏捷。只有这样,才能让大家的课堂教学真正做到事半功倍。

四、小学语文教学中教育工作者的语言表达要准确

说白了,准确地说,就是规定思想观点成立,词义明确,音标规范,选词得当,造句合乎语法,逻辑推理合乎逻辑,术语具有专业和研究性。“准确”是最基本的说话规则。教育工作者要善于选择最能主要表达客观事物特点的语言表达方式,用恰当的句子准确区分事物。统一汉语的前提是以北京语音为标准音,北方方言为基本家乡话,模范白话文字为标准的普通话水平。语文教育工作者需要在课堂教学中运用标准、地道的普通话水平信息传递,抒发情感,让孩子体验汉语的美、甜、感,进而学习普通话。如果教育工作者自己的表达不准确,他一定不能表达课文内容所包含的感情。有时甚至会造成歧义,导致孩子理解错误或出现新问题。语文教育工作者在课堂上要力求语言表达规范、准确、一目了然、干净利索,绝不允许使用家乡话。

总而言之,教育工作者课堂教学语言表达是教育工作者品德、知识、才能的综合体现。它是教育工作者在课堂教学全过程中的主要媒介。无论是制度解读、正确引导、建议还是评论,教育工作者都需要借助课堂教学语言表达、表达思想,才能出色地实现课程目标,完成立德树人灵魂的日常工作。教育工作者的语言表达不仅反映了教育工作者的工作能力和水平,同时,在一定程度上,也影响着一节课的教学实效性。

参考文献

- [1]李国红.浅谈初中语文教学中的“语言美”[J].关爱明天,2014,(7):64-64
- [2]黄日兴.浅谈初中语文教学语言的运用[J].课程教育研究(新教师教学),2014,(14):134-134.