

核心素养下初中道德与法治教学的德育渗透

卢钰

(江西省赣州市章贡中学, 江西 赣州 341000)

[摘要]目前,在初中的教学过程中,道德与法治是最基础的课程,也是初中学生必学的科目,道德与法治课程的学习,在核心素养与德育渗透的模式之上,会帮助教师展开教学工作,课堂效果也会取得更好的质量。书本的教学内容是不满足新背景下学生的教学的,教学模式也不再适应学生的学习,因为初中生已经开始对自己的思想有了独特的了解和定位。基于此,对核心素养下初中道德与法治教学的德育渗透进行研究,仅供参考。

[关键词]核心素养;德育教学;道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1420

引言

初中生正处于青春时期,对于事物的认知较为模糊,而根据初中生身心的发展特点,不难发现,大多数学生有较为强烈的逆反心理,他们的人生观、世界观和价值观极其不成熟,特别容易受到不良诱惑的影响。针对初中生的这些表现,教师就需要不断地渗透德育教学理念,为学生们树立起正确的人生观、价值观和世界观,进一步培养学生养成良好的思想道德品质。

一、德育渗透的教学意义

德育渗透可以帮助教师提高教学质量。以核心素养为导向,德育渗透为辅助,是一种全新的教学理念,不同于以往的教学模式。在传统的教学模式中,教师所强调的是教学的知识,是学生的考试成绩。而以核心素养为指导的德育渗透,主要是关注学生的成才方面,也就是促进学生的全面发展。以核心素养为指导的德育渗透能培养出合格的新时代学生,也能帮助学生在未来的人生和学习上更好地发展。

二、德育渗透教学策略

(一) 通过多媒体教学,帮助学生树立德育观念

初中道德与法治教学是培养学生思想政治观念的重要途径,也是渗透德育的重要手段,对于学生们的身心健康发展有着更加深远的影响。在初中道德与法治教学当中,教师需要根据教材大纲,为学生们制定合理的教学计划,将信息技术与教材知识相结合,立足于课本信息,设计贴近学生生活的典型案例,帮助学生们能够初步树立德育观念,更好地剖析道德与法治,增强课堂教学的吸引力和感染力。例如,在《丰富的社会生活》这一课的讲解当中,首先,教师可以利用多媒体的形式,向学生们播放《大国崛起》等纪录片,让学生们可以从社会、生活、科技、经济等多个角度感受到中国的巨大变化,不断地提高学生们的理解能力,更好地对课文内容展开深层次的探究。紧接着,教师利用PPT展示本节课所要讲述的基本内容,让初中生可以搭好逻辑框架,方便自己对接下来的课程进行学习。教师可以利用PPT展示个人与社会的关系,让学生们能够明白:如果把每个人看成一个点,把人与人之间的关系看成线,那么由各种关系连接成的线就能够织成一张大网,人的身份就是在社会关系当中确定的,让学生们能够初步形成价值观念,更好地展开德育教学。最后,教师带领学生们结合生活实际,认真地想一想:为什么青少年要养成亲社会的行为?这时,学生们就可以从这部纪录片当中寻找启发:国家正处于伟大的复兴时期,而青少年也处于走向社会的关键时期,我们更应该用积极的生活态度,养成亲社会的行为。

(二) 通过在教学中开展活动来感知德育思想

所谓的法治就是指法律的制度体系。从狭义上来讲,

它包括了一个国家的全部法律法规以及法律的执法过程;而思想道德,只是公民之间对社会公序良俗的普遍正确认知。为此,教师在给学生讲解道德与法治的知识过程中,应当及时地开展道德与法治的活动,让学生主动参与进来,而教师在这一过程中,可深入浅出地为学生讲解具体的法律观念以及法律条例。同时,给学生自主交流和互相探讨的空间,让学生在这个过程中充分说出自己的想法,提升自身的思想意识水平。另外,通过合理地开展法治教学活动,能够让学生充分感知到道德与法治学习的乐趣。例如,在进行第一单元《成长的节拍》这一章节教学的时候,教师可以在课堂上举办相应的主题班会活动,让学生在班会中谈谈自己眼中的自己,在学生谈完自己之后,让学生再去了解教师眼中的自己和同学眼中的自己,学生在这个过程中可以充分地认清自我。

(三) 树立良好榜样,促使学生成长

教师就像学生学习道路中的一面镜子,因此,教师的行为在一定程度上会对学生的行为逻辑形成造成影响。基于此,初中道德与法治教师在进行德育时,需要时刻注意自身的言行,以身作则地为学生树立良好的榜样。同时,教师也要不断地通过学习提升道德品质素养以及教学能力,肩负起教育事业发展的使命,全身心地投入到对学生进行德育的工作中,将学生的德育与日常工作生活紧密联系。除去课本上具有的教学内容,教师还需要重视教育全过程的各个环节。教师不仅要讲课本的知识传授给学生,还要通过自身的言行言传身教,让学生在日常与教师的相处中感受到优秀的思想道德素养。这种方式让学生在潜移默化中认同德育的内容,并产生效仿心理,让学生能够最大程度地接受德育的熏陶。

结束语

综上所述,提升学生道德、法治的意识,是需要一个长期积累并不断进步的过程。教师应当在这个过程中正确引导学生的道德思想以及法治观念,通过渗透德育的方式,让学生能够感受到思想与道德的深刻内涵,让学生学会用法治的头脑去思考身边的问题。在这个过程中,要循序渐进地提升学生的法治思想观念,为培养学生健全正直的人格打下坚实的基础。

参考文献

- [1]尹晓辉.基于核心素养的初中道德与法治德育教育研究[J].中学课程辅导(教师教育),2020(06):27-28.
- [2]孙浩.浅析初中道德与法治有效教学策略[J].科普童话,2020(10):164.
- [3]吴敏.试析如何在初中道德与法治教学中渗透德育教育[J].科普童话,2020(11):166.