

辽宁省高职教育3+2模式的研究

栾长雨

(辽宁铁道职业技术学院 辽宁 锦州 121000)

[摘要] 高等职业教育3+2模式是中高职教育的衔接模式, 又称“初中起点大学专科教育”, 是我国高等教育的重要组成部分。“3+2”分段贯通培养模式有利于中高职院校对人才培养进行系统性的教学规划, 有利于建立相应的制度保障, 打破了职业院校的教育壁垒。但这其中也存在形式化、课程设置盲目性, 学生学习的主动性差, 师资力量薄弱等问题提出相应举措。

[关键词] 辽宁省; 高职教育; 3+2模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.448

1 研究现状

高等职业教育3+2模式教育研究方面存在理论著作缺失、理论文章偏少、研究课题不丰富等问题。这与国家大力提倡发展职业教育和较为旺盛的就业需求是相悖的。从国家未来发展来看, 高素质、高技能的产业工人市场需求依然旺盛, 而辽宁省处于东北老工业基地地区, 更是急需高层次技术人才。高层次技术人才的培养和打造, 职业技术学院是主要阵地。而3+2模式培养的技术型人才, 从入学之初, 学生们就明确了自己未来的从业方向, 在学习过程中会更加专一、执着, 是技术型人才培养的较好模式。有了市场需求和研究基础, 高等职业教育3+2模式课题的探析就更加重要。

2 存在的问题

通过调查问卷分析和实地走访调查等方法, 总结分析出, 辽宁省高等职业教育3+2模式存在以下问题:

2.1 教育部门行政统筹力度偏弱

教育主管部门重视度还需进一步加强, 同时, 辽宁省的中职教育和高职教育隶属于不同的管理部门, 存在着管理体制脱节的问题。

2.2 中高职3+2教育模式衔接不紧密

高等职业教育以招收参加高考“低分段”学生为主, 其培养目标为用人单位提供有扎实理论基础和较强专业技能人员。中等职业教育以招收参加中考的“低分段”学生为主, 其培养目标侧重于技能和就业能力培养。在实践中, 出现了中高职院校培养目标不衔接和口号式培养等问题。

目前, 辽宁省中高职学校3+2教育模式课程体系是各自独立发展, 课程设置各为体系的状态, 课程设置重复是课程体系不衔接的表现之一。

中等职业教育学生的特点是入学年龄小, 文化和理论基础弱, 与通过高考的学生的基础素质有很大差异, 而大多数的高职院校采取了所有在校学生基本相同的教学内容体系, 没有将中等职业学校3+2教育模式学生单独设班, 没有区别于其他学生的教学内容体系; 教学内容的根本是教材, 教材也是职业教育目标和课程设置的直接体现。

目前, 中高职对口学校对接十分松散, 一般限于偶尔的考察学习活动。双方师资、网络、实训等优势资源共享方面还没有形成体系。

2.3 学生管理问题较为突出

中等职业学校进入高等职业院校的学生年龄偏小, 人生观、价值观初步形成。升入高等职业院校后, 是其人生发展的一个新阶段, 但许多高等职业院校对该类学生管理模式没有进行调整, 而是采取了和其他高考进入学院学生一样的管理模式, 当这种管理模式无法对3+2教育模式学生实现有效管理后, 又照搬了中等职业学校的强制性管理方法, 形成了管理机制上的恶性循环。

大部分的院校均没有设立3+2教育模式学生的专门管理队伍。部分高职院校3+2教育模式学生数量少, 学院没有资金和人力组建专门的管理团队, 而且这部分学生非常难管, 很多教职员都不愿意接管这部分学生。更多的时候只能由教师兼任管理人员, 但教师本身的教学任务已经极重, 没有更多精力管理这部分学生。

由于3+2学生年龄小, 自我意识极强, 适应能力和抗挫折能力较差。同时, 大多3+2学生具有自卑感, 缺乏自信心, 极易成为“特殊学生”。而在教学管理中, 没有针对这部分学生的心理特点, 制定专门的管理目标和计划, 使得这部分学生产生了消极思想。

教育的本质在于树立正确价值观和高尚的品行, 德育教育的缺失在3+2学生身上体现的更加明显。通过调研了解: 大多数的教师认为, 3+2学生的德行比其他学生的德行差很多。

2.4 校企合作和工学结合困难

政府推进校企合作的政策法规与管理机制有待进一步健全。目前, 上级出面统筹协调3+2教育模式校企合作、联合办学的作用不明显, 优惠政策不足, 使得校企合作没有长久保障。企业热情不高、动力不足。在“校企合作、工学结合”的链条中, 企业处于主动地位, 当无法找到利益及动力时, 企业并不愿意全心投入或参与到校企合作中。

2.5 人才培养质量评价体系需要健全

高等职业教育3+2模式应该是一个闭环模式, 人才培养必须有科学的人才培养质量评价体系, 而技术型人才的评价考核体系与学术类人才培养考核体系又有很大的差异, 它既要注重实践, 也要兼顾理论。

3 优化3+2教育模式的建议

3.1 强化教育主管部门指导

组织成立中高职教育衔接管理委员会, 由教育部门人

员、中高职学校专业带头人、业务骨干教师，企业负责人和3+2模式优秀毕业生组成，对中高职衔接、培养目标、课程体系、就业指导等一系列问题进行分析调研，提供科学性的基础意见供教育决策部门参考。

3.2 引导职业院校文化建设和品牌打造

目前，辽宁省的3+2模式教育缺少文化品牌建设理论。3+2教育模式的未来发展，不是规模的扩张，而是内涵的提升，3+2教育模式的文化品牌是其发展之魂，是含在职业学校办学各个环节的价值追求，也是职业学校生命力和活力的表现，体现在物质层面、制度层面和精神层面等。因此，院校要在3+2教育模式的引导上，需要在办学理念，学习氛围，校风校训和育人理念等方面下功夫。

3.3 进一步完善招考制度

教育部门必须强化招考制度，中等职业学校学生进入高等职业院校继续深造，虽然不用经过国家考试，但要有严格的考核体制，考录合格的学生才可以升入高等职业院校学习。但因为生源的有限性问题，还需要控制淘汰比例，这样不仅可以提高生源质量，也给学生带来压力，增加主动学习意识。

3.4 培养目标要整体设计分段实施

人才培养目标的设计和实施，是一切教学活动的基础，决定着人才的质量，也决定着教学计划、课程体系、教学内容、教学评价等，实现了中高职教育培养目标的有效衔接，也就从根本上解决了中高职3+2模式教育脱节的问题。一个高职院校对口多个中职院校的多个专业，这就需要中、高职院校共同确定人才培养目标，共同判定专业岗位所需要的职业能力，做到有效衔接。要针对人才需求目标，通过政府政策导向、用工需求调查、实地工种调研、企业负责人座谈等方式，确定每个专业不同的、切合实际的培养目标，以适应岗位对人才素质、专业知识和专业技能的需求。在培养目标确定后，分中高职两个阶段有序分段实施。

3.5 科学设置课程体系

课程体系的设置原则应为延续性和递进性，要根据中高职教学的不同，分段实施，保证课程的前后衔接。每个对口中高职学校都应设立一个课程设置小组。小组中既要有高等职业院校的专业老师，也要有对口的中等职业学校的骨干教师，对于重点的专业课，中等职业学校教学重点完成实践性较强部分，理论学习和实践拓展可以由高等职业院校教师完成。对于重要的理论课程，一定要重视课程的延续和延伸，对于中职学生文化理论基础弱，跟不上教学进度的情况，可以采取国外中高职教育衔接的有效作法，即利用假期，对中职学生进行专门的文化理论培训，及时把握产业结构调整和市场变化，探索具有区域特色的3+2教育课程体系。

3.6 教学内容上要符合中等职业学校学生特点

以工作岗位能力为核心的教学内容，在学习专业课时建议采用项目教学法，可视教学法，小组讨论法等多种方法。

建立区域性的3+2教学平台系统，3+2模式高等职业教育涵盖了中等职业教育到高等职业教育两个阶段。为了实现教学内容的统一安排、合理设置、有效衔接，可以考虑由区域教育部门或实力较强的高职院校牵头，建立以辽宁省3+2模式参与学校为主体的教学平台系统。职业教育领域的专家，需要重点关注3+2教育模式，编写一些更适合3+2教育模式学生使用的教材。同时，随着教育事业的发展和科技的进步，能够给学生真实环境下的实际操作的仿真软件教材已经在我国重点院校有效实践，也可能考虑在3+2模式的高等职业院校教学中使用。

3.7 建立一体化的共享机制

为了实现3+2模式教育的良好发展，高等职业院校要充分发挥其师资、网络、教学等优势，为中等职业学校提供支持，为中职升入高职学习奠定基础，实现了各类教育资源和实践资源的共享。

3.8 创新管理理念

提升3+2学生的管理水平，加强管理者的管理和提升是关键，要规定管理人员的学历和技术资格水平要求，对管理人员职称加强管理。

3.9 吸收实践技能水平高的教师从事教学工作

高技能人才的吸收和培养还是要加强。如吸收具有较强的理论基础和丰富的实践技能社会人才。还可以从社会上聘任退休科技人员、能工巧匠，邀请国内高端专业技能人才开设讲座也能起来很好的教学效果。

3.10 要合理解决教师待遇问题

只有教师薪酬待遇得到保证，才能增强工作的吸引力，从而使教师数量和质量得到保证。不仅要做到制度留人，更要做到感情留人。

3.11 创新校企合作模式

可以探索校企股份合作模式，在技术能够产生生产力的前提下，以入股的方式把校企双方紧密的联系在一起，只有成为利益共同体，合作才会长久有效。将企业生产现场作为实训基地，学校要持续地保障企业实习岗位上能够胜任的学生从事相关工作。充分对校企资源进行整合，双方利用各自的资源优势形成战略合作意向，这样在3+2学生培养过程中就更能有针对性，更能符合企业对人才需求的规格，使学生毕业后就能成为熟练的技术人才。

参考文献

[1]冯大光,梁玉柱.浅析吉林省3+2中高职衔接转段考试制度——以长春职业技术学校为例[J].中国科技投资,2019,000(021):267.

作者简介:

栾长雨,1988.10.07,男,汉族,籍贯:辽宁大连,学历:大连交通大学车辆工程专业硕士,学校及职称:辽宁铁道职业技术学院铁道车辆学院讲师,研究方向:铁道车辆