

新形势下促进中职院校普通话教学效率提升的方法探讨

晏海霞

(伊犁技师培训学院 新疆 伊宁 835000)

[摘要]随着我国教育体制的不断深化和改革,普通话已成为教学体系中不可或缺的一部分。普通话课程是中职院校师范专业、销售与服务专业的一门重要的专业基础课。普通话教学的好坏直接关系到学生与人交往的能力、社会适应能力、就业等诸多方面。普通话教学效率对学生的就业和发展起着决定性的作用。但目前中等职业院校普通话课程的教学效果并不理想。因此,在新形势下,中等职业院校应更加重视普通话教学,不断提高普通话教学效率,切实提高学生普通话水平。

[关键词]新形势下; 中职院校; 普通话教学效率; 提升方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.243

引言

在中等职业院校的教学体系中,普通话课程的教学相比普通课程,尤其注重实用性和应用性。因此必须更加重视普通话教学,从当前教学形势出发,加强有效教学策略的分析研究,运用有效方法,不断提高普通话教学效率。教师在实际教学中,要不断改进教学方法,运用最佳的教学内容,提高学生普通话的表达能力。促进中职院校学生普通话水平的大幅提高,为他们今后的发展奠定了良好的基础,对中职教育的发展也起到了重要的推动作用。

一、中职院校普通话教学中存在的问题

1. 普通话课程的认知程度不够

学生学习这门课程的意愿不高,学生对普通话课程的关注度也不高,有些学生甚至认为普通话课程不是学习所必需的。一部分学生认为学习普通话的目的是拿到普通话证书。也有一些学生觉得自己普通话已经很好了,没有学习的必要了。由此可见,学生学习普通话课程的意愿不是很强烈,普通话课程关注度也不够高。在课堂互动中不够活跃、学习积极性较低,另外,对普通话技能训练也缺乏认知,甚至对普通话课程的教学意义抱有完全消极的态度,学生参与度不够踊跃,学生参与普通话课程的积极性也不高,学生还没完全意识到,在以后的生活中,普通话对于提升个人形象和增强自我沟通能力的重要性,也无法在以后的生活和工作中正确运用普通话沟通技巧^[1]。这些学生不了解信息时代人机对话和口语机器翻译的发展模式,信息处理和传输方式不断变化。掌握标准普通话是现代化办公的先决条件,对个人发展有非常重要的影响。

2. 学生的普通话基础不足,缺乏普通话交流意识

中等职业院校的学生大都来自不同的地方,尤其是在少数民族地区,每个民族都有自己的母语,学生平时在家里与父母、亲朋都是用母语交流。在学校,在平常的生活和学习中,也会不自觉地使用少数民族语言进行交流,用普通话交流时,也常常存在发音不准、表达不清的情况。在处于长期少数民族语言交流的环境下,部分学生对普通话的影响和教育接触较少,练习普通话的机会很少,从而削弱了普通话说

习意识,逐渐忽视普通话课程。此外,个别偏远地区的教师对学生普通话学习缺乏有效的引导和干预,部分学生不仅普通话基础薄弱,而且在用于普通话的交流和沟通意识也面临着很大的困境,直接致使学生在中职教育阶段,大部分学生普通话水平良莠不齐,不仅无形中加大了教师的教学难度,也导致学生在以后的学习和发展产生负面影响。

3. 教学设施条件不完善

大多数中等职业院校教师在日常普通话课程教学时,没有语音教室、多媒体设备等支持语言课程的硬件环境,无法为学生营造很好的语言学习环境。在普通话教学中,教师只能用一支粉笔和一块黑板来教学。目前,教师在普通话教学方法的研究缺乏深入了解,教材和教学方法的运用上也有不到位的地方,不能结合学生的现状在课堂教学过程中进行一对一的指导。老师没有对发音部分、开度、声音的动作等进行深入讲解,学生学习时只是在台下跟着模仿,老师在纠正声调的状态下,因为声音转瞬即逝,学生很难正确模仿,普通话的教学效果不见良好。缺乏相关的教学设备支持、单一的教学模式、普通话教师队伍没有扩大完善等方面条件的不足导致普通话教学的方针和应用性都面临着局限性,很大程度上制约了学生的普通话学习水平难以得到提升。

4. 普通话课程评估方式比较单一

中职院校的大多数学生认为,学习和练习普通话最终只是为了考试合格,顺利取证,在今后的工作中证明自己的普通话能力^[2]。这就导致学生的普通话的应试能力会得到提高,但是普通话的实际应用技能,却没有得到真正的发挥和提升。大部分的学生在应试普通话测试中拿到的考试分数与在当下普通话运用的水平不一致,普通话的测试如果结束,中职学生就几乎不会再关注普通话课程的学习,普通话的应用水平就会大打折扣,摆脱学习体系下学生的普通话水平就会停止下来,这种现象的造成最根本的因素是中职院校所采用的普通话教学评估方式比较单一,无法指引学生建立标准的普通话练习意识,导致学生忽略了个人综合素质的提高,课堂教学的效果无法得到提高。

5. 教学模式单一,教法有待优化

第一, 过于注重理论, 忽视课堂实践。有的老师习惯于给学生输入太多理论知识, 一上台就滔滔不绝。他们忘记了普通话是一门实用性的课程。如果教师输入理论知识太多, 收到的教学效果还是很微小的。第二, 实践培训比较简单, 课堂上师生互动太少。在课堂的实际培训环节中, 有的老师要么直接播放广播音频, 要么说唱绕口令, 师生之间互动较少。这也直接引导一些学生认为普通话课程没什么意思。和他们在课堂下听听音频和读读绕口令时也没什么区别。达到的教学效果显而易见^[3]。三是教给学生的应试技巧过多, 真正学到的知识过少。另外, 还存在部分教师在教学过程中急功心切, 对于功利目标性太强, 过于着重于教授学生应试技巧, 进而忽视了普通话教学教育的真正目的。同时也间接导致学生认为学习普通话课程只是单纯地为了获得相关的资格证书, 从而打消了学生学习的主动性。

二、促进中职院校普通话教学效率提升的方法

1. 优化课程教学方法

在教学的整个过程中, 教师从发音、词汇、语法等多个方面教学生怎么运用普通话, 针对学生的方言程度拟定科学有效的课程教学方案, 通过各种有效途径改正学生的方言, 消除学生母语混淆的问题, 付出更多的精力, 重视学生的发音训练。提高学生普通话交际意识和实际普通话水平。通过古诗词、现代诗歌、经典散文的朗诵阅读, 发扬中华传统经典文化, 宣传社会主义核心价值观, 弘扬人性本质的真善美, 增强学生的民族自豪感, 充满个人对文化的自信。普通话有韵律感之美学。经典作品的朗诵注重细节姿势之美, 日常口语之间的表达要求文明的美。所以, 普通话课程教学是一个教学生美化音色、仪态、表达追求艺术美的整个过程。在教学课程的过程中, 可通过加入阅读比赛、情景教学、角色扮演、视频模仿、团战等多种教学方式和方式, 活跃课堂气氛, 促使课程形式多样化, 造就学生对汉语语言和传统文化的浓厚感情。

2. 注重口语能力训练, 强化语感实践

学生除了系统的学习语音知识外, 还要反复多听、多练习、多学。尤其是方言、口音过于浓重的同学更要注意重复模仿。电视、广播播音员、老师和同学都可以作为模仿的对象。模仿过程中可以采用以下方式多加训练: 第一, 多听。就是听讲普通话发音比较优秀的人, 听广播影视中发音标准的普通话。例如, 采用录音的方式, 反复自录和自听对比之间的差异点, 让学生进一步感知普通话的发音, 更加注意说话人的发音。辨别发音之间的区别, 增强说普通话的信心和能力。第二, 多读多模仿。教师可开展诗歌朗诵、散文朗诵、编辑广播、新闻广播等多种形式的阅读对比训练, 通过区分不同语调、节奏、不同风格的情感描写, 提高学生的

欣赏鉴别能力, 从而稳固准确发音的能力和培养良好的语言感。第三, 让学生大胆说话。针对部分学生的胆小、羞怯、担心会被同学嘲笑等问题, 提供正确的引导和方式, 支持学生勇于战胜心理障碍, 引导学生树立对学习的信心。不断加强潜意识深化学生重视普通话的意识, 增强学生运用普通话能力的培养, 主动鼓舞学生运用普通话进行日常生活中的交流和交际, 引导学生培养良好的普通话交际习惯。另外, 除了在日常交流中运用普通话外, 我们还必须争取机会在公共场合说普通话, 参加各种各样有机会交流口语的活动。

3. 加强对普通话教学的重视和支持

为有效提高中等职业院校普通话教学效率和学生普通话水平, 首先, 学校和教师需要更加重视普通话课程教学, 引导学生意识到学习普通话课程的重要性, 同时也需要加强普通话教学相关的支持。增加对普通话教学设备的金钱投入, 确保为普通话教学提供完备的教学设备和教学资源支持。先进, 可操作性的多媒体设备, 是中等职业院校普通话教学的必要途径^[4]。多媒体普通话课程资源、语音系统、操作使用、检测方法, 都为普通话教学带来了许多的方便。在普通话教学过程中, 可以利用多媒体以图片、视频音频、动画等多个形式形象地展现教学内容。比如, 发音原理示意图、声母发音位置示意图、韵母图都可以大屏显示, 直观易懂, 方便学生深入理解、模仿纠正发音。让普通话教学在院校内高效开展, 促使学生提高学生整体普通话水平。

结语

总之, 新形势下, 社会的快速发展对人才的普通话水平提出了更高的要求, 这同时也对中等职业院校的教育发展提出了新的需求。普通话教学是一项持久而艰难的任务, 是不可能一步登天的。讲一口标准的普通话将成为中职学生毕业出来在社会生存的最根本的必要条件。只有继续提升中等职业院校普通话教学效果, 才能保障学生的普通话水平得到显著的提升。相信不断尝试挖掘行之有效的办法和途径, 中等职业院校的普通话教学会上一个新的台阶。

参考文献

- [1] 杨勃. 新形势下促进中职院校普通话教学效率提升的方法探讨[J]. 科技资讯. 2020, 9(26): 84, 86.
- [2] 储继超, 史卿花, 王亚荣. 新形势下提高中职院校普通话教学效率的措施和方法研究[J]. 科学咨询: 科技·管理, 2019, 629(4): 184-185.
- [3] 纪娜. 高职院校普通话教学存在的问题及对策研究[J]. 现代经济信息. 2019, 1(21): 77.
- [4] 李亚萍, 霍鹏旭. 湖南高职院校普通话教学现状及对策研究[J]. 绿色科技. 2020, 19(5): 138.