

# 新课改背景下高中生物生活化教学策略探微

周奎

(江苏省连云港市东海县房山高级中学 222341)

**[摘要]**生物的学习不仅为了丰富学生对于世界上物种的了解,更是为了在学生群体间就树立生命平等的观念。我们与其他生命一同住在地球上,任何一个生物的灭种都可能危及生物链,因此,我们需要了解它们,保护它们,保护环境,形成绿色生态发展的共生理念。世界间物质相互联系、相互转化。基于此,以下对新课改背景下高中生物生活化教学策略进行了探讨,以供参考。

**[关键词]**高中生物;生活化教学策略;探微

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.140

## 引言

生活即教育,社会即学校,教学做合一。这是著名教育学家陶行知先生的教学理论,也是生活化教育理念的核心。该理念指出教育是终身的,教育与生活密切相关,学校教育要注意与生活实际相联系;同时,社会也是学校,社会也会教会学生相应的生存技能,教学要注意不能脱离社会实际,以免出现学生与社会脱节的情况。

## 一、生活化教学理论

生活化教学理论是一种十分常见的学科教学方式,这种教学方式不仅具有一般自然学科开展生活化教学方法的共性,而且也受学科自身特点以及性质制约。高中生物课堂生活化教学本身就有其自身教学模式的特殊性,生物生活化教学提倡在生物教学活动实施过程中,将生物教学与学生实际生活有效结合在一起,让学生在日常生活实际中发现生物知识与规律,同时利用生物经验来促进学生对于生物学知识的理解和把握,并且将所学生物知识有效应用于实际生活之中。在高中生物生活化教学实践期间,教师一定要意识到生活化理论的价值,在课程实践期间尽可能贴近学生实际生活来展开教学,借助有效手段来不断提高学生思想品德、学习能力以及学以致用能力,这样学生才能在生活化学习氛围中有效提高自身学习热情,促进学生对于生物知识的把握和理解,从而真正有效优化高中生物课堂教学。

## 二、高中生物学教学中应用生活化教育理念的必要性

### (一) 强化课程教学质量

生活化教学中,高中生物教学可以摆脱传统应试教育方式,强化课程教学质量,教师只需要引导学生结合学习过的知识,解决生活中的实际问题即可,提升学生问题的学习能力和探究能力。同时,还会给予学生更多自主探究学习和合作学习机会的方式,培养学生创新能力和学习意识,让学生能够感受高中生物教学带来的乐趣,防止学生对于高中生物学习产生消极和抵触心理。在生活化的教学方式运用中,还能达到丰富学生学习内容的教育目标,突破传统课本知识教学的局限性,让课程教学资源变得丰富多样,学生也能在丰富多样的学习资源中,了解更加全面和真实的生物学习内容,提升学生良好的学习意识和生物学习水平,为学生将来的学习和发展提供保障。

### (二) 生活化教育理念与新课改教学理念相符合

新课程改革的重要任务之一,就是探索新的教学模式,适应当前教学任务要求的同时对学生进行核心素养培养,提高学生的思考能力和动手能力,增强学生学习课本知识的兴趣。生物学的知识体系来源于人们在大自然中的实践,故生物学知识与学生的日常生活紧密相连。因此,在高中生物学教学中应用生活化教育理念时,需要教师从学生的日常生活出发,联系实际生活经验,借助不同的教学形式使课堂情境真实生动,引导学生自主思考,积极动手,使其在掌握学科基础知识的同时拥有一双善于发现的眼睛,并学会学以致用,体现知识源于生活,高于生活又回归生活的特性。

### (三) 提升学生理解能力

在生活化教学方式的应用中,通过生活化教学的案例,能够帮助学生理解一些基本概念、较为抽象复杂的知识内容等,强化学生学习的文化水平。同时,教师还可以采用为学生创设与知识点相关的生活情境,解释和帮助学生了解接触过的生活情况,使学生能够提高学习的积极性,强化学生的理解能力。同时,生活化教学方式,可以引导学生通过回忆,将生活中实例举例出来的方式,激发学生学习的创新能力和意识,这样也会让学生更加熟悉和容易理解课程学习知识,教师在课堂讲解的过程中也会变得更加轻松。生活化教学方式的应用,可以结合不同学生的实际学习情况,采用因材施教的教育方式,培养学生自主学习能力和理解能力。生活化教学方式还能与多媒体教学技术有机结合,教师通过将生活化教学视频引入到课堂中的方式,让学生直观地了解生活学习知识,从而提升学生的理解能力,让学生更全面地了解学习内容。

## 三、新课改背景下高中生物生活化教学策略探微

### (一) 设计生活化问题教学

教学的成功不只在在于教学内容的精心取材安排,同样在于对于课程进度间的问题设置。成功的问题不仅能调动学生对于前面内容的回忆,还能启发学生进行下一内容的思索。在课程中通过恰当时间的恰当问题,在学生认知过程中承上启下帮助消化。研究生物课题,就如同解答数学问题,步步设计,步步推演,最终得到实验结果,而后讨论探究,深化对于课题的认解。而这一过程是能够帮助培育出学生理性思维的最佳选择。理性思维对于认知系统的抽象化的理论知识大有裨益。从探究生命的客体现象,解释生物衍生的客观规

律,理解或批判社会新兴生物问题等,都需要学生具备科学严谨的理性思维进行整合、归纳、演绎推理出来。生物的学习在书本,也在实验室。生物学习的最终目的是为了探索生物世界的奥秘,而生物世界在任何课堂以外的地方。所以学生要完整地接受生物的理论知识,并要拥有能够进行理论内化实践的技能,应用在户外场景进行生物实际探讨。

### (二) 教学内容生活化

生活化教学意味着教学内容不能脱离实际,教师不能空泛、片面地讲解生物学知识,而要将教学内容与日常生活中的现象事例相联系,引导学生以科学的视角去看待日常生活,并从中体验生物学知识,从而巩固所学。例如,在对“基因对性状的控制”一课进行讲解时,教师就可以联系学生的生活实际,促进学生对知识的理解。在课堂上,教师邀请学生一起做卷舌的动作,并请学生相互观察及回答“为什么有的人能够轻松做出卷舌动作而有的人却怎么也不能”。在学生互相认真观察的时候,课堂气氛就会活跃起来,学生的注意力也就会完全集中到课堂上,此时教师再引入“基因对性状的控制”的教学内容,不仅可以帮助学生加深对知识的理解,还能提高其学习积极性。

### (三) 教学方法选择的生活化

高中生物学课堂中,实验内容属于重点部分,在教学方法应用方面应该做到契合核心素养要求,使用生活化的方式,引导学生动手实验和动脑思考,联系生活参与知识的探究过程。例如,“绿叶色素提取和分离”教学环节,教师可以通过生活化问题对学生进行引导,使其明确探究步骤:第一,在实验材料的选择方面,除了运用菠菜,其他材料可以吗?有哪些选材标准?第二,教材当中给出利用无水乙醇当作提取液,可否换作生活中能够接触到的其他液体?怎样设计对照组?之后指导学生利用丙酮、清水和无水乙醇作为提取液,观察实验现象。第三,对于制作滤条,可以怎样设计?生活当中圆形滤纸能否应用在该实验中?之后指导学生对待滤纸进行处理,可以减去两角、用圆形滤纸、不减掉两角等处理方式进行处理。第四,思考教材中提到的滤液细线不能和层析液接触,运用生活经验还可以怎样设计?上述生活化问题的设计能够让学生深度思考,利用紫皮洋葱外茎表皮、根尖儿或者管状叶片这类生活材料进行实验能够得到怎样的结果?选择洋葱茎外表皮时提取液会发生怎样的变化,提取的色素成分是什么?对于该实验教学需要教师根据教材内容和实验过程,灵活运用教学方法,以生活化的问题对学生引导,突出对学生科学探究和理性思维的培养,教学过程紧密围绕核心素养,教学内容贴合生活实际,教学效果优良。

### (四) 利用生活化语言,提升课堂生动性

高中生物学科中有一些抽象的内容,学生难以见到相应的真实事物,因此无法对其有真实的感受,这会导致高中生物课堂趣味性不高。因此,在生活化教学中,教师应利用

生活化语言对知识进行描绘,拉近学生与生物知识的距离,使生物课堂教学变得生动,加深学生对知识的深刻理解。例如,在教学“细胞的结构”一课时,细胞均以微米进行统计,这显现出细胞的微小性,自宏观角度展开分析,细胞是单独的个体,完整的个体组成整体。对于微小的细胞,教师可以利用生活化语言进行描述,将学生所处的教室看作细胞膜,将课代表或班干部看作细胞器,教师则设定为细胞核,对班级整体进行管理,其他学生的作用是促进细胞组织正常运转。教师利用生活化语言,使生物课堂变得生动、有趣,从而使学生对知识理解更加生动、全面。

### (五) 作业生活化设计,促进知识巩固与深化

在高中生物课堂生活化教学实践期间,作业生活化设计也是其中较为重要的环节,更是有效促进学生生物知识巩固与深化的关键。在这一过程中,教师作业设计一定要改变传统教材限制,联系实际生活来为学生设计一些与生活紧密相关的生物问题,抑或是组织学生参与到一些生活实践探究活动中,引导鼓励学生参与到搜索、走访、调查以及数据分析等活动之中,这样就能让学生亲自参与到生物与生活联系体验中,同时还能引导学生借助所学知识改善生物,从而最大程度提升生物教学效果。

### 结束语

高中生物知识与实际生活具有紧密联系,教师在高中生物课堂教学过程中应关注学生的学习热情及学习潜力,培养学生的自主学习能力、思维能力和动手操作能力,让学生在课堂上进行有目的的学习。因此,在高中生物教学过程中,教师应积极丰富学科内容,合理采用生活化教学模式,使课堂教学更加精彩,从而提高教学质量,实现教学目标。

### 参考文献

- [1] 马鸿燕. 新课改背景下高中生物生活化教学策略探微[J]. 成才之路, 2021(18): 118-119.
- [2] 张桂梅, 周庆萍, 黄倩. 基于核心素养的高中生物教学生活化策略探讨[J]. 六盘水师范学院学报, 2019, 31(06): 114-116.
- [3] 雷丛. 高中生物教学生活化浅谈[J]. 黑河教育, 2019(09): 40-41.
- [4] 卜德英. 新课标下高中生物生活化教学的实践研究[J]. 中国校外教育, 2018(36): 60.
- [5] 陈韵竹. 生活化教学在高中生物课堂的实践应用[D]. 重庆师范大学, 2017.
- [6] 张真. 高中生物生活化教学策略的实践研究[D]. 湖北师范大学, 2017.
- [7] 郑荣铃. 高中生物生活化教学策略探究[D]. 华中师范大学, 2016.
- [8] 侯翔丽. 高中生物教学生活化的研究[D]. 曲阜师范大学, 2016.