

高中思想政治课堂提问有效性的策略思考分析

王金芝

(东丰县第三中学 吉林 东丰 136300)

[摘要]高中思想政治课与其他学科相比,理论性更强,需要记忆和背诵的内容也更多。有些远离高中生实际生活的内容,学生很难理解,难免会感到枯燥,缺乏学习兴趣。面对这种情况,教师必须提高素养,深刻理解学生的现实生活,精心设计课堂提问,调动学生学习政治的积极性,帮助学生理解和记忆更多抽象的概念。

[关键词]高中政治;课堂提问;具体策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.566

在高中思想政治课堂教学中课堂提问非常重要,其可以启发学生的思维,引导学生积极地进行思考,促进学生进一步理解知识,还能培养学生的思维品质。因此,在平时的课堂教学中,教师应重视培养学生的问题意识,特别要重视提问的技能和有效性。

一、课堂提问的重要性

近些年来,中国在教育方面不断改革和调整,课堂教学也日渐完善。教师与学生之间的平等互动与对话开始逐渐渗透在高中思想政治课堂中,问题的产生以及使用已开始成为一个亮点。因此,教师应对问题的设计加以优化,注意提问时的技巧以及艺术。有效的课堂提问可以激发学生的兴趣,吸引他们的注意力,引导学生对相关的知识点进行探讨,组织学生开展一系列探究性的学习活动并对其做出相应的指导。所以,在课堂教学过程中,有效的课堂提问非常重要。

二、精心设计问题

高中思想政治课教学要以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人的根本任务。教师要根据教育目标和要求进行每节课的教学设计和问题的设置,来完成立德树人的根本任务,提升高中生的核心素养,通过思想政治课的教学,使学生的思想得到升华。

1. 根据重难点设计问题。教学的重点是学生在每一课中所必须掌握的知识与技能,教师的任务是尽量以生动有趣的方式将知识传授给学生,使学生掌握基本的知识并且能够有效运用。教师在设计问题时,要考虑到不同学情的学生,使问题尽量面向全体学生,从而提升学生的整体学习水平。为了节省课堂时间,在有限的课堂时间内高效地完成课堂教学的内容,教师还要针对重难点知识设置提问。只有把重难点问题解决了,学生才可以真正理解所学的内容。例如,“人教版”高中政治必修一经济生活中“消费及其类型”这一课,其教学的重点是要让学生了解有哪些因素会影响我们的消费,并深入思考如何进行理性消费,只有这样,学生在今后的消费过程中,才能保持清醒的头脑,做出合理的选择。

2. 根据学生的实际情况设计问题。教师上课不仅要把手

上的知识传授给学生,还要关注社会热点问题和学生的生活,这样既可以使课堂内容更丰满,也可以使课堂教学的内容更生动、立体。实践证明,只有了解、熟悉学生的生活,才能走进学生,和学生进行更好地交流和沟通,使课堂气氛和师生关系变得更融洽、和谐,让课堂更为高效。例如,在“人教版”高中政治必修一经济生活“经济全球化”一课的教学中,为了让学生感受经济全球化带给我们的影响,教师可以设计这样的问题:同学们,你们知道生产一台iphone XS需要几个国家的人和技術共同完成么?由此,通过学生感兴趣的话题,吸引他们的注意力,引起他们的兴趣,使课堂气氛更加活跃。通过提出诸如此类的问题,学生就能结合自己的生活实际和兴趣进行思考,从而将书本上的知识和学生的现实生活紧密结合起来,进而提升课堂教学的效率。

三、明确提问的目的

我们的教育目标不仅是帮助学生解决问题,还要为学生提供帮助,激发出他们求知的欲望和对知识的好奇心,提升其创新意识。所有这些教学目标,都可以在课堂教学的提问中实现,教师进行课堂提问的主要目的是通过学生对问题的回答,了解学生对知识的掌握情况,从而发现教学中的不足,通过反思改进教学环节。另外,课堂提问的目的不是为了得到一致的答案,也不是为了消除不同的声音,教师应尊重学生真实的想法,尊重学生的不同思考和见解。课堂提问作为一种教学行为和教学方法,它的应用要服从于教育目的,因此,教师应努力将教材弄懂、吃透,尊重不同的学情,去研究学生,引导学生,帮助学生。作为教师,我们在设计提问时就应明确提问的目的,要能够做到有的放矢,这是决定课堂提问质量高低的重要因素。课堂提问的目的可以有很多种,比如,教师设计这个问题,是想让学生通过复习回忆起之前学过的知识,还是想通过这个问题,引发学生对将要学习的知识进行更深层的思考呢?教师只有明确了提问的目的,才能掌握好在什么时间提出什么样的问题,从而避免无效提问。因此,教师应该根据每节课的教学设计,针对教学目标、重难点内容和需要完成的教学任务来提出合适的问题。

四、提升课堂提问有效性的主要措施

1. 对学生的问题意识多加培养。问题意识是指学生感知以及思考对象的问题。学生自身如果没有很强的问题感,那么他们的思维以及创造性思维就很难被激发出来。创新是始于问题的,创新意识和能力的重要基础就是问题意识和能力,因此想要培养学生在创新方面的能力就要有意识地培养和保护学生对问题的认识,并对相关的问题进行教学。当学生有问题时就会想,如果他们有能力解决问题,那么他们就会发现自己独立思考的可能性。所以,这种解决问题的教学模式强调的就是问题在日常学习生活中的重要性。从教育心理学的角度出发,问题是属于较深层次的一个阶段,是成长的重要桥梁,更是启蒙的重要机会之一。教师的责任应是让学生多多地提出疑问,并对疑问进行思考,在教学过程中引导学生深挖一些隐藏的问题。让学生学会怀疑,教师可以问学生一些有疑问的问题,这样能自然而然地激发学生的兴趣,并对相关问题进行思考,从而启发他们的思维。

2. 把握好提问的节奏和课堂的氛围。首先应把握好课堂提问的节奏以及具体实际。在一节课中应提出多少问题,在什么时候进行提问……当前的教学对这方面的思考还远远不够,提出问题的数量主要是根据我们的教学内容以及学生对教学内容的理解程度进行调整。一般情况下教师都会把教学内容划分成一个个小问题,然后分别对不同的学生进行提问,但这种提问的效果实际上并不一定有效,教师应加大力度去挖掘、开发素材,让问题既能以整体的形式存在,又能划分成个体存在,让学生既学会分析又可以对内容进行综合,这样不单单是记住了某个知识点,也学会了分析和解决问题的方法。当然提问也需要找准时机,千万不能操之过急。教师对课堂的氛围也要进行掌控,好的课堂氛围可以调动学生学习的积极性,激发出他们内心的热情,当前的高中思想政治课堂提问存在过于冷清和过于混乱两种现象。冷清就是学生不愿意或不想回答老师的提问,这种情况下教师可以采取一定的激励制度来激发学生的热情。过于混乱就是学生在讨论问题时,谈论一些与课堂无关的内容,这种情况下教师应及时地制止,应对课堂提问及时进行反馈和评价。课堂提问的反馈以及评价如果不够及时和科学,就会给学生造成错误的导向,也可能会打击学生学习思想政治课的信心。对高中生来说,长时间的应试教育让他们的学习习惯变得非常被动,不喜欢思考,要想激发高中生的热情,必须进行科学的课堂提问、反馈以及评价。教师应发现学生所具备的优点,并结合学生的回答给予他们更实在的评价。对不同期望值的学生和学生所表现出来的学习态度,教师应对评价语言

进行合理应用,做出正确、积极的引导,坚决不用言行举止来挖苦、讽刺学生。教师除了可以使用语言文字对学生进行评价,还可以通过肢体语言来给予学生积极的暗示。教师在学生回答时通过仔细地倾听,点头以示赞赏等方式来表达学生的认可。教师还可以对学生之间相互的有效评价进行引入,这样不仅可以调动学生之间互动的积极性,也能使学生更积极地参与到课堂中来,使教学效率得到进一步的提升。

3. 给予评价或反馈。教师在学生回答问题之后,要给予中肯、适当的评价,这是不可缺少的一个环节。在实际教学中,教师经常以对或不对,好或不好来对学生的回答进行反馈,这种笼统的评价方式,往往导致学生不知其所以然。对此,教师应选择合适的回应方式,给予学生及时的反馈,并充分肯定学生的亮点部分,同时也要及时发现学生回答的不足之处,并加以改正或补充完善,通过对学生的回答进行评价、反馈,促使学生更好地学习,提高学习效率。实践证明,教学过程中的课堂提问和学生回答,不但可以反映学生的知识掌握情况,还可以反映出学生在教师心目中的地位。课堂提问是一门艺术,在对学生的回答进行评价时,面对不同的学生要给予不同的反应,要尊重学生的个体差异性,注重引导,使学生进行更加深入的思考。同时,教师也要及时调整教学方式及教学进程,从而实现教学效率的持续提升。教师在组织和设计教学活动中,要充分调动学生学习思想政治课的积极性,提高课堂提问的水平,提升自身的专业素养,不断优化教学环节。在实际的教学过程中,要根据学习目标,多关注学生,走进学生的生活,精心设计课堂提问,选择更高效、更科学的提问方式,从而提升高中思想政治课堂教学的效率。

总之,在实际的教学过程中,要根据学习目标,多关注学生,走进学生的生活,精心设计课堂提问,选择更高效、更科学的提问方式,从而提升高中思想政治课堂教学的效率。有效的课堂提问对思想政治课堂教学非常重要,不仅可以启发学生的思维,还能激发学生的学习热情,从而帮助学生养成良好的思维品质。主要对高中思想政治课堂提问的有效性进行了简单分析,希望能为相关课堂教学提供参考。

参考文献

- [1] 赵强. 高中思想政治课堂提问有效性的策略思考. 2019.
- [2] 朱宏宇. 关于高中思想政治课堂提问有效性的策略思考分析. 2020.
- [3] 刘兴平. 浅谈高中思想政治课堂提问有效性的策略思考分析. 2021.