

新课标下高中英语阅读教学策略的研究

文雨

(贵州省铜仁市德江县第一中学, 贵州 铜仁 554300)

[摘要]随着时代的不断发展,人们越来越意识到掌握一门外语的重要性。英语是当前世界上广泛运用的一门语言,也是我国教育教学的重要学科之一。高中阶段,英语作为一门必修学科,有着非常重要的作用。教师在实际教学过程中不难发现,很多学生的英语阅读能力比较弱,但是英语阅读能力的提升并不是一朝一夕就能够实现的,而是需要经过长时间的不断培养才能够得到有效提升。

[关键词]高中英语; 阅读能力; 有效提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.883

引言

作为高考的主要学科,英语教学既是重点又是难点,特别对于英语阅读教学来说,学生不仅要牢记词义,而且还要熟悉语法结构,这样才能将阅读内容准确翻译出来,提高答题的正确率。鉴于此,教师要调整教学方法,改善当前的教学弊端,在保证基本教学任务完成的基础上,增强课堂活跃度。

一、明确新课标背景下英语阅读训练的基本要求

从新的课程标准要求来看,教学的最终目的在于提高高中生的综合素质,而对于英语阅读教学而言,其课程重心自然在阅读技巧的掌握和阅读能力的提高上。新课标已经明确指出,高中生在高一阶段的单词阅读量应在19万以上,而到了高二阶段就要增加至25万单词,高三的单词需求量更是高达33万。由此可见,英语阅读能力的提高是需要海量的单词做基础的,并且需要反复阅读训练。与此同时,在提升英语水平的过程中,还要注意锻炼学生的信息搜集能力,从而为培养英语思维和口语表达能力建立基础保障。当然,对于学生而言,英语阅读的难度是相对较大的,因此一定要做好教学策略的调整,并结合实际应用提高学生的接受能力。

二、运用科学的课堂阅读教学方法

在以往的英语教学过程中,教师过于集中讲解英语的单词含义,因此理论性较强,虽然对于阅读英文文章有一定的帮助性作用,但阅读学习的过程十分被动,学生也缺乏活学活用的能力,学生的学习积极性也没有被完全的激发出来。实质上,英文阅读强调的是学生作为读者时对于文本内容的获取和提炼的过程,然后在此基础上进行更深层次的思想交流。对此,教师在构建新的阅读模式时,一定要充分考虑到学生的基础能力和语言天赋,逐渐的教会学生展开高效的阅读,从而更好地理解重点内容。教师应多从文章结构以及文化背景等方面进行渗透,提高教学方法的适应性,让学生更容易抓住文章主旨、理解所阅读文章的大意,并逐渐的梳理出自身的学习思路。例如我们在讲解外研版高中英语教材必修一的“Family matters”一课时,可以从国外的角度进行相关单词的介绍,做好家庭成员的分配,从而快速捋顺文章中的成员结构。

三、加强对学生阅读策略的指导和训练

首先,要培养良好的阅读习惯,特别是阅读细节的把握。例如我们在讲解“A new start”一课时,教师可通过教材文本的阅读,向学生展示阅读技巧。如语气停顿的控制、轻重音的选择等,并教会学生可以借助关键点去完成阅读理解。其次,鼓励学生大声朗读,以加强记忆力和语感;再次,传授给学生科学的阅读技巧。例如,根据阅读内容的不同,讲解相应的题材结构特征,从结构上强化对文章的理解能力。最后,做好阅读题型变换,强化实践能力,并通过错题的总结推动阅读量的增长和正确率的提高。

四、提高对学生主体性的重视

在当前盛行的教育理念中,学生在教学活动中的主体性是被不断强调的,同时也是必须遵守的教学原则之一。鉴于此,高中英语教师要将以学生为核心的教育理念深入贯彻到实际教学之中,考虑学生的特点和求知欲,科学选择教学

内容,并做好课堂形式的安排。与此同时,为缓解课堂教学的乏味,还应注重素材内容的趣味性,从而有效提高教学效率。要鼓励学生敢于提问、敢于表述自身观点,从而及时发现英语阅读教学过程中的各类问题。值得注意的是,由于受到文化差异的影响,很多学生在学习英语阅读的过程中表现出不自信的心态,这是十分不可取的,因此要通过语言环境的塑造缓解其内心的尴尬。

五、丰富语言文化背景知识

众所周知,语言教学是需要文化背景作为支撑的,英语教学也同样如此。作为一门基础学科,教师要引导学生做好常识的积累,并利用课后时间多阅读一些外文的经典文学,不断提高自身对西方语言文化的理解,为提高阅读能力建立可行性。首先,可观看一些经典的国外影视剧,如“Into the wild”等,同步训练学生的听、说、读能力,而且也具有一定的趣味性。其次,将新闻素材作为教学资源的补充,要求学生每天花费一点时间观看CCTV9英语专题新闻栏目,感受语言氛围,并尝试实时翻译。最后,鼓励学生从自身的兴趣出发,尝试用英文写观后感或读后感,以随笔的形式提高英语综合能力。

六、创新课堂教学方法

要想更好地提高学生的英语阅读学习效果,教师需要结合学生现在的学习水平,对学生进行英语知识学习方法的创新,在新课程教育教学的背景之下,教师要积极地探求英语课堂教学的方式方法。从传统的教学方法中汲取精华,然后结合学生的实际情况对学生进行阅读方法的指导,让学生在阅读的过程中掌握阅读学习的方法,具体来说,教师可以在实际的课堂教学中为学生创设情境,让学生通过阅读文章的分析,使学生的阅读学习能力在教师的情境引导中得到有效提升。教师也需要引导学生根据不同的文章采用不同的阅读方法,比如,对于深奥的文章可以要求学生进行略读、跳读、精读的方法,挑选文章当中的重点句子,使学生能够通过不同的方式提取文章当中的重点信息,激发学生的阅读学习兴趣,提高学生课下阅读学习的质量。例如,对于一篇学生相对而言比较熟悉的文章,教师可以让学生采取略读的方式,让学生利用5分钟时间略读文章,然后根据相关的时间顺序进行表格的填写,帮助学生定位重要的信息,让学生了解文章特定的信息,提高学生的阅读速度和阅读学习质量。而对于一些蕴含信息比较丰富的文章,教师也要让学生展开精读学习,通过精读积累重点句型句式。对于文章当中难以理解的重要句式,教师要帮助学生进行句子的剖析。

结论

对新课标下高中英语阅读教学策略进行研究分析,首先要明确新课标的基本要求,将提升学生综合素质作为教育的出发点,然后立足学科内容,做好教学方法的改进和优化,为提高学生英语能力建立基础保障。与此同时,还要确保学生在英语课堂中拥有良好的体验感,消除文化差异,营造良好的英文学习环境。

参考文献

[1]赵倩.探究高中英语高效课堂模式中提升学生阅读能力的方法[J].科技资讯,2020,18(28):66-68.