

关于优化小学体育教学内容的研究

李广亮

(卢龙县蛤泊镇梭头湾小学, 河北 秦皇岛 066408)

[摘要]目前,我国小学体育教学内容、课程体系改革已成为我国教育的一个重点课题。而指导这场改革的思想是教学内容必须具有先进性和时代性,特别是当今小学体育在推进素质教育改革中,树立崭新的教育思想观念,建立适应素质教育要求的教学内容体系显得尤为重要。党中央和国务院提出“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提”“学校教育要贯彻‘健康第一’的指导思想”。小学体育是全面贯彻教育方针的重要组成部分,我们要坚持“健康第一”的指导思想,真正从育人出发,以育人为本,以学生为主体,培养出德、智、体全面发展的人才。教育要“面向世界,面向未来”,如何深化小学体育教学改革,建立适应当前素质教育发展的合理的体育教学内容体系就显得尤为重要。

[关键词]小学体育; 教学内容; 优化研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1505

在传统的小学体育教学中,教学内容教条化、单一化、模式化、机械化等现象普遍存在,在这种体育教学环境下,所收获的教学成果往往不尽如人意。由于教学内容远离实际生活,学生对其缺乏兴趣,从而对体育课程“爱不起来”。为改变这种情况,体育教师应转变思想,改革教学内容,以充分发挥体育的娱乐、健身、保健等功能。

一、有效改造竞技项目

在小学体育教学与运动项目的选择上,很多时候仍然摆脱不了竞技运动的项目作为主要教学内容的弊端,教学方法也同样采用竞技运动的教学方法。如何使竞技运动中的某些内容为我们新课程服务,就需要对竞技运动内容进行适当的改造,删除竞技运动单纯追求运动成绩的弊端,发掘竞技运动对人的激励作用,回归竞技运动的本质功能。对现有竞技项目的改造,可以简化规则,只保留能使学生能“玩”起来的简单规则;简化技巧战术,只保留简单的基本技巧战术;修改内容,去掉不适合学生“身、心、社会”健康发展的学生无兴趣的重复、复杂、陈旧的内容,弱化竞技成分,淡化“达标”终结性评价内容,不过分强调内容的系统性和完整性;根据学生的个体差异,可以降低运动难度、动作难度,不苟求动作的细节,减少器械重量,改变器械功能或者是增加难度,以满足不同层次学生的需求。比如:可以降低篮球架的高度,让小学生都能体验到扣篮的乐趣;再如,可以降低排球网的高度,让小学生尽可能多次数地将球击打过网。

二、培养学生以人为本的思想

小学生的成长发育有其自身的生理和心理特殊性,有其自身的规律和轨迹,只有对他们进行全面的素质教育,才会实现人生意义。在小学阶段,教师要通过专门的体育训练及游戏来培养学生的协调能力。在简单、灵活的体育课训练及各项游戏中使他们提高运动协调能力。小学生的天性就是活泼爱动,通过他们感兴趣的事来培养其反应、平衡、定向、节奏、分辨能力,并在游戏过程中注意培养学生的运动观察能力和集中定向注意力的能力。让学生在游戏中学到技能技巧,积累运动经验,培养拼搏意志、竞争意识和协调精神,达到促进身心和谐发展的目标。教学中,尊重学生,使他们在课堂上得到充分的展示机会,这就是小学体育教学内容优化的关键。学生在练习训练及游戏的难度和强度不要作统一的规定,要因人而异。学生会看到自己真实的一面,对自己进行科学评价,有益于自我信心的建立。这种教学更有利于调动学生学习运动的积极性,发挥学生训练运动的主体作

用,使学生的身体、生理和心理都得到了全面的发展,为将来的学习和生活积累经验。而我们过去的小学体育教学大纲和教材存在很多统一化、强制化的特点,没有考虑到个体的差异,以致小学体育教学中出现了很多弊端。随着不断深入的教育体制改革和全面推进的素质教育,为中小学体育课带来了全新的生机,使体育教育真正能做到以人为本,使体育教育真正成为素质教育中的关键一环,并为未来小学生身心得到良好发展以及社会的进步发展带来福祉。

三、创设教学情境

创设教学情境是一门教学艺术。教学中要注意创设合理的、和谐的、温暖的、富有挑战性的、能让每一个学生都获得成功体验的情境,使学生更多地体验成功的乐趣。如,在五年级的一次投掷教学中,我将整个教学活动改编成了“羊羊运动会”,因为当时热播动画片《喜洋洋与灰太狼》,我就结合了学生的心理,将全班分为“喜羊羊”队、“暖羊羊”队、“美羊羊”队和“懒羊羊”队。第一部分“运动员入场”,所有的“羊羊”跑步入场并一一与“羊教练”击掌加油,第二部分“运动员热身”“羊教练”组织运动员充分热身,第三部分“运动员巩固练习动作”……这样的情境教学,既激发了学生的学习兴趣,又培养了学生的合作精神和竞技意识,让学生理解了运动员的任务,懂得了体育竞技中的道德行为。

四、激发学生兴趣

体育教学的兴趣化可以给儿童以情绪的满足,有利于调动学习的积极性。小学生好动、爱新鲜,厌烦过多的重复练习,因此,教学手段要多样化,才能提高学生的兴趣、推迟疲劳的出现。体育课的教学过程中,学生往往由于较长时间练习某一个动作而感到枯燥,教师可采用游戏法和比赛法激发学生的兴趣,活跃课堂气氛。

五、总结

总之,目前小学体育教学内容的选择存在不当之处,小学体育教学必须高度重视内容的选择,并在客观评定各种影响因素的前提下合理、科学的对教学内容进行选择,从而保证小学体育教学的开展。

参考文献

- [1]莫邦新.选择小学体育教学内容的基本原则[J].中国学校体育,2010(3):36.
- [2]张环,耿志民.浅析小学体育教学内容的选编[J].中国科技信息,2008(15):232-233.