

# 坚持立德树人，构建小学道德与法治课堂有效教学模式

于红

(辽宁省岫岩满族自治县岫光中心小学 辽宁 鞍山 114300)

**[摘要]**道德与法治学科课堂教学是坚持立德树人，培养“全面发展的人”的重要途径。为了提高小学道德与法治学科的课堂教学质量，改革传统的以说教为主的课堂教学现状，作为教师应当遵循新课程标准的要求和小学生的心理特征，要积极探索与构建小学道德与法治学科课堂的有效教学模式。本文从五个方面着手，即更新教育理念，明确教学目标；优化课堂教学方法；教学中贯彻生活化原则；创设和谐的课堂氛围；激发学生的学习兴趣等，对构建小学道德与法治学科课堂教学模式进行了有效探索。

**[关键词]**立德树人；道德与法治；有效教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.254

2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话。习总书记从党和国家事业长远发展的战略高度出发，深刻阐明了学校思政课的重要意义，就如何办好新时代思政课作出部署并提出要求，为做好新时代学校思想政治工作、培养担当民族复兴大任的时代新人提供了重要遵循。2020年9月《求是》杂志发表了习近平总书记的重要文章《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》。文章强调，“青少年教育最重要的是教给他们正确的思想，引导他们走正路。办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。办好思政课，就是要开展马克思主义理论教育，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中”。道德与法治学科课堂教学是坚持立德树人，培养“全面发展的人”的重要途径，应当发挥主渠道的作用。为了提高小学道德与法治学科的课堂教学质量，改革传统的以说教为主的课堂教学现状，作为教师应当遵循新课程标准的要求和小学生的心理特征，要积极探索与构建小学道德与法治学科课堂的有效教学模式，在新课标理念指导下，实施切实可行的教学策略，从而打造有效的具有魅力的小学道德与法治课堂。

## 一、更新教育理念，明确教学目标

对于教学工作来说，教师要清楚认识到，帮助学生学会学习要高于传授知识。因此，在小学道德与法治教育中，教师要明确帮助学生掌握理论知识的重要性，以此来为提升学生的综合素养奠定基础，帮助学生掌握好学习的方法与技巧，从而形成良好的思维。在小学道德与法治课堂中教师也要及时更新教育观念给学生准备出充足的学习时间，将学生从被动的学习局面中解放出来，促使学生主动进入到学习中。要培养儿童的爱心与责任心，培养儿童良好的行为习惯，发展儿童独立思考，勇于探究的个性品质，并把社会主

义核心价值观转化为学生的情感认同与行为习惯，落实党对国民教育提出的社会主义核心价值观从娃娃抓起。

在教授小学道德与法治学科之前作为教师一定要树立“为了每个学生充分发展”的价值取向，并以此作为总的教学目标。高度重视小学道德与法治学科的教学目标的确立。为确立教学目标时，教师应注重如下几方面：

一是要根据道德与法治学科的课程标准和学生的实际来设计教学，既要体现依据课标又要坚持以学生发展为本的思想，立足于学生的学情。二是每节课的目标设定一定要放在整个单元、整本书、甚至整个学年的整体目标中进行思考。教学目标要体现整体性、针对性、层次性和延续性。三是目标的设定要结合当代的新的社会信息，结合道德、法律、心理等方面突出的情感、态度、价值观方面的要求。四是教学目标要具有可操作性，不能为了设计而设计。教学目标明确后，教师才能根据教学目标整合教学内容，只有当在教学设计时做到目标明确，我们所涉及的课堂教学活动才能更好的为课堂服务，起到事半功倍的效果，为提高课堂的有效性发挥继续作用。

## 二、优化课堂教学方法

《学记》有言：“故君子之教，喻也；道而弗索，强而弗抑，开而弗达。道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思。和、易、以思，可谓善喻矣。”什么意思呢？这是告诉教师在教学中要善于引导学生，但决不牵着学生的鼻子走；要严格要求学生，但决不使学生感到压抑；要在问题开头启发学生思考，但决不把最终结果端给学生。在小学的道德与法治学科的教学更应遵循这样的教学原则。

有思考的课堂是有魅力的课堂。想要提升小学道德与法治教育的效果，在教学中教师就要综合分析好这一阶段学生的特点，主动对现有的教学方法进行创新、优化与完善。对于小学生来说在学习中能够积极参与是非常重要的，尤其是象道德与法治这样的学科，只有让学生积极参与到学习中去，使其产生主动探究的愿望，让小学生在在学习中不断产生联想与思考，这样才能不断提升与深化学生的道德素养。这

样的方法就是所谓的“教学留白”，这也就是《学记》所强调的“道而弗索，强而弗抑，开而弗达”。教学中教师要善于“留白”，在这种教学模式下，教师不再过多的向学生讲述知识，而是在教学中给学生充足的思考实践，以此来促使学生主动对知识进行深入性的探究，从而培养好学生的探究能力，实现学以致用目标。在小学道德与法治教育中运用这种教学方法也可以有效提升课堂教学的质量，帮助学生在思考问题的同时发挥出自身的想象力，从传统的思维模式中解放出来，养成良好的学习习惯，找出科学的答案，提升自身的实践与探索能力。

### 三、在教学中贯彻生活化原则

品德的心理结构有四种，即知、情、意、行。行是结果是关键，是我们想要得到的结果，但知、情、意是“行”的基础。为了培养小学生的良好的道德品行，就要贯彻课堂教学的生活化原则。如何贯彻生活化原则呢？我们要根据小学生的生理与心理特点，结合教材知识，主动将理论知识与生活结合在一起。

鲁洁教授认为“品德课堂要回归生活”。小学道德与法治课堂教学要以儿童的现实生活为学习背景，依据活动、体验、内化的逻辑规律，从儿童生活中普遍存在的问题生成教学主题。在开展课堂教学以前教师要及时进行备课工作，从学生的生活经验等方面出发，保证教育的针对性，并从学生的视角入手，注重开展体验教学，减少说教教育。可以说只有真正将生活知识与教材结合在一起，才能培养好学生的综合能力，同时也可以满足学生的学习需求，提升教育的质量。如在学习“我是小学生了”这一知识时，教师就可以从教学的实际情况入手，设计真实的情境，让学生认识到做一名小学生应从哪些方面着手，可以让学生思考并提出问题，诸如“作为一名小学生你会整理文具吗？”“作为一名小学生你知道如何与同桌交朋友吗？”“如果在学习上遇到了问题向谁寻求帮助？”“如果寻求帮助，你该如何表达？”等等，综合好学生的学习需求，在此基础上开展引导工作，组织学生进行相应的活动，这样的教学，既能让学生了解了相应的知识，又能提升他们的能力。

### 四、努力创设和谐的课堂氛围

为提高小学道德与法治学科的课堂教学质量，探索与构建适合小学生的道德与法治课堂教学模式，教师要善于创设和谐的课堂氛围。一是真正体现以学生为本的原则。“让学生站在课堂中央”，这句话体现了一种现代教育理念。因此教师在教学中要注重突出学生的主体地位，明确学生的地位与重要性，真正凸显出学生的主体性，提升学生的情感体验，从而帮助学生树立良好的人生观、世界观与价值观。教师就要及时更新自身的思想理念，正确认识到自身的主导

位置，建立出良好的师生关系，加强自身与学生之间的交流效果，或是可以借助角色互换等方法来提高学生的学习积极性。二是在教学中要保证教学进度与方向上的合理性，在课堂中也要掌握好学生的学习动态与方法，采取科学有效的教学方法来为学生营造出良好的学习氛围，当学生的学习兴趣不足时，教师就要及时分析其中存在的原因，分析好学生的表现，同时还要摆正自身的位置，为学生营造出浓郁的课堂氛围，提高学生的学习积极性。

### 五、激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师，学生只有对学习内容产生出兴趣后才能主动进入到学习中，且针对小学阶段的学生来说，如果教师采取说教的方法是难以达到理想的教育目标的。因此，在教学中教师就要从提升学生学习兴趣的角度上入手，以此来提高学生的学习积极性。

一是精心设计教学活动。教师在教学中要考虑教学活动的多样性和有效性。在传统的德育课程中，教学活动的种类比较单一，主要采取教师讲学生听的方式，这种教学活动比较适合传递道德知识。但是品德的发展是知、情、意、行的整体发展，这就涉及教学活动的多样性问题。做到活动的多样性，第一，教师需要读懂教材，理解教材所预设的多种类型的教学活动。第二，教师可以结合本地区、本校和本班的情况，以及学生在这个主题上的兴奋点和困惑点，调整教材中相应的教学活动，以保证教学的有效性和有趣性。第三、教学要尽可能地体现出教学过程的层次性，以此实现品德的综合发展、生活的整体建构。

二是应用现代化教学设备。教师可以利用课堂活动，活动课堂教学氛围，增加学生的学习兴趣，运用现代化的教学设备，向多媒体投影仪等声音和画面都会对学生的感知产生强烈的影响，能够增强学生的学习欲望，加强对知识和记忆内容的理解知识。

总之，作为一名小学道德与法治教师，应抓住课堂教学，更新教学理念，在分析学生实际情况的基础上制定有针对性的教学对策，实现对教学环节上的优化与创新，探索与构建有效的小学道德与法治学科教学模式，提升课堂教学的质量，让学生在课堂学习中掌握认知生活与世界的基本技能，学会学习，学会生活，学会做人，形成良好的道德品质。

### 参考文献

- [1]魏金珠.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].学周刊,2020(30):67-68.
- [2]郭士洲.浅谈体验活动在小学道德与法治课堂中的应用[J].读写算,2020(27):90-91.