

语文教学与学生管理理念的构建分析

褚晓娟

(新疆西北航空职业技术学校)

[摘要] 本文从中职语文教学的现状出发, 简要分析了中职语文教学与管理理念构建的重要性, 分析了中职语文教学的现存问题, 最后提出了在语文教学中体现学生管理理念的措施, 以期为广大中职语文教师带来一定的工作参考。

[关键词] 语文教学; 学生管理; 理念构建

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.477

引言

中职语文是具有综合性特征的素质教育课程, 其强调改善中职生群体的人文素养, 强化学生的语言、文字表达及交流能力, 这对于提升学生的综合素质水平有着一定的积极影响。与小学、中学语文不同, 中职语文更加关注课程本身对于学生的实际作用, 而前两者则侧重于基础知识学习。因此, 中职学生不能停留在知识传授上, 更要通过系统的教学活动来帮助学生提升人文素养。从目前中职语文课程的开展现状可以发现, 其整体局限性较大, 尚未脱离传统语文教学的束缚, 更别提在教学过程中培养学生的管理理念。因此, 中职语文需要积极推动课程改革, 实现语文教学与学生管理理念的构建, 进而在提高学生人文素养的基础上, 进一步强化学生的自主探究能力和管理理念, 为学生的未来就业和个人发展奠定良好的基础条件。

1 中职语文教学与管理理念构建的重要性

1.1 有利于培养学生的生活情怀

真正热爱生活的人是在看透生活的本质之后依然热爱生活。伴随着我国社会的持续发展, 社会环境也在发生着翻天覆地的变化, 现代人的生活节奏持续加快, 生活压力与日俱增。从某种角度来看, 语文课程的本质是文字的艺术, 而艺术的本质则是生活的真实写照。语文教学中本身就富含生活教育, 其能够倡导学生热爱生活、尊重生活、认识生活。对于大部分中职学生而言, 其在中学阶段通过系统的学习, 已经对生活形成了自己的初步认识, 但由于受到升学压力的影响, 其对于生活本质的认识尚不完善。与中学课程相比较, 中职课程相对较为宽松, 中职语文教材中含有大量的生活类文章, 可以带领学生更好的去认识生活、了解生活。生活情怀是对生活的一种态度, 同时更能够体现学生的心理状态。将学生管理理念贯彻在中职语文教学过程中, 能够对学生的实际生活行为起到一定的监督约束作用, 鼓励学生以积极、正确的态度面对生活, 同时更有利于培养学生的生活情怀, 让学生从日常生活当中发现乐趣。

1.2 有利于语文课程的学习

受到传统教学观念影响, 无论是学生还是教师普遍会将学习成绩视为学习的根本目标, 反而忽视了语文课程的本质意义与价值。对于中职学生而言, 其在接受过多年的系统教育之后, 已经基本形成了自己独有的思维模式, 且已经认识到了学习的重要价值。这也意味着, 传统的灌输式教学已经无法满足学生的学习需求。在对语文教学进行优化改革的过程中, 学生管理理念的贯穿可以帮助学生学习到更为实用的

知识^[1]。

1.3 有利于激发学生的学习兴趣

语文在本质上属于语言的学习。中职语文区别于小学和中学语文, 其不再关注于基础性的内容, 更加侧重于高水平的内容学习, 这也意味着对学生的语文基础提出了一定的要求。从中职语文教学的实际情况可以看出, 教学过程中呈现出了明显的两极分化问题。语文基础较好, 对文学充满兴趣的学生往往能够在课堂上保持高度的注意力和学习兴趣, 而语文基础薄弱的学生则在学习过程中存在诸多的困难, 且语文本身并不属于专业课程的学习范畴, 难以得到这部分学生的关注与认可。为充分发挥出中职语文教学的作用价值, 就必须重视学生的学习情绪。学生管理理念的应用可以在一定程度上实现这一既定的目标, 其不仅可以减少教师在课堂上机械性传授知识的过程, 同时也能够进一步强化实践性内容在课堂中的占比, 从而改变传统的语文教学模式与格局, 充分激发学生的学习兴趣。此外, 学生管理理念强调关注学生的基本需求, 强调降低教师在课堂中的地位, 从而把时间交给学生。通过对原有语文教学模式的优化和创新, 可以结合中职生群体的发展需求、特点和兴趣爱好, 合理选择语文教学方式与手段, 并在教学过程中融入新型的教学模式, 这对于激发中职生群体的学习兴趣, 改变传统语文课堂的教学现状而言均有着积极的影响作用。

1.4 有利于为学生进入社会打下基础

从某种角度来看, 学生管理理念属于一种思想意识形态, 其会在潜移默化的过程中对学生造成影响, 而最终的影响力度则取决于学生对于管理理念的认识程度和了解程度。为确保学生管理理念可以得到充分发挥, 就必须开展实践教学。管理理念实践教学地开展可以让学生在语文课堂中学习到的管理方法、知识和内容应用于实际的问题解决过程中。考虑到语文教学的自身特性, 实践教学地开展难度较大, 且缺乏必要的载体与手段。因此, 在实际教学的过程中, 中职语文教师可以采取情景模拟教学法, 为学生模拟真实的情景, 并在情景当中进行模拟演练。在这一过程当中, 教师应当更多关注学生对于理论知识的应用情况。通过情景模拟教学法, 不仅可以进一步强化学生对于语文知识的掌握情况, 同时也能够为学生未来进入社会打下良好的基础条件。管理理念在本质上强调“以人为本”, 无论是管理方还是被管理方, 均需要关注彼此的心理需求。从某种角度来看, 这种思维在属于人际交往的范畴, 而通过前期的理论学习以及后期的模拟实践, 能够进一步强化中职生的人际交

往能力,这对于学生未来进入社会岗位参加工作有着一定的积极影响^[2]。

2 中职语文教学现存问题

2.1 知识传授占比较高

受到传统教育理念和教学模式的影响,大部分中职语文教师将学生的学习成绩视为教学的主要目的,而学生的学习成绩则与课本内容之间存在密切的联系性,故中职语文教师往往会在教学过程中注重课本知识的传授,这显然不利于达到培养学生实际能力的目的。此外,部分中职语文教师忽视了学生的课堂主体地位,自己始终是课堂的主导者,没有为学生主观能动性的发挥提供条件与基础,甚至会认为学生在课堂中必须严格按照自己的思路进行学习。这种以学生成绩为目标导向的教学方式存在诸多的弊端,其不利于学生的个人发展^[3]。

2.2 学生缺乏学习积极性

对于中职生群体而言,其在经过多年的学习之后,已经具备了独立判断事物的能力,能够认识到中职课程的重要与否。中职语文本身并不属于专业课程的组成部分,若中职语文教师依然在教学过程中机械性灌输知识,没有采取多样化的教学手段,则无法从根本上提升学生的学习兴趣,学生在课堂中也无法保证高度的注意力,且学习过程中也将枯燥乏味,进一步影响到学生的学习积极性。从某种角度来看,在对学生学习缺乏兴趣的情况,学生无法提高自己的学习积极性,甚至会导致学生在潜意识中将语文视为不重要的课程,这显然会影响到语文教学的有序开展。另一方面,在缺乏学习积极性的基础上,学生难以将自己的注意力维持在课堂当中,其更不会关注教师所表达的内容和理念,这显然会影响到学生管理理念的培养效果^[4]。

2.3 语文学习与实际生活相脱节

从中职语文教学现状可以看出,部分中职语文教师为了能够按时完成既定的教学任务,会提高教学的整体速度,通过机械性灌输的形式将课本内容传达给学生,并将教学内容中的情感表现、文字表达技巧直接告知学生,而不是通过指导的方法让学生自主对语文知识进行深入研究,更不会将语文学习与学生的实际生活相结合。在这样的背景之下,学生自身的学习兴趣受到严重的负面影响,学生管理理念的培养也无从谈起。且在与学生个体实际生活相脱节的情况下,学生对于中职语文的重视程度将进一步下降,语文课程也无法在人才培养过程中发挥出自身应有的价值和作用^[5]。

3 在中职语文教学中加强学生管理理念教学的措施

3.1 提高教师专业素质

想要在中职语文教学过程中帮助学生构建管理理念,教师个人的专业素质起到了决定性的作用。中职方面需要注重教师队伍的建设工作,要为语文教师提供外出学习、交流的机会,确保语文教师能够学习到先进的教学理念和教学方式。此外,中职也可以为语文教师提供的系统的教学培训,切实提高语文教师的各方面素质及专业能力。需要注意的是,在对教师队伍进行培训的过程中,需要注重与学生的实际发展情况相联系,确保培训内容有利于教学实践的开展。

3.2 合理选取教学内容进行角色扮演

在中职语文教材当中,会存在大量的散文及小说内容。从学生角度来看,若学生单纯通过阅读或者教师讲解文章,其很难深入了解文章内容的核心。基于此,中职语文教师应当积极推动教学方式创新,从语文教材中筛选部分内容,在课堂中设置角色扮演的环节。在这一环节当中,学生可以根据自己的喜好和认识选择想要扮演的角色,从角色的角度出发,深入了解角色的心理活动及人物特点,这对于帮助学生加深对文章的整体理解有着一定的积极影响。此外,整体环节需要以小组为单位进行完成,小组演练的过程中对于学生的团队协作能力和人际交往能力均有着一定的提升和促进。教师需要对各个小组的演练情况作出客观的评价,帮助学生发现自己的不足。这样一来,不仅是对传统语文教学模式的一种改革,可以显著激发学生的学习兴趣,同时也能够进一步培养学生的语言表达能力、人际交往能力及团队合作能力。

3.3 创新教学模式

教师的教学模式对于中职语文教学中构建学生管理理念具有重要的影响,教师要不断地反省自己教学中存在的问题,针对这些问题要进行改正,从而能够满足学生的发展需要,针对学生的兴趣爱好和发展特点创新教学模式,打破传统教学模式的弊端,从而能够在中职语文课堂中提高教学效率的同时,加强学生管理理念的培养。

3.4 提高学生对于语文的认识

中职语文课程富含人文哲理,是培养学生正确三观、提高学生道德素质的主要课程,尤其是在培养人文精神方面更是其他课程所无法替代的。对于中职生群体而言,其必须客观看待语文学习的重要价值,提高对语文的重视程度,通过系统的语文学习切实提高自身的实际能力。

4 结语

综合来看,在中职语文教学中构建学生的管理理念是推动当代中职生全面发展的有效途径。中职语文教师应当主动发现语文教学中的问题,优化语文教学模式,提高学生的学习兴趣,切实培养学生的管理理念。

参考文献

- [1]徐燕.大学语文教学与学生管理理念的构建探究[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(9):2.
- [2]孙静,吴宝华,刘昊.大学语文教学与人力资源管理理念的构建[J].天津农学院学报,2004,11(1):67-69.
- [3]宋浩.小学语文教学管理中以人为本思想的融入实践[J].读与写:下旬,2019(7):2.
- [4]张步宪.核心素养下小学语文高效课堂的构建分析[J].教学管理与教育研究,2019,4(4):2.
- [5]沈正莲,陈长花.小学语文教学与班主任管理工作结合的有效性分析[J].中华少年,2019(30):1.

作者简介:

褚晓娟;(1981/5);女;汉;山东省昌邑市;新疆西北航空职业技术学校;文学学士