

# 关于高中语文教学中课堂互动模式的研究

张新庆

(肥城市第一高级中学 271600)

**[摘要]**随着新课程的进一步发展,对教师的教育培训要求越来越严格。发展师生互动的课堂教学方法,可促进师生沟通;教师采用互动式教学形式有助于教师理解学生的性格。同时,教师可为适应学生的个人需要而接受培训。在我国的高中,教师要不断地合理地运用互动式教学方法,提高我国高中的教育质量,实现新课程的目标和要求。

**[关键词]**高中语文;课堂互动;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.168

## 前言

语文不仅是高中的重要科目之一,也是一门综合性的学科。与传统的教学模式相比,教师与学生之间的互动较少,不能充分利用知识为学生提供教育,在课堂上取得的成绩不能达到预期的教育效果,最终导致学生对学习失去兴趣。因此,现时从事教育工作的教师,要不断运用互动式教学方法,与学生进行有效沟通,准确把握课程节奏,不断适应新课程对教师的要求。通过课堂师生的互动,课堂效果会得到显著提升。

### 1 高中语文课堂互动模式教学出现的问题

#### 1.1 教师缺乏沟通技巧

高中的教学是互动的。教师要加强师生之间的沟通,从而提高学生的沟通能力,但在实践中,教师缺乏良好的沟通技巧,不能和学生互相沟通,影响了整体的互动效果。比如说教师过分强调高中学生的学习成绩,忽视了与学生的沟通,导致教师和学生之间的交流较少,互动教学模式不能成功应用。

#### 1.2 教学内容过于保守

语文是高中最重要的科目之一,在考试中对学生的成绩发挥着非常重要的作用。有鉴于此,语文教学备受关注,给教师造成很大的压力。随着新课程改革的不断深化,教师要更加重视学生,加强与他们的互动。而在实用的互动式语文教学中,教师没有花太多时间与学生交流。教师在教学内容上过于保守,这使得语文变得枯燥乏味,与学生的交流没有产生预期的效果。

#### 1.3 互动教学的效果不理想

虽然有些教师在教育系统中采用互动式教学模式,但在教育方面却未能达到预期效果,有两个原因可以分析。第一,在师生互动的背景下缺乏对话的实施,导致教师不了解学生的个别学习需要,因而不能达到预期的互动效果。第二,互动过程中的交流是片面的,与学生的生活脱节,交流内容在一定程度上不能激发学生的兴趣,产生不必要、不充分的互动。

### 2 高中语文互动教学的策略

#### 2.1 内容重构策略

在语文教育方面,教学内容不仅取决于教材,还取决于学生在学习过程中的知识和发展的综合分析。语文教学的内容可以在形态学层面更好地体现语文教育的理念。从教育学

的角度来看,它可以在实践中改造教学内容,特别是教学内容的传授,以及教学内容的更新。教师能够根据学生心理准备和发展的特点对教学内容进行调整,更好地建议学生开展以互动为基础的教育互动活动。过去,我国的高中教师没有采用互动式教学方法,限制了学生学习的机会。我国的许多教科书都是文本,缺乏一定的学生心理行为的标准,导致教师在实践中无法理解学生的心理活动。教师应不断了解学生的心理特征,并根据他们以前的经验对其进行深化或澄清,从而有助于提高学生的心理素质,减少学生对知识的机械记忆,改善课堂互动情况。

#### 2.2 内外一体化战略

在语文教育体系中,所有教学要素都会有相同的教学手段和方法。如果教师把传授教学知识放在首位,与学生的互动将难以确保。这样,教师就可以优化互动学习的过程,引导学生融入课堂,利用学生心理发展过程提高教学质量,提升学生的听、说、读、写能力。随着新课程的推进,学生们感受到来自学习的压力。在此形势下,课堂互动有时并不理想,而且还会受到限制。在互动教育中,教师应该能够开发有意义的互动材料。比如说在学习《诗经·氓》课程时,老师可以引导学生阅读作者的其他作品,感受诗的魅力。学生们在了解了诗歌的相关知识之后,对它产生了兴趣,希望更多地了解作者的智慧和才华,并以诗歌的形式表达他们的感情。同时,教师可以以多媒体方式向学生传递知识,以激发学生的积极性,从学生的兴趣出发,增强对互动教育的信心。

#### 2.3 向传统教育机构求助

过去,传统语文的教学通常发生在课堂上,课堂教学占主导地位。通过学生的力量,提高了整个班级的知识水平和整个活动的积极氛围。甚至在一些训练模块中,有的教师往往故意用自己片面的想法来掩盖班上学生的不同观点。这种保守的教育模式往往会导致新思维水平的下降,使得学生不会产生新想法,总的来说,不符合现代社会快速发展的规律。现时教育及培训应不断引进新的教学方法,但有些教师认为自己具有丰富的教育经验,继续按照自己的自主教学模式参与各种教学活动,各种创新教学方法的传播仅限于书面教学,使相关教学并未得到改善。没有丰富的实际教学经验的年轻教师,不能很好地展示其教学效果,更急切地需要引进新的教学方法。因此,应对现状必须从互动模式概念入

手,相关教师必须意识到学生是课堂领导者。比如说在鲁迅的《拿来主义》教学过程中,教师引导学生在课堂上大胆思考、发言,并结合他们的认知水平畅谈文章的意义、自己的看法,如“文章具体从什么角度批判“送去主义”等之类的情境问题。

#### 2.4 设定目标及培养学生兴趣

我国语文文化知识和高中生的相关知识已经达到一定的积累水平,现阶段从事语文教学的教师要深入钻研在课堂上提问的相关问题,但在这样做时,他们必须充分考虑到学生认知水平和知识储备的不同,并提出有针对性、有意义的问题进行讨论。因此,语文教师应精心备课,及时准备更丰富的材料,以应对学习过程中的相关优先事项和困难,部署具体问题,提高学生积极讨论的内驱力。比如在学习《中国人民站起来了》时,教师可以问学生作者有哪些历史事件为本文的编写提供了依据,解决这类问题的目的应明确,层次性和广泛性也应深刻。此外,有些教师在课堂上可能没有对学生积极全面的训练和学习方法指导,导致他们很难理解问题的成因,并导致他们对学习没有任何期望和兴趣。

#### 2.5 语文阅读教学中的课堂互动

在高中,阅读是最重要的研究中心,其重点是测试学生的理解能力,掌握文本主题,分析作者的感受。老师可以让每一个学生在学习中发挥自己的作用。记忆力差的学生可以阅读教科书,因此,教师必须相应地改善学校的学习环境和教学方法,使学生在高中阶段有更好、更多的学习机会。老师应该提高学生对高中生活的兴趣和期望,面对考试带来的压力,要引导学生积极参加课堂活动,缓解压力。与数学、英语等学科相比,语文学习是学生学习成绩提高空间较大的学科之一,对大多数学生来说,这应当引起他们足够的重视。在这种情况下,教师应注意教学方法及学生对语文学习的兴趣,以提高教学质量及学生的学习成绩。

#### 2.6 课堂互动在语文写作教学中的应用

在高中的语文教学中,有一个重要的部分,那就是作文。在语文教育教学领域,作文是检验学生语文能力的最重要的方法。因此,当学生发展他们的写作技巧时,教师可以利用作文范例进行互动教学。经学生同意,他们的文章可以在课堂上被阅读。老师可以让学生在作文中更生动地描述故事,引起学生对详细描述的关注。在教学过程中,教师可以将学生分成小组。小组组长会调整成员的组成,务求能够对症下药,取得进步。此外,老师还可以让学生有机会动手整理一套专门用来积累成语、词语、漂亮文章、短语等的笔记本,从长远来看,这将提高学生的汉语写作技能和水平。

#### 2.7 课堂互动在语法教育中的应用

高中语文教学的另一项重要内容是语法教学。首先,在语法方面,教师可以让学生在上课前从文章中收集课文背景信息。语法教育可以由所有学生轮流进行。首先,作者的人生经历、文章的创作背景及其深刻的思想内容都可以由教

师提供。他们只有在理解课文内容时才能说清楚、记牢固。其次,教师在讲解文本时,可以给学生一个机会,让他们先拆解文章中经常出现的词语。一般来说,只有这样,才能加深高中生的理解和记忆,提高他们的理解能力。最后,老师还应该告诉学生,我国古典语法和现时语文语法有着显著的区别,避免我国古典语法与现时语文语法在传统理解中的混淆。教师让学生在课堂上分析鉴赏课文内容,并为他们安排加深印象的课程。不过,这个学习过程必须避免课程太多,这可能会影响学生的学习兴趣。如有需要,教师可引用文章后的学习提示,向学生讲解文本的内容和相关背景。

#### 2.8 问题引发讨论,讨论激发兴趣

在教学过程中,教师一方面可以将他们讨论和设计的问题展示给学生,另一方面,及时解决学习过程中的问题,激发讨论。高中生的逻辑思维已经达到了很高的水平,教师应该让学生认识到,他们的问题可以在学习过程中得到解答,不应该被动接受知识或困惑不得解释。教师要认真备课,认真研究文章的重点和难点,以及根据这些教学重点、难点,为学生选择最有价值的问题,让他们在课堂上进行讨论。它们不应过于宽泛,以致上课时过于繁忙,以致无法完成,亦不应过于狭窄,以致让学生对问题不感兴趣。比如说课堂上讲解《红楼梦》时,学生要了解文章中王熙凤人物的特点是什么,并结合文章章节进行讲解。对于阅读过《红楼梦》的学生,他们不仅可以总结王熙凤的性格,还可以在讨论中详细说明王熙凤的其他故事。此外,学生经常提出与教学有关的问题,教师应及时处理学生提出的问题,加以讨论,给学生提供思考的机会。这样的讨论充分激发了学生对认知的渴望,使他们在讨论中越来越深思,吸引学生感受语文的魅力,让学生真正从课堂学到知识,并享受思维碰撞的过程。

### 3 结语

总的来说,可以探讨以鼓励创新教学方法为目的的互动式讨论,在一定程度上有助于提高高中教师课堂语文教学的质量和效果。互动式讨论的运用不仅可以激励高中生使他们能够充分发挥自己独特的个性特点,也能更有效、更生动地表现出自己的多才多艺、聪明才智,也更好地改变我国高中的枯燥学习气氛。在很大程度上改变了我国传统而僵化的高中教育观念,也认识到课堂以学生为中心的发展需求,促进学生与各种相关问题的互动,逐步缩小师生差距,积极进行课堂讨论,积极进行不同的思考,使学生学有所获,全面发展。

#### 参考文献

- [1]赵广荣.高中语文课堂中的互动教学模式研究[J].语文课内外,2017(30):36.
- [2]卢静.高中语文课堂互动讨论教学模式的构建研究[J].文渊(高中版),2021(2):2140.
- [3]薛利清.课堂互动教学模式在高中语文教学中的应用[J].中外交流,2019(36):345.