

小学语文群文阅读教学的价值及策略论述

谢秋芬

(重庆市江津区石蟆小学校, 重庆 402295)

[摘要]在小学阶段的教学中, 语文是最为重要的基础学科之一, 小学生的文学素养能够在教师的正确教学与指导下达到快速提升。新课程改革发展之后, 语文教学的方式与手段不断的更新、变换。群文阅读是当下备受推崇的新兴教学手段之一, 能够有效丰富学生的阅读视野、强化学生的阅读涵养, 对其语文综合能力的提升具有一定的价值。本文首先对小学语文群文阅读教学的价值进行分析, 而后在此基础上, 对其具体的实施策略与优化手段进行了分析与研讨。

[关键词]小学语文; 群文阅读; 教学价值; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.721

前言: 最近几年, 快速发展的群文阅读式教学为小学语文课程的综合发展带来了全新的教学视角, 也为教师提供了更为便捷、方便的教学手段。伴随着不断深化的教学实践与研究, 群文阅读所具备的教学意义与价值日益突出。如果在后续的教学, 教师能够更加科学、合理化选择恰当的群文阅读主题, 并引导学生踊跃的参与相应的阅读活动中, 便能够促使学生的语文知识能够以更加完善的方式构建出来, 从而形成更加优化的阅读素养, 对学生综合能力的提升具有现实性意义。

一、小学语文群文阅读教学的价值

在某一时间段中, 教师引导学生完成对多篇存在一定关联性的文章进行共同阅读与分析, 并整合其知识内容, 从而达到相互融合、触类旁通的目标, 能够将学生的知识面充分扩充。该项教学方式在实际应用的过程中, 所呈现的价值主要如下: 首先, 扩大学生阅读数量^[1]。学生同时接触多篇相同类型与主题的文章, 并将其知识内容进行融合, 对问题的看待能够更加透彻。现阶段, 在我国大多数小学语文的课程教学中, 教师都过于重视课本内容, 但是, 在实际教学工作中, 即便学生能够吸取知识, 却无法锻炼个人的综合性思维, 而优良的课外阅读能够有效拓宽学生视野, 促使学生的阅读数量逐步提升, 为后续的学习奠定扎实的知识技能与基础; 其次, 能够有效调动并培养学生阅读的积极性。就目前我国大多数的小学语文教学而言, 大多数教师需要耗费一个课时的时间完成一篇课文的讲解, 但事实上学生能够在短暂的时间内阅读完毕, 且能够基本掌握教师的教学内容。剩余的大部分时间中, 教师会安排大量的时间进行提问、讲解, 学生在该种传统化的教学方式中只能被动的接受学习, 学习效率难以提升^[2]。在群文阅读教学手段的影响下, 学生能够在教师讲解文章之后进行大量的文章阅读, 学生在阅读中多思考、多倾听, 自然能够获得更多的知识内容与学习助益, 长此以往便能够真正积极主动的参与到语文学习中。

二、小学语文群文阅读教学的策略分析

(一) 创造优良的阅读氛围并凸显群文阅读的价值

在实施群文阅读教学手段的过程中, 教师应该尽可能的为儿童创建和谐、民主的学习氛围, 促使小学生能够大胆的表达出自己的观念与想法, 并与同学、教师进行沟通与交流。与传统的教学手段与方式不同, 在群文阅读教学工作中, 教师需要缩减课程讲解的时间, 并降低提问频次^[3]。将大部分时间预留给学生, 从而使其在课堂上有时间进行讨论、阅读、思考等。故而, 在实施群文阅读教学手段的进程中, 营造出何种形式的课堂氛围对其价值的体现与作用的优化具有重要的作用。例如, 在进行部编版小学语文五年级下册《田

忌赛马》课程的学习时, 教师可以让学生进行充分的阅读, 并设立相应的利用智慧达成目标的阅读主题, 可以选择《司马光砸缸》《草船借箭》《曹冲称象》等, 学生在教师的引导下完成阅读与理解, 并与同学进行自由讨论, 在讨论中思考, 培养学生的发散性思维, 群文阅读的价值才能够更加充分的体现出来。

(二) 依托课本内容进行阅读的纵向比较

就一般而言, 群文阅读的基础是大量的阅读, 在小学语文阶段的群文阅读教学手段之中, 教师应该以课本内容为切入点, 对教材内部设置文章的主题与规律进行细化分析, 并在此基础上为学生提供更多的阅读素材, 通过重组、对比、分析课文, 促使学生能够对课本知识拥有更加透彻的理解与深刻的记忆。教师在通过群文阅读进行纵向比较的过程中, 会将同一作者在不同时期、不同境遇中的写作风格与写作特点进行对比, 从而让学生能够从多个角度认知作品, 提升小学生对课本内容的掌握与学习能力。例如, 在进行部编版小学五年级上册《乙亥杂诗》课程的学习时, 教师可以为学生展示不同时期能够代表作者情怀与想法的诗词, 如《明良论》等, 还可以让学生对《乙亥杂诗》中选作以外的内容进行阅读与理解, 从而得以更加明确龚自珍其人与其经历, 在这些感受与理解的基础上, 强化学生自身的理解能力与对诗词的鉴赏能力, 进而达成群文阅读教学手段的目的^[4]。

结论

以群文阅读为重点的小学语文学科的教学手段, 对学生文化、审美、思维等方面的发展与完善具有重要的作用。教师在日常教学中, 应该以积极热情的心态参与到教学改革的工作之中, 并对学生进行正确积极的教学方式, 让学生能够通过群文阅读有效融合课内、课外内容, 提升其自身的阅读能力与理解能力, 为学生未来的发展与语文素养的提升创建扎实的基础与底蕴。

参考文献

- [1] 李毅, 谭婷, 张睿. 提升中小学生学习素养的实证研究——基于群文阅读与单篇阅读教学的对比[J]. 教育研究与实验, 2019(4): 7.
- [2] 高建芳. 思维导图引导下的群文阅读教学——探析初中语文教学创新[J]. 2020.
- [3] 沈冬妹, 王家伦. 小学语文教材中的女性刻板形象探析——小学语文教材中女性形象分析之三[J]. 2021(2013-3): 18-22.
- [4] 郭婷婷. 浅谈小学语文课堂中如何培养学生的倾听能力与深思品质[J]. 中外企业家, 2020.