

合理利用微课资源 提升语文教学成效

李雪莲

(云南省大理州祥云县云南驿镇前所小学 云南 大理 672104)

[摘要]微课以其内容精简、针对性强、表现性强,有助于教学,同时有助于培养自学能力。微课能够有效提升小学语文课堂教学质量。基于此,本文着重探究合理利用微课资源提升语文教学成效的有效策略,以期为大家提供参考。

[关键词]小学语文;微课;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1235

随着信息技术的发展,信息化教学融入各科的教学设计越来越常见,具有“内容精简、针对性强、表现形式多样性”特点的微课受到广泛关注。运用信息技术实施课堂教学改革是提升小学教学成效的重要途径之一。拟以微课在小学语文教学中的应用为例,对微课在小学语文教学的实践进行探讨与分析。

一、在语文预习中合理利用微课

较以往的传统教学,微课以声图并茂、趣味便于学生自主预习。课前预习对于课堂教学有着重要的作用,借助信息技术进行充分融合,可以帮助学生提前熟悉课堂内容^[1]。

如在教学《记金华的双龙洞》时,通过社交平台提前把课文有关的资料和课外拓展的资料发布给学生,同时运用多媒体技术录制了一段视频——以微课形式构建了《记金华的双龙洞》一课的预习内容,该微课的主要作用归纳为:(1)突出知识点,提前认识,学生通过视频观看双龙洞景物,对文中作者运用的比喻和拟人的修辞手法有初步认识;(2)教学内容立体化,通过视频,使得学生有如临其境,由外洞经过孔隙进入内洞这一细节更能使学生体会到孔隙的狭小,为课上开展讨论准备话题;(3)导向式学习,在视频制作过程中,融入问题,供同学思考,通过自学文章,初步找到问题答案,带着问题在正式课堂上再次确认答案——即带着问题学习,老师引导式学习,确保了课堂教学效率。据此,微课融入乡村小学的语文教学,可使学生的预习更加灵活,可以打破地域、教育资源不均衡等原因导致乡村小学教学难题,如名胜古迹、新鲜事物等,乡村小学的学生接触机会较少,对很多事物的认识仅为“纸上谈兵”,缺乏立体感,而微课能为打破这种壁垒,特别在预习环节,能及时与老师联系,解决问题,能立体展现课程内容,让学生对文章内容有更深入的认识,激发学习兴趣,从而有助于课堂教学。

二、聚焦目标优化过程

如果说总的开发设计是灯塔,为微课制作指明了方向,那么教学目标则是聚光灯,为微课制作汇聚了焦点。教学目标是每节课的核心所在,正所谓纲举目张,目标明确了,事半功倍;目标定位不准,则会南辕北辙。确立目标的过程也是不断改进的过程。

在设计《秋天》一课的微课时,笔者制订了微课教学目标:认识句子。但经过深入研读课文,笔者参照课后练习“朗读课文,注意‘一’的不同读音,背诵课文”,更改教学目标为:认识并学会“一”的不同读音。确立目标后,就要开始思考如何教了。在微课设计中,要思考如何做到围绕目标优化教学过程。

三、在师生交流中巧妙运用微课

在传统教学中,师生交流互动多限于课间,往往导致学生遇到问题时无法及时解决,有些学生遇到问题也不敢向老师反映,这种现象在乡村小学并不鲜见。以笔者所在的小学为例,多数学生的父母常年在外出务工,与老人相处时间更久,不少小学生的语言表达能力和自信心不足。但“构建汉语的语言体系”是小学语文的学习主要目标之一,在课堂上灵活应用微课,可有效加强师生交流,同时逐步提升学生的语言表达能力与自信心^[2]。

例如在《走月亮》一课的讲解中,穿插微课堂,播放微

视频——“我”和妈妈手牵着手在月光中散步,伴着微视频中的音乐《弯弯的月亮》,学生感受到妈妈的温暖,体会到文章中的优美文段,老师同步情感引导,学生的情感瞬间洋溢起来,此时老师适当创设问题,学生就会争着举手回答。可见,借助微课进行交流、讨论,能有效地加强师生互动,使得语文课堂更生动、活泼。

四、情境共鸣探究学习情境

学习理论认为知识是植根于情境之中的,学习也应该是基于情境的,透过情境中的活动,知识才能植根于学习者的脑中,被真正掌握。教师在微课情境创设过程中要注意挖掘教学内容所蕴含的情感元素,关注学生已有的知识经验,促进学生的认知活动^[3]。

在《美丽的小兴安岭》一课的微课中,笔者确立了“如何写出小兴安岭树木的特点”的教学目标,利用优芽动画创设了这样一个情境:梅梅去了小兴安岭以后,被那里的景色深深地吸引了。微课适时出示小兴安岭一年四季的美景,把学生带入学习情境中,仿佛真的置身于如诗如画的小兴安岭。这样的情境拉近了学生与知识的距离,学生会不自觉地产生想了解小兴安岭的兴趣。在微课中充分挖掘兴趣点,激发学生的内在动力,根据教学需要创设鲜活生动、情趣盎然的教學情境,能够快速吸引学生的注意力,形成良好的学习氛围。在设计《春夏秋冬》一课的微课时,笔者就利用万彩动画创建了一间“教室”,同时利用智慧学伴软件,设计了闯关游戏:认识雨字头的起源→了解雨字头和雨字的差别→触类旁通,认识更多雨字头的字。此举有效达成了本课的教学目标。微课中的问题可以激发学生思考,促进学生的主动探究。设计关键性问题能启发学生的思维,让学生真正融入微课。在设计《小蜗牛》一课的微课时,笔者设计了几个问题:王字的意义是什么?王字旁的意义是什么?他们的区别在哪里?生活中还有哪些王字旁的字?这些问题能串联成珠,引起学生的积极思考,问题解决了,本课的教学目标也就达成了。微课情境要和学习主题密切相关,不能为了设置情境而设置,应能真正起到画龙点睛的作用;微课情境应当简短,如果过于拖沓,就会破坏整节课的节奏,让人觉得头重脚轻;微课情境类型多种多样,可以选择学生喜欢的动画形式、谜语、游戏活动、人文故事等创设情境。当然,情境一定是要为教学服务的,不可哗众取宠。

五、结束语

总而言之,微课在当前的小学语文教学中的作用是相当重要的,不仅激发了学生的学习兴趣,提高学习能力,还促进了师生交流,促进了家校交流,为小学生带来了学习知识、认识科学的新途径。因此,老师要不断通过自学、培训等方式提升信息素养,为微课的制作做好知识储备,为日后积极运用微课进行教学做好准备。

参考文献

- [1] 马仲华. 微课堂背景下小学语文高效课堂的构建探究[J]. 智力, 2019(32).
- [2] 刘士民. 翻转课堂教学模式在小学语文教学中的应用分析[J]. 合肥师范学院学报, 2019, 38(04).
- [3] 黎加厚. 微课的含义与发展[J]. 中小学信息技术教育, 2013(4): 9-12.