

浅谈小学生自主阅读能力的培养策略

李瑶

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第三小学校 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 阅读能力对每个人的持续学习和发展都有深远的影响。小学是培养阅读技能的关键阶段，学生必须具备读写能力，并为后续阅读活动积累一定量的词汇量。特别重要的是培养学生的自主阅读能力，使他们能够获得不同学科的知识 and 信息，并掌握不同的阅读技能。

[关键词] 小学生；语文自主阅读能力；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.288

1. 我国小学语文阅读教学的现状

目前，在我国的语文教育体系中，大多数小学语文教师都缺乏对培养学生自主阅读的能力的重视。这主要是因为教师认为学生自我调节能力弱，很少有学生能够主动完成阅读任务。因此，在教学过程中，教师大多以自己的分析代替学生阅读，但教师并没有认识到自己的教学方法是错误的。此外，小学生阅读的目的并不明确，老师提出要求后，学生们把阅读文章当作家庭作业来完成。在阅读过程中，只想尽快完成阅读作业，但这样的阅读对学生并没有帮助。阅读是对过程的享受，只有自己真正投入到阅读中，才能感受到阅读的快乐，如果把阅读作为一项作业，则违背了原本的目的。

2. 小学生自主阅读的重要性

李克强总理在新时代政府工程报告中强调全民阅读的重要性，表示认为学校要按照时代要求培养学生的阅读能力，建设“文学校园”。通过阅读，学生可以在课堂外学习知识，实现课堂知识的有效补充，扩大学生的知识积累，促进他们未来的发展。

2.1 加深学生对汉语的理解和认知

小学语文阅读教学主要是在课后进行，课堂教学中很少进行。在课前阅读后，学生可以对课堂上所学的知识有一个初步的了解，给他们留下新知识的印象，提高课堂效率。课后阅读通常在学习完成后，这有助于学生加深和巩固新的知识。课堂上的阅读主要是提高了部分段落的知识理解水平，其主要作用是帮助学生学习基本的语文知识，提高学生分析和解决问题的能力。

2.2 有效培养小学生的语文素养

培养学生的阅读能力，不但可以提高他们的语文知识，更可以扩展他们的视野，改善他们的文化素养。长远来说，小学语文学习是初中、高中乃至大学教育的基础。具有很好的语言能力，能够准确地从文章中提取关键信息，以达到有效的阅读效果。在小学语文教学中，语文教师提高了学生对生词、新短语的理解和掌握，有时还用短篇小说来理解复杂、重要、抽象的句子和词汇，提供详细的解释，让学生在阅读过程中理解和记忆生词和短语，并通过学习不同的表达形式来提高学生的语言能力。

2.3 有助提高教学素质

阅读是一门需要清醒和缓慢理解的学科。文章中文字之

美、山水之美、人物故事之形象，犹如一杯浓浓的绿茶，需要细细品味。只有这样，才能感受到文章写作的美，才能理解和感受到文中的真实情感，从而提高阅读和思考的能力。因此，老师需要帮助学生正确阅读文章，养成良好的阅读习惯，不仅有助于提高学生的注意力，也能帮助他们更好地发现和思考问题。

3. 小学生语文阅读能力培养过程中面临的问题

在小学语文教学中，阅读是语文教育的一个非常重要的组成部分。随着新课程改革的不断推进，为了提高学生的阅读水平，对小学的阅读教学提出了很高的要求。目前学生的阅读的情况还存在一定的问题，不能达到预期的效果。通过分析阅读中遇到的问题主要包括以下几个方面：

3.1 忽略学生在阅读练习中的主体地位

在培养学生自主阅读能力的过程中，许多教师仍然采用传统的教学方法，将自己作为教学中心，教师和学生之间的互动相对较少，导致学生们很难找到自我表达的地方，随着时间的推移，很难准确反映学生的主体地位，当然也很难养成良好的阅读习惯，这对学生的阅读能力发展产生了非常不利的影响。现在学生们学习内容很多，学习负荷大，不同科目的工作量都非常大，学生自由选择和控制的时间有限。为确保阅读的有效性，教师经常给学生布置具体的阅读作业，使课外阅读成为另一种家庭作业形式，导致很难培养学生的自主阅读能力。

3.2 学生缺乏阅读兴趣和动力

小学生还处于基本的语文学习阶段。从识字、理解到阅读必须经历一定的过程。许多老师对学生施加过大的压力，要求他们尽快提高阅读能力，给他们太多的阅读作业，给他们制造了心理负担，使学生难以提高自主阅读能力，也很难激发学生的阅读兴趣和热情，这是当今小学教育中普遍存在的问题。此外，由于网络和信息手段的影响，学生更喜欢图片和画面，对纯文字阅读缺乏兴趣，这也是影响学生阅读积极性的客观因素。

3.3 阅读不足，单一材料

在培养阅读技能的过程中，学生不仅需要进行阅读教学，还需要依靠丰富的阅读材料。但是，由于若干原因，供学生阅读的材料相对较少，阅读过程中更多的是使用教科书，导致学生的阅读范围受到限制，影响了学生阅读能力的提高。语文阅读教学对提高学生的语言学习能力起着关键作

用,是教学中重要的内容之一,培养学生的阅读能力,对学生的未来学习具有重要意义。但在实践中,教师的阅读教学相对较少,只是让学生在课前5-10分钟阅读课文,剩下的时间教理论知识,而阅读内容也被限制在教科书中。此外,应试教学模式和定型的思维模式不利于个性化、自主阅读能力的培养。在这种模式下,学生只会把阅读当成学习任务,不会出现自主性的想法,也体验不到阅读的乐趣。

4. 小学生自主阅读能力培养的方法

4.1 创设阅读情境, 激发阅读兴趣

根据小学生身心发育的特点和学校的教学目标,教师可以选择学生感兴趣的话题和故事,用于阅读教学。例如,低年级的孩子喜欢图画书,大图画和简单的文字,能激发孩子们无限的想象力,而中年级阶级的学生的识字率有一定的增长,可以推荐童话故事、寓言,甚至一些儿童经典作品,其中的内容可以引起学生很大的阅读兴趣。而高年级的学生已经学会独立思考,可以利用整本书阅读或者主题阅读,可以有效培养学生的独立思考和自主阅读能力。除了选材,老师的逐步指导也很重要。教师应将课本内容与学生感兴趣的内容紧密联系,让学生在阅读过程中不断学习。教师应为学生提供阅读机会、鼓励学生大胆表达观点、分享阅读成果,对于表现优秀的学生应公开表扬。在课堂上营造读书的氛围可以感染一些学生,让他们加入读书爱好者的行列。一旦学生感兴趣,阅读就会更容易、更有效。此外,教师还可以组织精彩的阅读活动,激发学生的阅读动机,使阅读因问题而更加有趣,通过参加讲故事、演讲、美文诵读等比赛,提高了学生的阅读能力。此外,学生具有强烈的竞争意识,在积极参与竞赛的过程中,要想赢得胜利,就需要多读、细读、细比对、细筛选和精心准备,从而有效达到了阅读训练的目的。

4.2 建立以学生为主导的教学课堂

教师在进行阅读教学时,应灵活运用教学方法,根据学生的心理特点和兴趣爱好,选择学生感兴趣的阅读材料。教师可以提出更多的开放式问题,并引导学生带着这些问题进行阅读,鼓励学生在阅读后对提出的问题进行解答,使他们能够正确思考和理解文章,从而积极阅读更多的作品。在阅读教学过程中,可以通过了解和开展相关的教育活动来调动学生的阅读兴趣。例如,定期举办故事会,让学生在情境中分享他们感兴趣的文章和内容。不过,语文教师不应过多干涉,只需要正确引导学生。一些阅读内容由诗歌和儿歌组成,教师可以举办朗诵比赛,使学生的阅读更加有趣,并向他们灌输良好的阅读技巧。阅读课程可以利用多媒体技术将静态和硬性的阅读转化为动态阅读,辅以声音和视频,加深学生对文章内容的理解。教师应根据教学内容,利用有效的教学形式,使学生在阅读学习过程中始终保持愉快和新鲜的感觉。

4.3 适当的指导方法提高自主阅读能力

学生自主阅读能力的培养与科学阅读方法的指导密不可分。

目前,我国的小学语文阅读教学主要以教师为中心,小学生正处于活泼好动的年纪,如果以教师为中心开展阅读教学,那么教学效果将很难提高。因此,合理的阅读教学方法是帮助学生完成自主阅读的有效手段,可以促进学生的阅读技能和自我阅读能力的快速发展。传统的小学语文阅读教学主要是以教师提问和学生共同阅读为主。阅读文章后,可以要求学生分享文章的基本思想,并找到问题的答案。这样的阅读限制了学生的思维能力。将“以读为本”的理念融入学生的阅读教学计划中,让学生自己去阅读和感悟,充分发挥学生的主观能动性。培养学生对阅读的兴趣。例如,在阅读《和时间赛跑》的课程中,让学生成为阅读的主体,在阅读前不要提问,让学生完整地阅读文章。由于每个学生对阅读有不同的感受,因此有必要表达他的感悟,使他了解时间的价值和重要性。

4.4 培养学生写读书笔记的习惯

“好记性不如烂笔头”,提高学生自主阅读的能力,不仅要“阅读”,还要努力学习记忆。在阅读教学的初期,教师应让学生将自己感兴趣的阅读内容写下来,学会记笔记,从而逐步培养学生的自主阅读能力。但盲目地摘抄是没有用的,应将记下的内容充分掌握并做到学以致用。例如:在学习《桃花心木》时,可以让学生在课前预习相关资料,摘抄主要内容,标注读书笔记,在课堂上交流阅读心得。这种教学方法可以极大地激发学生的阅读兴趣和阅读爱好,通过阅读积累提高自主阅读能力。“冰冻三尺非一日之寒”,培养学生的阅读技能不能一蹴而就,需要长时间的坚持。重要的是要明白,学习阅读在于正确的过程,而不是痴迷于寻找正确的答案,阅读的过程是最有价值的,学生在课程中学习的自主阅读能力会使学生受益终生。因此,教师必须把提高学生的自主阅读能力作为日常教学任务之一,并对学生的自读能力有足够的信心和耐心。

结论

目前,学生自主阅读能力的培养是小学语文教学中的一个重要组成部分,为了更有效地实施新课程教学理念,必须充分体现他们的主体地位。在教学过程中,教师应结合学生的心理特点,加深对自主学习阅读技能概念和主要问题的理解,合理制定自主阅读技能培养的教学策略和具体措施,积极培养学生的阅读技能和良好的阅读习惯。在实践方面,教师应充分尊重学生的性格特点,采取有效措施吸引学生积极参与阅读学习。在老师的指导下,学生可以自主选择阅读材料,通过自主阅读,能够有效提高学生的阅读技能和综合素养,从而实现新课程教学的目标。

参考文献

- [1]王珍英.小学语文阅读教学中学生自主阅读习惯的培养分析[J].天津教育,2020(21):111-112.
- [2]孙琢.浅谈小学语文阅读教学存在的问题及解决策略[J].中国校外教育,2019(3):112-114.