

# 探索幼儿园红色教育课程与开发

徐宏珍

(丽江市幼儿园, 云南 丽江 674100)

**[摘要]**红色资源的教育价值越来越受到重视,利用红色资源对幼儿进行有效教育,对幼儿园加强德育教育和爱国主义教育具有重大意义。幼儿园可以在特定节日和纪念日为教育契机,创设环境,在幼儿园教室内外体现红色文化氛围,同时拓展资源,促进红色资源和幼儿园教育活动的有机融合。

**[关键词]**幼儿园;红色资源;红色教育;环境创设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.992

“红色资源”概念由来已久,对红色资源的讨论早已由初期的对其概念以及特点的争论,逐渐深入到对红色资源的开发、利用,特别是如何将其转化为教育教学资源等方面的探讨,每一处红色资源都蕴含着厚重的历史内涵和丰富的革命精神,折射出革命先辈的崇高理想,坚定信念和爱国情感。我们的孩子还没有形成自己独立的人生观、价值观,幼儿还需要我们以榜样和积极的生活态度作指引。“红色资源”要以其丰富的内容和多样的形式,还要符合幼儿在亲身体验中接受熏陶和潜移默化中受到教育的需要,因此,使得幼儿园利用红色资源对幼儿进行教育具备了必要性和可能性。

## 一、红色教育概念解读

### (一) 红色资源

目前学术界对“红色资源”概念的界定表达不一,但以“红色资源”概念的产生、发展和形式的特定历史时期为依据,可将其界定为中国共产党领导下中国新民主主义革命时期积淀而成的革命精神及其物质载体的总和。

### (二) 红色教育

红色教育涉及了爱国主义教育、革命传统教育、思想政治教育、民族精神教育,社会主义核心价值观体系教育等内容,是利用红色资源有目的、有计划、有组织地开展使受教育者受到启发和激励的活动。红色资源本身就是一种优质的教育资源,它传递了热爱祖国、坚定信念、不畏艰难困苦,勇往直前的正能量,其教育对象一直以来主要集中在高校大学生和中小學生,随着时代的发展和深入研究,红色教育在学前教育中的作用也越来越得到重视。

## 二、红色教育价值探讨

目前不少幼儿园已经开展了利用红色资源对幼儿进行教育和实践探索,但对开发和利用红色资源的价值还缺少系统认识,而事实上,幼儿园对红色资源的有效利用,即是落实国家相关法规政策的重要举措,也是开展幼儿园德育教育的有效途径,更是促进家、园和社区合作共育的重要推力。

### (一) 有利于贯彻落实各项法规政策

近年来,国家颁发了许多相关法规政策,引导幼教工作者提高对红色资源教育价值的认识和利用能力,例如,《幼儿园教育指导纲要》中提出“要充分利用社会资源,引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀,激发幼儿爱家乡爱祖国的情感”。幼儿园开发和利用红色资源对幼儿实施教育,是

全面贯彻落实新时期的各项法规政策的需要,体现了依法而教,与时俱进。

### (二) 有利于促进幼儿的德育

红色资源承载着厚重的中国革命历史文化,从知识层面来说,它包含着丰富的学科知识,其感性认识和历史陈述对幼儿了解红色历史有重要意义;从思想品德层面来说,利用红色资源开展幼儿园德育活动更是一种理想的德育范式,因为红色资源既承载和传递着光荣革命传统、先进革命精神和优良民族品质,又为德育活动的开展提供了现实生动的环境,有利于幼儿增强爱国情感、养成良好道德品质和文明行为,使德育活动达到最佳效果,平时活动中给幼儿讲讲革命先烈和英雄人物的事迹,被革命先烈和英雄人物伟大的精神与人格感染,从而发展幼儿独立、坚强、团结等个性品质和合作精神。对幼儿进行爱国主义启蒙教育是幼儿园德育的重要内容,但“祖国”这一概念比较抽象,幼儿不易理解,爱国主义教育往往效果不尽人意,因此,幼儿阶段应以进行爱国基础情感培养为主,即培养其对家乡的亲切感,对国家标志物和国家历史文化的情感体验,用真实、直观、生动的方式让幼儿潜移默化地受到红色文化的熏陶,萌发爱家乡、爱祖国的情感。

### (三) 有利于推动家园和社区共育

家庭和社区的参与是确保教育质量的一个重要因素,学前教育既不是教师在幼儿园单方面的教育,也不是家长在家里独自教育,学前教育是全社会共同的责任,幼儿园一方面可以组织幼儿参观红色革命遗址,纪念馆等,这可以拓宽幼儿的学习空间,另一方面也可以在家长学校中向家长讲解利用红色资源对幼儿进行教育的目的、意义、内容和方法,调动家长参与的积极性,指导家长利用节假日带孩子去参观红色基地,有意识地培养孩子爱家乡、爱祖国的情感,有助于幼儿园、家庭形成合力,共同促进教育成效的最大化。

## 三、红色教育途径分析

### (一) 把握时间,以特定节日和纪念日为教育契机

各种法定节日,传统节日,建党纪念日以及重大历史事件纪念日等等。例如,“九一八南京大屠杀”事件就蕴含着宝贵的思想道德教育资源。将红色资源巧妙融入日常活动中,给孩子们营造一种潜移默化、润物细无声的氛围。组织幼儿观看国庆阅兵仪式,学画国旗,唱国歌,在每个星期一

升旗仪式活动中唱国歌、升国旗，在每年的学做解放军活动中激发幼儿的爱国情怀和对解放军的敬爱之情。例如，“清明节”是纪念先辈、寄托哀思的时节，我们开展了“崇敬英雄，缅怀先烈”主题活动，在去扫墓之前，教师教幼儿自己亲手制作小白花，并提前给孩子们讲一讲革命先烈的感人故事，当孩子们来到黑龙潭面对“革命烈士墓碑”时，我们引导幼儿献上自己制作的小白花，安静聆听烈士的革命故事，看到孩子们满脸的真诚和崇敬的表情，心里也是满满的感动，在一次次扫墓活动中，使孩子们的心灵受到触动，在他们幼小的心中播撒下一颗爱国、感恩的种子，从而进一步激发爱国热情。

## （二）创设红色教育环境

幼儿园环境创设的指导思想是“寓教于环境创设及教育之中”，教师可以将幼儿期望获得的知识和经验蕴含在幼儿园的环境创设和环境教育之中，使幼儿在与环境的交互作用中获得认知，提升经验。

针对幼儿学习特点，我们运用环境熏陶的方法，在园内创设富有幼儿气息的红色主题教育大环境。我们幼儿园在一进门的最显眼的地方设置了一个丽江市幼儿园——“红色乐园”标志牌，不忘初心、云岭红烛、育人先锋以及24字社会主义核心价值观，这些具有红色力量的字被写在了党旗和一群小红军周围，红色的党旗、彩色魔方和美丽的彩虹相互烘托出我们丽江市幼儿园的红色文化气息，既有红色精神的体现，又富有童趣，每当幼儿和家长进进出出都会多看几眼，有的还拍照留影，在这一具有幼儿特色的红色乐园标志中已经透视出我园的红色文化教育的新理念。

与此同时，在教室周围环境创设中会悬挂粘贴中国地图、国旗、国徽、天安门、长城以及英雄肖像等等，祖国的概念是抽象的，爱国之情是复杂的，但通过具体的事、物、境，从中可以得到诱发。我们把爱国主义教育寓教于乐，贯穿于一日生活之中。例如，在大班环境创设《我是中国娃》主题活动中，我们从三个层次来一一展开：

第一层次，主要通过“我爱听故事”的活动主题创设环境，以红色、黄色的五角星、影片的边框来体现“红色革命历史”的色彩，在悬挂着的一张张老照片里载录着过往的人和事物，这便组成了一个事件，面对着那些老照片，让我们的孩子、家长和老师看到了照片中那些所蕴含的意义。帮助幼儿了解过去生动感人的革命历史故事，从革命历史故事中让幼儿知道是千千万万个烈士用鲜血换来的今天幸福生活。

第二层次，在回忆过去革命历史故事的基础上，我们带着孩子们进行“我要学好样”的活动主题创设环境，我们采用了原色调来体现，孩子一生下来就是一张白白的纸，我们要怎样去教育引导孩子们学好样是最关键的。在这一层次中激发幼儿学好样的愿望，在这一环节我们主要以3月5日的“学雷锋纪念日”为切入点，通过“学习雷锋叔叔”主题画。引导幼儿学习好榜样，多学本领。

第三层次，在“回忆过去革命历史故事”和“学好样”两个活动之后，我们将引领孩子们大胆畅想未来，我们又进行“我的梦想”活动主题创设环境，主要以蓝色为基调，达到梦幻的景象，蓝天白云象征环境优美，生态环保。手工制作小人人、白鸽、橄榄枝象征和平，我们国家是崇尚和平的国家，孩子们在参加环境创设中感受到和平的重要性，孩子们希望在将来也天天和平。

我们在引导幼儿了解过去，珍惜现在，梦想未来的这三个环节中去感受爱祖国之情，让爱播种希望，让爱点燃未来，使爱祖国的情感得到升华。

## （三）充分挖掘当地红色资源，有机渗透红色文化

《3~6岁儿童学习与发展指南》社会领域“具有初步的归属感”的教育建议中指出，运用幼儿喜闻乐见和能理解的方式激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。

幼儿园红色教育可以充分挖掘革命遗址遗迹、纪念馆、烈士陵园等等红色教育场所的教育价值，带领幼儿去参观瞻仰，利用红色资源开展教育，幼儿具有年龄小，形象思维占优势，喜欢模仿等特点，而革命纪念馆、博物馆、名人故居、革命遗址等场所集历史性、故事性和情景性于一体，那些真实的展品讲述着感人的爱国主义斗争故事，给人以直观真切的感受。例如，去黑龙潭公园“烈士墓碑”扫墓，缅怀革命烈士先辈；参观东巴博物馆，了解过去的丽江，引导幼儿在对比中感受现在的丽江幸福生活；请家长周末带孩子去丽江的石鼓镇参观“传承红色基因教育基地”，让幼儿初步感受其深厚的红色文化底蕴，感受革命斗争的风起云涌；还有丽江金山乡的“云南省爱国主义教育基地”开南研习所，引导幼儿铭记“开南精神”，激发幼儿的民族自豪感等等。

针对幼儿年龄特点，幼儿园红色教育应高度重视当地红色教育资源，从当地的实际情况出发，开展形式多样和内容丰富的活动，引导幼儿参观、瞻仰、祭奠等，让幼儿在举目可见，伸手可触的环境中逐步得到爱国主义的熏陶，培养爱家乡、爱祖国的情感。

幼儿是我们的未来，祖国的花朵，是传承中华民族优秀历史文化的希望，让幼儿继承红色基因，幼儿园教育教学势必将红色精神贯穿始终，将爱国主义思想融入教育教学活动中，通过红色教育系列活动的开展，引导幼儿了解民族优秀文化传统和革命传统，学习英雄事迹，感知幸福生活来之不易。红色文化的传承需要每一代人的努力，红色教育活动是一场革命传统的教育，在无声中浸润，让孩子认识历史，继承优秀传统，使他们在红色基因的历史熏陶和民族文化中受到潜移默化地影响，为孩子们播撒爱的种子，使其生根发芽，开花结果，为社会主义现代化建设增添一抹靓丽的色彩。

## 参考文献

- [1] 李晓君. 利用本地资源加强对幼儿的红色文化教育[J]. 文学教育(下), 2019, (8): 78-79.