

小学英语自然拼读与绘本教学有机结合的策略

朱双花

(江西省抚州市临川区藤桥镇邓坊中心小学, 江西 抚州 344100)

[摘要]随着中国的经济增长, 国际地位逐渐提高, 英语作为经济、科技往来的主要语言, 英语成为中小学生的主要学科。而实践证明语言从小学习很重要, 小学英语教学中把自然拼读和绘本教学进行结合, 有助于学生对单词的记忆, 了解单词的发音规则, 为以后的英语学习奠定坚实的基础。

[关键词]小学英语; 自认拼读; 绘本教学; 有机结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1502

引言

传统小学英语教师在教学中多采用单词死记硬背、英语篇幅通篇记忆的模式, 在新课改的应用下英语教师改变教学模式, 改为采用自然拼读或绘本教学, 其中自然拼读是通过学熟悉英语基本发音和字母之间组合规律, 重在培养学生掌握英语字母的发音, 利用自然拼读掌握英语字母发音和字母组合规律进行单词拼读, 从而实现记忆单词的目的。绘本教学具有直观和生动的特点, 通过绘本故事创建情景, 可以有效地巩固所学知识。而将二者有机的结合可以促使英语教学质量得到提升。

一、小学英语学习的重要性

随着科技和经济的飞速发展, 全球各国密切联系, 交流争夺, 英语的使用频率高于其他语言, 尤其是如今先进的科学技术或医疗技术的重要文章、说明中都是以英语语言表达出来, 所以学习英语是非常重要的。实践证明语言学习从小接受效果更好, 小学生学习英语, 不仅可以为以后中学阶段英语学习奠定基础, 还可以养成英语的习惯和意识。由于小学生刚接触新语言存在困难和挑战, 易失去兴趣, 所以找到合适的英语教学方式, 有助于学生对知识的消化和吸收。

二、自然拼读与绘本教学结合优势

(一) 自然拼读优势

英语虽然只有26个英文字母, 词汇量却非常大, 记忆单词成了学习英语的重点和难点。利用自然拼读的优势可以帮助学生发现英语发音的特点规律, 在学生英语拼写与阅读的学习都可以使用自然拼读的方法。另外自然拼读最大的优势是提高单词的记忆率, 这个主要表现在自然拼读中的记忆规律。所以学生掌握自然拼读方法, 有助于学生提升个人英语理解水平。

(二) 绘本教学优势

语言的学习兴趣最重要, 它也是小学生学习英语的有力支撑。如果教学内容过于枯燥, 不能吸引学生的注意力, 学生会逐渐失去学习英语的自信心和兴趣。英语绘本的介入可以很好地解决这个问题, 丰富的对话内容、生动的插图都可以吸引学生的注意力, 提高学习兴趣。

三、自然拼读与绘本教学有机结合的策略

(一) 熟悉自然拼读规律

在英语学习中, 老师在教学过程中引导学生熟悉自然拼读这种学习方式, 掌握自然拼读的规律。对于可以使用自然拼读记忆的单词, 就需要反复强调, 加深学生的记忆, 利用自然拼读中的拆分和解法让学生对单词印象深刻。例如: 在学习长单词important重要的时候就可以拆分为im-por-tant拼读, 再根据字母组合时重读和弱读的发音规律, 引导学生读出单词发音, 并做以指导。而单词词尾的构成也决定单词的词性, 同时单词的词性也决定单词的读音, 比如同样结构的单词在做动词和形容词时发音就是不一样的。学生们掌握了自然拼读规律, 记忆单词就不要死记硬背, 通过自然拼读学生记忆单词的数量会逐渐增多, 不仅可以提升学习英语的自信心, 还让孩子在学习中找到了乐趣。随着单词的量的增加, 方法的熟悉, 学生可以逐渐将自然拼读放在平时的阅读中, 从单一单词到整段话最后可以到整篇文章。

在这里需要注意的是并不是所有单词都适用于自然拼读方式记忆, 教师还需注意的是自然拼读的学习前提是要求学生有一定的英语基础, 而良好的英语语感是使用自然拼读最好的前提, 所以在自然拼读时, 教师要注重培养学生的英语语感, 即引导学生在平时学习中多读多听英语。

(二) 在自然拼读中融入绘本

当学生熟悉掌握了自然拼读基础规律时, 教师可以在教学过程中介入绘本学习。生动形象的绘本学习增加了英语学习的趣味性, 绘本中的单词也从枯燥变得生动有趣。例如在学习大象elephant单词时, 首先让学生通过观察绘本上的插画, 猜测图画标注的单词意思, 利用所学的自然拼读方法尝试拼读单词, 教师再做以指导, 教会学生正确的发音和释义。通过这样的练习学生可以熟悉掌握大象这个单词, 在以后的学习中看到大象的图片或者大象的英文单词, 都可以正确的读出单词发音。其次教师还可以在学习新单词以后, 展示还有单词的绘本。这样反复的练习, 自然拼读和绘本的有机结合可以巩固单词记忆, 提升学生英语学习兴趣, 提高教学效率和学生记忆单词的效率。

(三) 阅读绘本使用自然拼读

现在小学教学中使用的英文绘本绝大多数为故事类绘本, 由插画和单词或短句组成日常生活或童话故事。在学习绘本时自然拼读有效地提高了学习效率, 不再需要老师将绘本上的单词逐一教学生读和学。当然这个前提是学生有一定的英语基础, 即一定的单词积累和语感, 才能很好地使用这种方式。在绘本阅读时, 老师可以安排学生自行对插画上的内容进行观察、猜测, 这时在阅读绘本时遇到不认识或不会拼读的单词时, 引导学生使用自然拼读, 半猜读的方式让学生先把整个绘本的故事通读一遍, 结合故事的内容和前后语句猜测不认识的单词, 接下来引导学生用中文对绘本的画面进行表述之后, 教师再讲述正确的绘本故事, 学生就对不认识的单词有了深刻的印象。

(四) 提高教师的综合教学能力

作为英语教学的主要角色, 英语教师的综合能力决定学生英语学习的优劣, 这包括教师由扎实的理论基础, 即英语专业知识和信息技术及教育管理专业知识, 并具有构建完整知识架构的能力, 在学习过程中教师也要对所学知识进行深入理解, 挖掘知识本质, 转化为教学所用知识和工具。另外教师应在教学过程中将课堂和实践活动紧密联系起来, 让英语教学融于实际生活中, 弥补学生实际应用的不足, 鼓励和引导学生多使用英语在日常生活和学习中, 提高学生英语运用水平和口语能力。最后教学过程中教师应注重学生自身的学习能力和学习特点, 在自然拼读和绘本教学相结合的过程中, 不断实践和总结经验, 以调整、优化教学方案, 使其适应学生的学习能力和学习高度, 保证教学质量的前提下提高学生的教学质量。

四、结语

在英语教学过程中将自然拼读和绘本教学有机的结合, 需要教师注意不是所有单词都可以使用自然拼读方式, 应根据实际情况进行判断选择最优的教学方式, 而在运用绘本教学时教师要注重利用绘本创建故事情境, 已达到吸引学生学习注意力的目的, 从而在绘本故事学习的同时利用自然拼读对单词和英语句式等知识进行巩固, 再将自然拼读运用到绘本阅读中, 二者是相辅相成的。在英语教学中有机的结合自然拼读和绘本教学不但有利于提高学生的英语学习兴趣, 还可以提升学生的英语学习质量和教师的教学质量。无论哪种学习方式都需要实践来检验, 所以教师也要不断地提升自身综合能力, 在教学中不断地实践总结结合自身教学特点的教学方案。

参考文献

- [1]石安平. 小学英语自然拼读与绘本教学有机结合的策略[J]. 英语广场, 2019
- [2]陈晓红. 浅谈小学英语自然拼读与绘本教学有机结合的策略[J]. 课程教育研究, 2019