

教育性与趣味性相融合的小学语文教学

徐崎

(江西省抚州高新技术产业开发区金巢实验学校 江西 抚州 344100)

[摘要]教育性和趣味性是语文学科的固有属性,两者具有相辅相成、相互促进的和谐关系。因此,在小学语文课堂教学中,教师应通过挖掘教学内容、创新教学模式、提高教学质量等多种途径,促进语文学科教育与兴趣的融合,运用现代信息技术,开展多样化的课外活动,从而实现小学语文课堂教学效率的有效提高和学生综合素质能力的全面发展。

[关键词]教育性与趣味性;小学语文;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1243

“教育”的内容主要是指与教学各部分相关的内容。例如,在阅读教学部分,朗读、理解、感知和文本都属于教育内容,其中包括“兴趣”内容是指能够提高学习兴趣的内容,这在教材中是少见的。要想在教学过程中体现两者,就必须改进现行的教育措施。一方面,我们可以利用更多的实践活动;另一方面,可与信息技术工具相结合。双管齐下有助于在教学中体现这两个属性,优化教学效果。

一、小学语文趣味教育的必要性

小学语文不仅是我们的母语教育,也是所有学科学习的基础。因此,语文教育在小学教育中的地位不言而喻。然而,小学生的身心发展正处于发展阶段。这一时期学生年龄小,认知能力差;但同时,它也不容易集中精力,很容易被外界的新事物所吸引。在这方面,传统的灌输式教学已不能满足教学发展和学生学习的需要,小学语文迫切需要改革。小学语文教学要将趣味性和教育性相结合,既符合小学生特点,让学生在寓教于乐中学习知识,同时还符合新课改以人为本的教学要求,因此小学语文趣味性和教育性结合是小学语文教学改革必然趋势。

二、小学语文课堂的教育性与趣味性实践探究

(一) 深刻挖掘教材内容,实现小学语文教育性和趣味性的融合

在小学语文教学中,教学内容是一个非常重要的教学因素,也是语文教育与兴趣整合的重要载体。因此,在小学语文教学中,教师应积极挖掘语文课程中的教学内容,使学生在学语文知识的过程中感受到教育和兴趣,从而激发学生学语文的兴趣,提高课堂教学效率。

如,教学《曹冲称象》一课时,教师应围绕知识技能、过程方法以及情感态度价值观的三维教学目标进行教学过程的设计,在对生进行文中生字词的教学以后,还应使学生在学的过程中认识到曹冲称象的过程以及运用的原理,并引导学生展开想象,看能不能想出比曹冲的方法更为简便、巧妙的方法。通过教师对文章教学内容的挖掘和对学生的引导,使学生充分感受到了语文学习中的乐趣和想象的乐趣,实现了语文教学教育性和趣味性的融合,也实现了学生语文综合素养的培养。

(二) 角色扮演,强化学生对知识的理解和掌握

在小学语文教材中,很多文章都是由不同的角色组成,其中每个角色的语言、动作、性格特点等非常鲜明,刻画得非常具体。因此教师可以利用角色扮演的形式将文章演绎,以此,提高语文教学的趣味性,相信学生通过角色扮演对文章中人物的感悟会远远高于教师的课堂灌输,从而提高语文教学的有效性。

(三) 积极创新教学模式,实现小学语文教育性和趣味性的融合

在新课程改革的背景下,很多新型的教学模式纷纷出现,这不仅丰富了小学语文课堂的表现形式,也为小学语文教学中教育性和趣味性的融合提供了更为广阔的空间。因此,这就需要教师在小学语文课堂教学中应积极地进行教学模式的创新与优化,在提高课堂教学效率的同时,实现学生学习兴趣的激发。

首先,教师可以在小学语文教学中实施情境教学模式,使学生在具有趣味性教学情境的引领下,深入理解教学内容,获得更为深刻的学习体验,从而将语文教学的教育性和趣味性进行了有效融合。其次,教师还可以在小学语文课堂教学中实施小组合作探究的学习模式。是一种既能使学生在合作探究中实现对教学内容的深刻理解,也能实现学生自主学习主体地位的充分发挥,使学生感受到自主学习的乐趣,能将语文教学教育性和趣味性有效融合的重要方式。

(四) 竞技教学,提高学生学习的能动力

小学生虽然心智不够成熟,但是小学生的进取心缺失不容忽视的。他们喜欢和他人竞争,期望得到教师和同学们的认可。所以在小学语文教学中,教师可以根据教学内容,适当的开展竞技教学,让学生在竞技中体会成功的喜悦、培养胜不骄败不馁的气质。如此一来,既能够提高语文教学的趣味性,学生乐于参与;同时也具备了语文教学的教育性,让学生从中学习知识,提高自身素质。

例如,语文是一门语言型学科,那么就具备语言的四要素-听说读写,因此学生的口语是不容忽视的。对此教师为了锻炼学生的口语表达、发音、咬字等等可以在班级中举办一个“绕口令大赛”,鼓励学生积极参加,看看哪个学生说起绕口令又快又准,而且咬字清晰,表现最好的同学将得到奖励。以此调动学生积极性,提高语文教学的趣味性和教育性。

(五) 现代信息技术的运用,实现小学语文教育性和趣味性的融合

随着新课程改革的深入和科学技术的不断发展,现代信息技术作为一种教育辅助技术,已经广泛应用于教育领域。现代信息技术生动、生动、直观的教学优势不仅降低了学生的理解难度,提高了课堂教学效率,而且吸引了学生的注意力,实现了学生学习兴趣的极大提高。因此,在小学语文教学中教育与兴趣相结合的过程中,教师可以积极运用现代信息技术。

如,教学《琥珀》一课时,琥珀的形成过程是学生难以理解的教学重点和难点。教师就可以通过现代信息技术的运用,播放关于琥珀知识以及形成过程的影视资料、教学视频,以形象、直观的方式展示了琥珀的形成过程,这样学生就在现代信息技术这一辅助技术的帮助下突破了教学的重点与难点,实现了课堂教学效率的提升。

三、结语

小学语文是最为基础的教育课程,能够激发学生学习兴趣,提升学生语文知识储备,增强学生综合素质能力。因此,在小学语文课堂教学中,教师应深刻挖掘语文课程中的教育性和趣味性,并将两者进行紧密的结合,以此实现小学语文课堂教学效率及教学质量的有效提升,为学生今后的学习、生活、发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 于海昕,周春玲.小学语文教材教育性与趣味性结合的原因与实践途径[J].中外企业家,2018(14):115-116
- [2] 周海英.小学语文趣味阅读课堂的构建[J].宁夏教育,2020(10):61-62.