

# 探讨幼小衔接的重要性及存在问题的解决方案

万俊香

(山东省青岛平度市南村镇郭庄中心幼儿园 山东 青岛 266737)

**[摘要]**幼小衔接阶段是影响幼儿成长的重要阶段,也是助力幼儿纠正自身成长问题的重要节点。本文以幼儿幼小衔接的重要性以及相关问题的解决方案为主要研究对象,针对幼小衔接阶段幼儿身心变化情况以及潜在的教育问题进行多角度、多层次、多内容的论述,以幼儿为核心构建创新思维的教育探索,助力幼小衔接阶段的有效过渡,助力幼儿的健康成长。仅供参考。

**[关键词]**幼小衔接阶段;幼儿教育;心理健康;教育体系

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1801

## 引言

幼小衔接阶段,是幼儿正式迈进九年义务教育体系的初始阶段,对应的重要性和影响性不言而喻。目前,我国幼小衔接阶段的幼儿教育未能形成统一的教育模式和教育思想,对于幼小衔接阶段存在认知程度有限、教育理念滞后、教育内容缺失等一系列问题,需要在当前幼儿教育体系中给予相应的重视和关注,激发幼小衔接阶段教育力量,促进幼儿教育工作的有效开展。

### 一、幼小衔接阶段重要性论述

幼小衔接阶段,特指幼儿教育阶段以及小学教育阶段的中间节点。二者的衔接是影响幼儿小学教育基础的重要前提,也是促进幼儿身心健康成长的重要环节。目前,受幼儿教育阶段教育形式的差异化影响,普遍存在幼儿教育质量参差不齐等现象,同时不少幼儿阶段教育内容差距明显,进而在小学阶段后期,客观存在适应能力不足以及教育问题多样等实质问题。由此可见,幼儿幼小衔接阶段,具有极为重要的教育意义和教育价值,是促进幼儿教育成果的重要影响环节,更是幼儿生活习惯、学习意识、学习理念等一系列内容创建和培养的重要基础,需要从多个层面进行关注和重视。根据2020年我国小学生新生入学数量统计,小学阶段入学新生超过800万人,其中幼小阶段的衔接教育,几乎是行业的空白,亟待进一步提高对幼小阶段教育工作的重视,同时对幼儿在幼儿园教育成效进行深层次的摸底和了解,为幼儿小学阶段的开展,给予相应的支持和帮助。

### 二、幼小衔接阶段教育工作的主要内容

(一)培养幼儿浓厚的兴趣爱好,激发幼儿的积极性和探索欲

“兴趣是最好的老师”。幼小衔接阶段的幼儿教育,需要充分认识到兴趣的重要性,通过对幼儿的兴趣爱好进行了解和摸索,深层挖掘幼儿的潜力和能力,对幼儿的喜好和认知进行充分地掌握,为幼儿兴趣爱好的培养建立坚实的基础。首先,兴趣的建立,需要幼儿对各项活动积极参与,在活动中进行有效的认知和理解,通过自身的参与能够让幼儿对活动的内容和本质,建立一定的主观意识。例如,以运动为例,通过借助多种多样的娱乐活动,让幼儿在游戏活动中,锻炼自身的体魄,能够借助持续性的锻炼,增加对课外

娱乐活动的喜爱和热衷程度,从而促进幼儿更加有效的参与到游戏环节中。良好的运动习惯,能够为幼儿的身心成长,打下夯实的基础,特别是在幼小衔接阶段,以运动项目为基础,增加幼儿的参与性和尝试性,让幼儿全身心加入到运动环节中,激发幼儿的竞争意识,促进幼儿的健康成长。以兴趣为指引,以活动为基础,不断为幼儿的幼小衔接阶段,构建良性的生态体系,促进幼儿在大量的活动中,增加对于运用的基本认知提高自身身体素质,促进个人的健康成长,为小学阶段的正式开启,创造良好的前提条件。

(二)培养幼儿的良好习惯,构建幼小衔接阶段的重要桥梁

习惯的培养和建立,需要日复一日的坚持和努力,幼儿在幼小衔接阶段,更加需要对良好习惯给予相应的重视。著名教育家叶圣陶先生说过:“什么是教育,简单就一句话,就是要养成良好的习惯”。习惯的培养和建立,不仅是对幼儿的学习和生活产生一系列的影响,甚至能够直接或者间接影响幼儿的一生。良好的习惯的建立,需要从生活中的点滴做起,以学习习惯为例,幼儿由于身心处于茁壮成长的重要时机,对应的教育工作需要从认真学习、认真读书、认真倾听、认真表达等习惯进行着手和实施。任何一个良好的习惯,都需要重复性的努力和投入,对于幼儿来说具有一定的难度,特别是在幼儿心智和思想尚未成熟的阶段,需要家长给予相应的努力和支持。以认真读书为例,不少学生在阅读过程中,存在溜号、走神、发呆等现象,其中主要原因是对于阅读行为未能深刻领会,相关的习惯需要幼儿进一步培养和锻炼。例如,在日常生活中,可以为幼儿创建固定的阅读时间,让幼儿能够在阅读过程中斩获新的认知,能够通过阅读提高自身的兴趣和意识,从而激发幼儿的学习理念,促进幼儿全身心的健康成长。在实践中,可以应用“21天习惯培养法”,对幼儿的幼小衔接阶段,开展阅读习惯的科学培养,通过持续性的努力和坚持,能够让幼儿正确认识到书籍的乐趣和内在,助力幼儿在幼小衔接阶段,能够实现多层次、多感知、多意识的突破和超越。

学习习惯的培养,需要制定一系列行之有效的策略和方法才能实践,生活习惯的培养,则需要幼儿教师以及幼儿家长,通过在生活层面的重视和关注,对幼儿的生活习惯进行

必要的监督和管理,帮助幼儿建立正确的生活理念。例如,幼儿热爱劳动、主动沟通、独立意识等,都是幼儿需要培养和建立的良好习惯。以热爱劳动为例,作为幼儿父母,需要在家庭中给予幼儿展现自我的机会,让幼儿参与到劳动活动中,通过自身的努力和锻炼,提升幼儿的劳动意识。以叠衣服为例,让幼儿从观察到学习,最后到实践,成为一个完整的过程,并且让幼儿能够通过自身的锻炼和成长,激发幼儿的劳动欲望,帮助幼儿在良好的劳动氛围中得到成长和教育的。

### 三、幼小衔接中的客观问题

#### (一) 教育观念偏差和意识形态固化

教育观念偏差,主要是当前幼儿教育工作,大多是由父母、教师以及其他长辈负责,对应的教育环境存在多种因素的影响,特别是在幼儿的隔代教育环境中,幼儿接收到的信息和内容,会直接影响幼儿在与幼小衔接阶段的健康成长。根据近年来开展的我国幼儿教育环境调查报告中的内容进行分析,国内幼儿以隔代教育的形式大约占比超过50%以上,并且呈现逐年增加的趋势。一方面,当前幼儿父母大多处于青壮年,日常工作时间较多,对于幼儿的教学关注度相对不足,并且客观层面存在教育精力有限以及教育工作缺失等问题,另一方面,隔代教育主要是由幼儿的姥爷、爷爷等关联亲属负责,对应的教育环境存在严重的教育意识固化等问题。例如,老年人的生活习惯以及生活理念,与幼儿的实际需求存在本质上的差异,一些不良习惯以及日常行为,会直接导致幼儿进行效仿和学习,进而引发更加严重的教育问题。同时,老人对于幼儿的教育,大多存在溺爱等问题,对于幼儿的物质需求,给予全部的满足,会对幼儿的健康成长造成风险和问题<sup>[1]</sup>。

#### (二) 教育环境的隐患和问题

当前在幼小衔接阶段,幼儿的教育工作,需要保持良好的创新性和独立性,需要从幼小衔接阶段给予幼儿全方位的动力和支持。以教育思想落后为例,作为教育环境的重要组成部分,教育环境的落后,会引发幼儿一系列的教育问题。例如,幼儿在幼儿园期间,教师的教育思想各不相同,客观存在一定程度的偏差,导致幼儿在学习过程中出现不同程度的影响,甚至会导致幼儿不良习惯的建立。例如,在部分偏远地区的幼儿教育机构,受幼儿教师综合素养等问题的影响,幼儿会学习和效仿教师的行为和语言,包括对人和事物的基本看法,稍有不慎会导致幼儿在关键时刻出现成长路径的偏差<sup>[2]</sup>。

### 四、幼小衔接教育工作的解决方案

#### (一) 构建现代化的教育体系和教育策略

幼小衔接阶段的教育工作,需要幼儿父母明确教育目标和教育基础,以现代化的教育理念和教育内容,丰富幼儿的教育认知,同时在日常教育工作中,给予幼儿足够的帮助和

支持。一方面,幼儿的教育体系和教育策略,务必要保持与时俱进的思想和认知,特别是在幼小衔接的教育阶段,其教育工作的重要性不言而喻,需要从多个层面改良对幼儿教育工作的传统认知,促进幼儿朝向健康、积极、乐观等目标发展,另一方面,作为幼儿的父母,是幼儿健康成长的重要组成部分,特别是对幼儿的关注程度,会直接或者间接影响幼儿的未来成长,在幼小衔接阶段,需要幼儿父母给予全身心的投入和支持,以科学的教育形式以及完善的教育理念,促进幼儿教育工作得到有效的保障。例如,针对幼儿的隔代教育问题,需要引发足够的重视,特别是幼儿长辈对于幼儿的错误教育理念,需要进行有效的纠正和调整,需要从幼儿的教育需求进行出发和探索,帮助幼儿在幼小衔接阶段,能够实现良好的成长。教育体系和教育策略,需要充分结合幼儿的实质需求,不能一味满足幼儿的物质欲望和精神欲望,需要在科学调整下,为幼儿的身心健康搭建良好的屏障,促进幼儿的心理和生理能够符合健康教育的基本标准,保障幼儿的茁壮成长<sup>[3]</sup>。

#### (二) 促进教育环境的提升和改善

教育环境对于幼儿的影响极为深远,特别是在幼小衔接阶段,幼儿各方面认知处于急速提升的阶段,对于外界的事物和内容,都充满了好奇心和探索欲,需要在该阶段不断改进教育环境,为幼儿幼小衔接阶段创造良好的教育氛围,激发幼儿的教育潜力和教育动能。教育环境的改变,需要从教育资源、教育人员、教学氛围等多个方面进行改进和强化,以客观务实的教育理念,督促教育环境的持续改进,助力幼儿在关键节点,能够实现质的改变。例如,针对幼儿教师综合素养等内容,在选择相关教育机构时,可以对幼儿的教师进行相关内容的考察和分析,了解幼儿教育工作的实际情况,通过细致周密的检查和分析,能够为幼儿的教育环境提供多种的保障,促进幼儿在幼小衔接阶段的健康成长。

### 结论

综上所述,幼小衔接阶段的教育问题,是当前幼儿教育工作的重点和核心,需要针对该阶段客观存在的教育问题进行有效的论述和研究,以幼儿为中心,不断落实科学有效的教育策略,助力幼儿身心层面得到良好的助益和改善。

### 参考文献

- [1]赵敏.OECD国家幼小衔接的教育实践经验——以日本东京都品川区保幼小衔接示范校为例[J].基础教育课程,2021(19):74-80.
- [2]殷媛媛.拟剧理论视角下幼小衔接本质问题探究——基于幼教工作者日常行为分析[J].豫章师范学院学报,2021,36(03):51-55.
- [3]陈丹,赵冬梅.我国幼小衔接研究热点、主题和发展现状的可视化分析[J].唐山师范学院学报,2021,43(03):132-138.