

浅析如何利用多种教学方法提高中职数学课堂效率

高志杰

(河北省沧州市盐山县职业技术教育中心 河北 沧州 061300)

[摘要]在中职学校,数学是中职学生进行学习的基石,是学习者一生发展的必然需要,所有老师都要对其引起充分的关注。课堂教学也是与老师互动的课堂教学,要求每一个老师和每个学生的共同参与,不可缺了一方。假如学生一方不积极、不愿行动,那就算老师讲得天花乱坠,也是无用的。但高中数学自有其学术魅力,所以学生也是很乐于学习的。所以,提升中职学生的数学课堂效果,就必须从老师、学生二方面出发,需要师生互相交流,双方共同努力。而随着教育科技的日益提高和当前教学改革不断深入,微课在中职学生数学课程中已进行了广泛的运用,而且达到了非常好的教学效果。微课堂是集课程设计、素材课件、教育反思、练习测评、学生反馈和老师评价为一体的辅助性教学资源 and 模式,它通过利用视频技术把老师们在课堂上传授的重点、难点等知识展示了出来,使得教师们可以随时、流畅地在线上观看,极大地提高了教学和课堂效果,是教师们重要的教学资源,也为该校教育模式的变革打下了良好的基础。同时,导学案在中职数学课堂上是一个导学式教学模式,明确了学生的主体地位,让学生从预习目标出发,从而更有效贯彻整个数学课堂教学目标,即老师从导学方向指向学生学习的自建目标,既以导学方案形式服务于学生自主学习能力训练,培养学生数学教育思维习惯,从而不断提升学生数学学习效率。

[关键词] 中职数学; 课堂效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1098

一、微课在中职数学课堂中的运用策略

(一) 培养了学生练习的积极性, 中职数学课程, 强调了学生的自主练习

而微课堂则可以针对实际教学, 对课堂教学结构做出合理调整, 在教师对教学资源的选用上有许多方法, 既可以完全下载他人的资源, 也可按照教师自己的教学思路来制定, 然后再对教育资源加以合理遴选、优化与整理, 给学习者呈现了一种创新的、教学内容结构更加丰富多彩的新型教学模式。微课堂的运用完全打破了传统教学方法, 使学生的课堂主体地位有效凸现了出来, 使学生有更多机会投入到数学课堂之中, 从而大大地提高了学生学习的积极性。

(二) 把内容直接地呈现给学生, 能够有效对重点、难点加以详尽说明, 在中职数学教育过程中, 教师应以训练学习者的创新能力为主

由于在中国传统的数学教育课堂上, 老师基本上整堂课都在进行讲授, 因此教学方法往往非常单调, 也减少了课堂教学的丰富性, 而当老师谈及一些要求学生自己实际练习的知识点时, 如果只采用老师口头的介绍, 学生就很难掌握其真实意思, 甚至回答不过来, 微课堂的运用则使这些问题都迎刃而解。微课堂以一个视频介绍的形式把数学知识展示在学习者眼前, 提高了教学的直观性, 使学习者在重点和难点知识的掌握上显得比较简单。因为学生的学习压力很大, 如果仅仅单纯地在课堂上听教师讲述, 学生是无法消化吸收的, 因而微课将促使学生把主动学习变为可能。老师们可以根据每节课的重点、难点和突破的方式制定好微课, 然后

上传到网络。学生也能够随时随地点播课程, 想在什么时间看就在什么时间看, 想看几遍就看几遍, 想看什么环节就看哪个环节, 这样给学生对课堂知识中的重点、难点的了解与把握带来了很大的便利和支持, 这样学生们也就能通过微课, 一个一个地了解知识点, 而不会因节奏太快, 或者太难掌握而跟不上课堂教学节奏中职学生的数理基础知识一般都较差, 而这些状况也使得学生们在课堂上学到的东西和他们的基础还存在着一定的差距, 这也就使得学生在教学过程中产生了一定误差。对于中职学校而言, 尽管当前的课程更加严格, 对学生的逻辑思维能力也具有相当的要求, 但由于传统教学方法采取了“一刀切”方式, 并没有把每个学生的不同状况都考虑到里面, 这样的教学方法也导致教师们逐步缺乏了对数学学习的兴趣与热爱。而在微课教学流程中, 老师也可以针对每位学员的不同情况编写微课视频内容, 而学生也可在老师引导下挑选最符合自身的一种微课教学视频内容加以练习。如此一来, 每位学习者都能够通过微课堂得到自身需要掌握的数学知识, 实现各种水平的学习者都能够在原来基础上提高自身的学习成绩。

(三) 能够促使教育事业与时俱进、不断进步微课的制作用流程同时就是研究的过程, 是一种不断反思的学习过程, 是对于题目选取、训练方法和教学流程所进行的深刻反思。但是, 在中职院校中, 有部分年龄稍稍大一些的老师技术可能有些不足, 在做微课程可能有些费力, 这会让其授课能力大打折扣。这种情形下, 年轻的老师又因为缺乏经验, 不能指导, 只好摸着石头过河。而微课教育正是能够做到新老师

资的有效协同,通过团队协作的方法来做微课。这不但能够有效提升新老师的授课水准,还可以把老师的授课实力最大限度地体现出来,从而实现教学资源整合,充分利用微课提高学生数学质量。此外,微课制作还有助于推进校园信息化队伍的建立,同时有效推动、丰富校园网络基础设施与数据支撑平台构建。综上所述,随着中国经济信息化发展速度的提高,微课作为一种新型的教学技术和管理手段,有着短小精悍、针对性强等优点,如老师能将它科学合理地运用于数学课程中,必定会符合广大学生在普通数学课程学习中各方面的需要。而根据中职院校的数学教育状况,我国中职数学教师在通过学习转变教育思维的同时,也要寻找微课教学和数学教育的结合点,从而使得教学质量与效益进一步提高。所以,对微课在中职数学课程中的设计与运用进行分析研究有着必要的现实意义,也可以为中职院校对数学教学活动的实施提供合理的指导。

二、导学案打造中职数学高效率课堂的方略

(一)导学案在中职数学课堂上推动学生学习数学时的课前预习、前置性预习,能“用活”课堂资源,帮助学生在课前从日常生活实际中取材,提炼新问题,激发学生的主动创造性思维,更使学生积极探究问题,对中职数学课堂要介绍的知识放手让学生探究,对所涉及的学习新问题放手让学生思考与回答,对数学知识规律性认识问题放手让学生总结,从而实现了中职数学课堂高效率。一是把握“导”字。数学教师在导学案设计时,应该注重充分调动兴趣,以引导出学习者的动机。如把导学案与多媒体进行了有机融合的探究,使课堂教学的内容助力学生解答了某些问题,并创造了一个教学情景,以既生动有趣又能抓到学生注意力的方式导引,以助力学生事先自己去阅读、思索,去实现学业目标中的要求。二是抓住“研”字。经过对中职学校教学和数学课程改革的深入研究,学案更重视课堂教学预设与课堂练习内容生成,以各种教学模式的集成与创造,逐步形成了适应于中职学生的数学教材管理模式,并通过对存在的教学问题进行反思总结,进一步推行“个人进行、分组协作”的数学教学研究探索,让中职学校数学教材实现了学生自修、教师共练、互动掌握、总结与提高的教学环路。三是抓住“学”字。导学案中必须反映老师在上课的思想和解题方式,以及对数学问题方面的操作解答方式、技巧所写入学案例报

告,并要将数学课程目标、要求等进行问题化,然后再将数学问题向学生们介绍过来,然后让学生对每一数学问题展开自学,从而给学生们留下可以互相探讨的时间;而要解决学案中出现的问题,老师还必须对自学有问题的中职学生们予以帮助。

(二)导学案教学构建了中职数学教师高效课堂的实践性,导学案教学将把中职教师数学课堂转化为学生学习的组织者,给学生以发挥能力空间,从而真正使学生成为数学学习的主体。因此,对中职数学教师应当采取集中备课、教学协作等,逐步建立以“预习导学、自主学习、协作沟通、扩展扩充、教学测试”等为重要环节的数学教师新授课导学案模型,以强化教学实际运用。首先是“预习导学”。由中职的数学教师,利用收集各类资料等方法编写导学案,在帮助学生上课之前独立地完成了预习提示,使学生在预习中找到提问、做好笔录,带着疑惑听讲,通过这种明确了预习目标的预习,大大提高了教学效率,也训练了学生的自修才能。其次是“自主导学”。对新课要求学生掌握的数学材料、数学问题,学校采用导学推进方法以凸现数学教育思维性,重点指导学生对数学知识的复习方式与思路掌握,并强化探索式、探究式数学复习,以实现既动手又动脑,让学生很好地攻克对数学复习的畏难情绪。最后是“合作导学”。强调学习者对数学知识的形成过程,解决问题的过程,方法规律的总结过程等相互沟通和探究,以增进数学学习方式的共享,以便开拓学生学习思路,产生创新的数学思维方式。四是“拓展导学”。让学有余力的同学自由进行探究与扩展空间和时间,并训练每个学生的独立合作研究能力,以达到教学相长的中职数学教育高效课堂目的。总之,指导学案中职数学课堂,通过改善老师对现代数学课程的处理加工水平,加强将计算机技术中微课与中职数学课堂整合运用,学生探究性学习能形成新常态,转变了以讲课为首的传统填鸭式的数学模式,进一步优化了中级职称数学课堂,显著提升了教学效果

参考文献

- [1]寇冠双.浅谈如何提高中职数学课堂教学效率[J].现代职业教育,2018,(21):19.
- [2]高怀胜.浅谈如何提高中职数学课堂教学的有效性[J].考试周刊,2017,(14):47.