

小学语文教学创新精神的培养途径

李中平

(贵州省威宁县海边街道银龙小学, 贵州 毕节 553100)

[摘要]随着语文新课改的全面修订与实施, 将培养学生创新能力作为主要教学目标, 深化学生思考方向与潜力, 促进学生分析与思考学习能力的形成。小学语文要明确教学目标, 结合语文教材内容, 实现教学方法的创新与改革, 挖掘教学内容的本质与内涵。在全面了解学生性格特点与爱好基础上, 引导学生提出质疑与问题, 从而掌握问题的分析与思考能力。本文主要从学生实际情况为立足点, 探讨小学语文教学中学生创新精神培养途径, 希望给相关人员提供参考建议。

[关键词]小学语文; 创新精神; 培养途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1650

创新精神作为时代精神之一, 具有推动社会发展的显著作用, 属于一种精神领域与范畴。小学语文教学中, 教学内容涵盖面比较广泛, 涉及历史、文学、科学以及艺术等领域, 是学生人文精神启迪与培养的关键学科。小学语文课程课时设置相对较多, 课程体系构建完整, 并具有很强的连续性, 因此, 在课堂实际教学中, 可以进行学生创新精神阶段性培养策略, 在充足的时间与空间内容, 进行创新实践教学活动的开展。

一、引导学生提出质疑, 启发创新意识

教师在语文实际教学中, 要鼓励学生勇于提出问题与质疑, 并通过教师的引导, 尝试解答题目。发现问题与提出问题是创新能力培养的基础。教师针对教学内容的导入中, 要指导学生进行思考与分析, 总结知识理解上存在的问题与质疑, 在整个教学中贯穿疑问式教学法。例如, 在《狼牙山五壮士》教学中, 教师在讲述本节课内容时, 要善于激发学生思维, 引导学生主动思考, 并提出针对性问题作为辅助思考内容, “五壮士已经完成了自己的任务, 但是为什么还要选择跳崖?” 由于小学生社会阅历有限, 无法思考到更深层次的内容, 这就要求教师在旁边指导, 共同分析如果不选择跳崖, 将会带来怎样的结果^[1]。通过这种方式, 启发了学生创新性思考模式, 掌握了知识之间存在的必然联系, 学会从另一个角度去看待问题的本质。再比如, 在《曹冲称象》教学中, 教师可以通过这样的方式启发学生思考, “对于称象这件事, 大家还想到哪些方法?” 此时学生思维得到快速运转, 并结合现代化手段与技术, 展开丰富的想象与创造, 让学生思维得到有效拓展。

二、巧妙设计问题情境, 激发创新热情

在培养学生创新精神过程中, 通过问题情境创设法的应用, 会大大提升培养效果。语文教师凭借学生实际情况, 其中包括学生的学习能力、认知水平以及理解能力等方面, 为学生营造具有开放性与思考性的问题情境, 为后续教学活动开展奠定基础保障。语文教师为学生提供针对性指导服务, 帮助学生消除心理障碍与困惑, 让学生在轻松愉悦的环境中学习到更多的知识, 也大大减轻了自身教学负担。

例如, 在《少年闰土》教学中, 教师要按照学生层次, 创设不同种类与层次的问题情境, 并结合小组合作方式, 共同完成问题任务。教师利用多媒体视频播放功能, 将与少年闰土相关的视频短片播放出来, 创设良好的教学氛围, 并提出相对应的问题内容, 鼓励学生自由阅读, 集体讨论与分析, 从问题中获得创新。再比如, 在《地震中的父与子》教学中, 教师鼓励学生初次阅读课文之后, 尝试运用自己的语言对内容进行概括, 在鼓励情境中找到重点、难点知识, 在小组交流下引发学生创新思考^[2]。

三、拓展学生想象空间, 培养学生创新能力

想象的力量无穷大, 可以跨越任何时空。学生通过对知识的消化与吸收, 逐渐积累成为生活经验, 并结合自己的想法, 创造出想象的空间与形象。实现抽象知识的具体化与形象化转换。语文思维十分活跃与灵动, 学生通过主动意识的提升与培养, 会逐渐改掉不良行为为习惯。在充分的想象空间

里, 激发创新精神。而教师要走出思维局限空间, 通过与实际生活的相联系, 优化学生心理品质与内在。教师要从多角度、多方面出发, 将创新经验进行分享, 从而拓展学生想象空间。

例如, 在《日月潭》教学中, 教师可以通过课前导入环节, 揭示本文内容: “同学们, 你们见过台湾的日月潭吗? 它是什么? 大家来猜一猜?” 这些问题提出之后, 学生的想象力会发挥出来, 不断活跃语文思维创造的机会。教师通过提问方式激发学生想象欲望。让学生一边看图片, 一边仔细观察, 每个同学都获得不一样的情感体验, 从而优化语文课堂教学效果, 实现创新精神的培养。

四、开展课外实践活动, 发展学生创新能力

语文学科具有实用性特点, 是学生接触其他学科知识的基础保障。创新精神体现在对事物的适应与改变上, 在丰厚扎实的知识储备基础上, 实现创新精神与能力的拓展。首先, 教师通过学生感兴趣的事情作为教学参考, 创办读书角、开展朗诵故事会以及读书报告会等主题活动, 吸引学生参与其中, 不断拓展学生的知识视野^[3]。其次, 教师根据学生个性化需求, 组织个人活动。教师要因材施教, 为学生提供专属展示机会与平台。例如, 针对擅长绘画、书法、剪纸的学生, 可以让他们承办黑板报。针对性格外向, 沟通能力强的学生, 可以委派他们外出采访的任务。针对语言表达能力强的学生, 要提供学生自编故事的机会。教师从学生兴趣出发, 会最大限度发挥学生的积极性与创造性, 既培养学生创新能力, 同时也培养学生实践操作能力。最后, 组织兴趣小组集体活动。教师鼓励学生积极主动参与各类语文兴趣小组中。例如, 读报小组、阅读小组、评论小组以及写作小组等。围绕课外阅读内容与评论方式展开的活动形式, 内容更加丰富, 形式更加多样化。通过丰富多样的小组活动, 学生对文章的独立思考能力将得到提升, 同时也培养了学生的阅读能力与创作能力。

结束语

综上所述, 小学语文教学中学生创新精神的培养与提升, 并不是一蹴而就的事情, 需要教师不断努力尝试, 通过循序渐进的引导与渗透, 对教学策略进行总结, 从而提高创新能力培养的高效性。小学语文教师要鼓励学生提出质疑, 引导学生采用创新思维尝试解决提出的问题, 并通过问题情境的创设, 为学生提出针对性问题形式, 激发学生思维活跃, 为学生创造充足的想象空间, 在特定的教学氛围中, 鼓励学生发挥想象力与创造力, 结合课外实践活动的开展, 不断挖掘教学实践中创新精神的本质与内涵。

参考文献

- [1] 钟慧莹. 刍议小学语文教学创新精神的培养[J]. 文渊(小学版), 2019(10): 181-182.
- [2] 张莱. 小学语文教学创新精神的培养分析[J]. 教育界, 2018(5): 53-54.
- [3] 焦益幸. 刍议小学语文教学创新精神的培养[J]. 新校园(中旬刊), 2018(3): 107.