

浅谈给孩子们更多学用英语的时机，提高少儿英语教学的实效

裴礼玉

(乌鲁木齐市第十小学校, 新疆维吾尔自治区 乌鲁木齐 830000)

[摘要]学英语并不难, 主在会学会用。语言是一种交流工具, 再好的工具, 如果没有人会用、常用, 他就会生锈并成为无用之物。语言这种特殊的工具较一般的使用工具更需要人去活学活用。否则, 它将从你的记忆里渐渐消失而不再属于你。用起来吧! 带动你身边一切能带动的人, 让你们所学的日常用语能得到充分运用。有一天, 你会感受到真正拥有英语语言工具的快乐!

[关键词]少年儿童; 英语活学活用; 家校配合; 学校主导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1408

前言

本人从事小学、幼儿英语教学数载, 加上对自己孩子有意识的英语培养实践, 在此谈谈自己的感想和看法, 望能与各位同僚、英语学习者及家长共勉。众所周知, 随着科技的迅猛发展及全球化经济地球村的形成, 国际间经济、文化交流日趋频繁, 而其主要及首要工具便是语言, 那么掌握一门国际语言如英语的重要性也就不言而喻了。

一、重视少儿英语的学习与运用

现在大多数家长尤其是城镇家庭对孩子的英语学习已相当重视, 几乎每个周末都带着孩子奔波于各外语培训学校, 效果如何呢? 你不难发现, 出现了两极分化的现象: 学得好的, 兴趣不断高涨, 越学越顺; 不好的呢? 见到英语就害怕, 没劲儿! 原因是多方面的, 而最主要的便是与他们的日常英语是否真正做到日常运用、教师的引导教学是否高效有关系。

二、家庭成员对少儿英语学习的作用不容忽视

其实, 少年儿童正处在学习语言的最好时间段。只要我们配合得好, 引导得当, 教学得法, 学英语不再是难事。这里有一个小小的例子, 我的孩子出生不久, 我常在她跟前读些英语儿歌, 童话故事, 甚至我自考的英语课文。当时并不清楚这对孩子是否有用, 但我自己也需要多读多练呀。每天给她做婴儿操时, 我会用英语数节拍, 举手抬脚等基本动作都用英语说。总之, 从认识五官到家里的日常用品, 从家庭称呼到屋外的花草树木我都尽量用英语教她。半岁前她对她的“自言自语”只是看看, 渐渐地她就开始唧唧呀呀地和我对话了。快一岁时, 她终于清晰地说出了第一个英文单词one, 这令我欣喜不已。可惜后来由于我工作较忙, 无暇每天和她讲太多, 而家里其他人只能和她讲汉语, 幼儿园也全是汉语环境(是的, 家长有的太忙, 有的水平不够, 有条件的幼儿园若能填补此缺憾, 就再好不过了。幼儿正处于学习英语的最好时机, 吃喝玩乐是英语交际的真正环境, 若有老师的正确引导, 可给孩子打下一个很好的英语基础。)她的英语水平进步不大。当然, 我也尽量挤时间和她说点英语, 录音机里常放英语儿歌, 可以让让她边玩边听, 能听多少算多少, 不必强求。当然这些都是在没有任何压力的情况下, 她想(家长适时的引导)说点读点英语, 就让她说着玩, 读着玩, 当我用英语问她谋事时, 她就自然地用英语回答。对她来说, 没有学习外语的概念, 只是一种别样的语言表达而已。当然她更需要进入学校进行正规, 系统的语言知识学习。那么, 孩子该上小学了, 他们走进了学校的大门, 家长是不是

就完成任务了呢?

三、家校配合是少儿英语教与学的加油站

孩子进入学校是又一个螺旋式的起点。小学生光靠课上那点时间是不可能学好外语的, 更需要课余课外的多多操练。这就需要家长多操心了。毕竟孩子们的课余时间比某一门课的上课时间要多很多。这一代小学生的家长至少也是高中文化, 即使多年未用过英语, 小学阶段那点英语应不成问题(实在不行, 也可与孩子一起学啊, 甚至假以孩子当小老师), 若能挤些时间把孩子的英语书翻一翻, 熟悉其主要课文及知识点, 每天关心一下孩子当天学了些什么, 可以以放松自然的方式用英语和孩子进行有针对性的交流, 最好与当天所学知识有关的内容, 或者与孩子一起听听当天所学英语课文录音, 以使谈话内容紧扣主题。这可以不占用写作业的时间。而在她洗手, 吃饭或是帮你做点家务时进行。最主要的是, 这不要成为某天的特殊习作, 不要让这种交谈成为你和孩子的负担, 而要使之成为一种习惯, 一种自然而然的事。当然万事开头难, 贵在坚持, 而且这种习惯在孩子越小时越好培养, 从最基本的最简单的英语口语说起, 脱口而出, 不必想, 不用译, 别让我们的英语角仅是一个角, 而应使之成为一个面。家里, 学校课间, 回家路上甚至周末几个同学相约出去玩也可以随口用英语表达一些简单的意思, 使英语学习、英语应用无处不在, 给孩子们一个轻松自由, 全方位的英语学习运用环境。这样, 英语就不会成为孩子们最害怕的学科, 没有了恐惧, 没有了包袱, 学起来也就轻松自如, 更有效果。

四、学校是少儿英语学习的导航站

至于课堂、学校, 当然是孩子们学习运用英语的导航站。那么在课堂上、校园里, 如何让孩子们有兴趣、合情合理对英语语言进行多多练习、运用呢?

英语对咱们来说, 属于第二语言, 在日常生活中缺少学习语言最需要的语言环境, 这需要我们这些英语教师要想方设法, 多花心思, 努力创造一切条件采取可用的一切方法, 把咱们的孩子们引导入更加轻松、广阔、自由的英语语言学习环境, 激发这些学生尤其是学习成绩欠佳的孩子对英语学习的兴趣, 使他们喜欢学、乐于学, 并且随时随地可以学。作为英语教师, 首先可以申请学校领导帮助营造和创设学习英语的有利条件, 比如购买一些英语小动画人物塑像, 建设可供孩子们进行英语学习、练习口语的活动室, 或者组织校园情景剧比赛, 从而吸引学生积极参与进来, 给他们机会用所学语言去实践、运用、交际, 充分调动学生的学习兴

趣、学习积极性，以达到快乐学习，轻松学习、主动学习、高效学习的目的。那么，作为小学英语老师，又该如何做呢？

上面提到的英语学习环境，指的是孩子们平时生活中所接触到的各种生活场景，让这些场景中尽可能多的出现英语。尽量让孩子们在学校的各个地方都可以看到英语、学习英语。比如说：咱们可以用英汉双语的形式来书写校园里的标语，宣传栏等；食堂里提示孩子们节约粮食、讲究卫生的小提示牌用双语书写；教室里的班规、名人名言、每月评比栏、黑板报等可以用双语书写，诸如此类属于硬环境，也是输入英语语言的重要渠道。而还有更重要的一孩子们嘴里说的、耳朵听到，这就属于软环境了，学习一种语言就是用来交际的，这需要教师的主观努力，去引导、去营造环境去、创造机会。在此环境中，孩子们进一步得到更加系统、正规的语言知识的输入，直到孩子们有足够的勇气去大胆输出，这个过程也是孩子们比成人有更多优势，首先，在英语课堂上需要英语老师尽量多用英语、少用汉语，并设计一些课上适合运用英语的小游戏、小活动，使学用英语更加自然、效率更高，在此过程中可能会有些学生还听不太懂，但我们可以想办法，第一，我们可以借用实物、图片，第二，老师可以运用口形、手势、眼神或者其他肢体语言来帮助孩子们学习理解。其次，老师还要多鼓励孩子们在课前课后也尽量多用英语，比如，各科上下课的问候语、课间同学间借用东西等都尽量用学过的英语来表达。再次，在班级搞一些小竞赛、庆祝生日等活动，并要求活动中尽量都用英语交流。这样可以给孩子们创造更多的英语学用机会，下面谈几个比较适合在课上开展的活动。

首先，游戏应该是少年儿童之最爱了，教师课前精心准备丰富多彩的课堂游戏活动，孩子们在参与游戏活动的过程中，老师适时地用英语进行指导、训练，这样，犹如在真实的语境中学习的英语，会记得更好，接受更自然顺畅，即使孩子们在使用的过程中，会有语法的错误，也可以不必介意，只要引导孩子们大胆地边玩边说，就是成功的起点。下面简略介绍几种课堂上比较好实施的、效果很好的游戏活动。一，打气球——这一游戏可以用来帮助孩子们练习拼写或者认读。由轮流指挥者用英语进行指令指导，游戏过程中，每组来一位参与者，进行小竞赛，根据打字（或者排球）速度的快慢获得不同的成绩：加油的、不错的、棒棒的。当然游戏前，老师要带着大家复习需要打的气球单词范围，保证都是学过的单词在气球里，并请一个学得比较好的孩子来当小老师。启动游戏开始键，大屏会陆陆续续飘出来气球若干个，小老师根据当堂课内容随意说某单词（是屏幕上的期中之一），参赛者每打对一个单词，气球就会变成 Supper 的大拇哥。这样的游戏我的孩子们很喜欢，总是争先恐后想要参与进来。拍气球（或者魔术师点一点气球）游戏有效地训练了小学低年级学生对单词认读的记忆。本人基本上每周每班用一次，孩子们总是意犹未尽，他们总是翘首期盼下一次什么时候玩，而我总是见好就收，然后选择在最好的时机给他们以此游戏的奖励，效果总是事半功倍！二，找朋友——课前要求孩子们自制规定的某些单词小卡片，一个组只做图片，没有单词，另一组只抄写单词在小卡片上，没

有图片或汉语意思。此游戏还是可以结合小竞赛进行，这里利用小学生总是争强好胜的个性特点。游戏开始，由轮流指挥者用英语进行指令指导，每组选5位参与者，老师播放录音（或者小老师读单词），这十个孩子在一分钟之内去找自己的朋友，找的多的组获胜。这主要用来训练新授单词的加强记忆。事实证明，效果还是不错的。另外 还有悄悄话，击鼓传单词卡片、单词对对碰，我来画（做）你来猜，配乐传话，抢凳子，听一听指一指；等等游戏，教师可以根据当堂课的内容，选取比较好实施、效果更好的游戏活动。

另外，趣味性强的竞赛，如：单词拼写比赛，看谁说得又快又好；学讲英语小笑话，朗朗上口韵味无穷的歌谣，童谣、演话剧、小诗、绕口令、猜谜等等，只要老师将这些孩子们喜欢的小活动与课文内容结合起来，让学生在各种活动中获得知识、运用语言，这不仅帮助孩子们消除学习疲劳，也让他们感受到了学习的乐趣，也可以提高学习效率、形成轻松的学习气氛，同时还可以培养孩子们的自信心，激发他们的学习潜能。

五、结语

总之，小孩子的心理特点便是好动，爱新鲜事物，争强好胜。只有将语言知识溶入这些他们乐于参与的活动中，在突出重点，突破难点，使学生轻松掌握语言要点的同时，将日常用语穿插在整个教学活动之中，让同学们尽量多用英语交流，从而为孩子们的课余英语交流提供基石和养料，使他们在课后与同学，家长的英语交谈得以顺利进行，使他们在更加广阔的时间空间里，能用、想用、爱用英语交谈。教师就要秉持“课堂的主人是孩子们，老师只是个知识传播者”的理念，努力营造快乐课堂、高效课堂氛围，逐步形成学生自主学习及小组合作学习相结合的教学模式。教学方法必须扎实有趣、教学环节间的过渡要顺畅自然。这样的英语课堂学习氛围才会浓厚，课堂教学才能卓有成效，学生学习面貌积极向上，学生参与教学活动才能阳光自信。教师和学生平等、宽松的气氛下，进行英语教与学的仿真情景交流，学生在认真听、大胆模仿、不断进行口语操练及其他练习中获得知识。这样方能达到小学英语教学的课程目标——促进学生对英语的综合语言运用能力，提高孩子们的综合人文素养，建立促进小学生英语教学核心素养发展的有效评价机制；培养学生的英语创新思维、钻研能力和知识水平，养成良好的学习习惯，为他们将来进一步学习各科文化知识打下良好的基础。这样的英语教学才有时效。

前人说得好：知之者不如好知者，好知者不如乐知者。孩子们正处在学习语言的最好时机，只要有了教师的正确引导，学生积极参与，家长合理配合，学校、社会的支持，学英语真的没有那么难！

参考文献

- [1]张丹鹤. 浅谈在小学英语教育中提升学生英语核心素养的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(03)
- [2]顾太长. 浅析小学英语教学特点与面临的挑战[J]. 中国校外教育, 2017(05)
- [3]梁叔金. 小学英语学科的德育价值及实践策略分析[J]. 名师在线, 2019(08) 54-55