

新课标下小学数学教学方法的创新及对策分析

钟宁

(广西北流市大里镇大塘小学 广西 北流 537400)

[摘要]小学数学是非常重要的一个学科,对小学生来说,小学数学的主要教学目标是培养他们对数学问题的思考能力,同时要巩固学生的基础知识。将生活化教学融入教学当中,以拉近学生和数学之间的距离,同时重视先进技术与学生思维的提升,基于此,本文对小学数学教学方法的创新价值、重要性以及新课标下小学数学教学方法的创新及对策进行了分析。

[关键词]小学数学;教学方法;创新;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.376

小学生正处于成长的关键阶段,做好数学教学对学生以后的成长和思维能力的培养都有至关重要的作用。小学数学教学也是培养学生良好的数学基本能力的重要途径。以往的小学数学教学方法相对比较单一,学生在数学学习过程中缺乏学习兴趣,导致整体教学质量难以提升。随着新课程改革的推动,新的教学理念的提出,为小学数学教学发展提供了参考依据。小学数学教学方法得到了有效创新,教师采用丰富多样的教学方法,能够有效提高数学教学质量,提升学生数学学习的积极性。

1 小学数学教学方法的创新价值

1.1 有助于提高思维能力

以往,教师在教学当中结合教学内容逐步讲解知识,虽然可以保证教学处于循序渐进的状态,可以使知识稳定输出,但是学生的知识吸收不佳。于小学生而言,喜欢生动有趣的事物,向往外面的世界,注意力集中时间短,因此在学习中易受诸多因素的影响。基于此,教师在教学当中转变教学思路,应用多元化的教学方法,如,利用动画的方式为学生展示。不仅可以将枯燥的氛围转变的更加活跃,而且可以让学生积极主动投入到学习当中,在学习时结合自身情况适时探索,可以使学生了解数学的魅力,彰显主体作用。

1.2 有助于激发学习动力

小学阶段的学生自制力不强,主动性欠佳。在教育改革全面推进的背景之下,教育部门对学生的能力提出了相应的要求。无论是家长还是教师,都希望学生在学习中逐步成长、能力逐步提高,因此,教师应适时创新教学模式,带领学生感悟知识,并通过学习获得乐趣以及自信,从而增强学生的学习动力,基于此,教师可以在教学中应用信息技术,如利用微课进行教学,将四十分钟的内容利用3-5分钟的时间呈现,让学生有个大概的了解,并能够产生兴趣。那么,在之后的讲解过程中,便能给增强学生学习的信心和动力。

1.3 有助于提高成绩

在社会迅速发展的背景之下,人们的生活发生了诸多变化,生活日益富足。每个学生都是家庭的重心,在家庭教育当中备受关注,因此学生在遇到问题时,会求助家长予以解决,但自己在遇到问题时并不会主动解决问题,这对于学生的成长较为不利,在学习中亦是如此,因此教师在教学中通过多元化的教学方法实现因材施教,结合学生的实际情况对

学生进行引导,使其在学习当中主动面对问题、解决问题,使学生在解决问题时提高自信与能力,通过这样的方式,学生的数学成绩将有所提高,学生的数学学习态度也将发生质的变化。

2 新课标下小学数学教学方法创新的重要性

小学阶段是学生学习数学的重要时期,同时也是培养学生思维的关键时期。思维是学生学习的思维所在,良好的思维能力对学生解决数学问题非常有帮助,所以,新课标下的小学数学教学急需创新,教师需进一步锻炼学生思考问题的能力,只有这样才能帮助学生提高学习成绩。除此之外,小学数学课堂上教学方法的改善也是改变传统教学方法弊端的关键之处。在新课标背景下,创新型的数学教学方法可以充分发挥数学学科的优势,并激发学生学习数学的热情。

3 新课标下小学数学教学方法的创新及对策

3.1 开展生活化教学,培育学生的运用能力

在小学数学教学当中进行生活化教学,能够指引学生把所学的数学知识和学生的实际生活进行密切的联系,既可以在生活当中学到知识,也把所学的知识运用到现实生活中,增强学生的应用能力。比如,老师在给学生讲述“时、分、秒”这些知识时,为学生收集生活化的学习资料,让学生依据平时生活中的时间安排来了解时间的相关概念,并且为学生准备较为常见的计时器材,从而巩固学生对于“时、分、秒”这些关于时间单位的课程知识。在课上结合生活实际进行教学之后,再指引学生把所学的知识运用到具体生活当中,让学生借助学习的“时、分、秒”这些时间单位,来使学生逐渐建立起时间观念,进而对自身的成长和发展具有规划意识。在小学数学的教学当中可以进行的生活化教学相对较多,学习货币单位、图形认识以及数学计算和应用题这些都和学生的平时生活联系较为密切,老师在开展这部分知识的教学时需要把对应的内容和学生的实际生活进行密切的联系。所以在生活化教学落实期间,能够增强学生对于知识的运用能力,从而完成新课改背景下小学数学的教学目标。

3.2 通过课外实践强化学生综合素质

以往在小学数学课堂上,基本上是由教师负责讲解数学知识,掌控课堂教学节奏,学生只需要在课堂上听讲即可。这种教学方式虽然可以确保数学教学顺利进行,但是学生在听课的过程中,通常是处于被动的听课状态,不符合新课标

提倡的素质教育要求。因此,为了提升数学课堂教学质量,教师应积极采用课外实践的教学方式,根据教学任务给学生布置实践主题,让学生结合自身对数学知识的理解选择合适的方式完成实践任务,改变学生掌握数学知识的学习角度,不断培育学生的合作学习能力、自我反思能力,强化学生的综合素质。例如,在“扇形统计图”中,教师可以要求学生将家庭不同时间段的用水量进行统计,对学生制作表格的形式不做要求,学生可以根据课本中文字讲解的内容,自己设置相应的扇形统计图。在学生课后将扇形统计图制作好之后,教师可以在课堂上根据学生完成任务的情况进行评价。每个学生的数学综合实力不同,教师在评价中要根据学生的实际情况进行有序点评,对于数学综合实力较强的学生,教师可以将他们制作扇形统计图中的优势在班级上分享,开拓其他学生制作图表的思路;对于数学综合实力较差的学生,教师可以通过激励性语言,提升学生自信心,并给学生指明图表中需要修改的地方,只要能够提高学生制作图表的能力即可。

3.3 借助多媒体教学方式,创新课堂教学方式

在新课标环境下,老师在教学方式和教学辅助工具的挑选上也能够有所革新。各式各样教学辅助工具的出现,其中就以多媒体运用最为广泛,不只在很大程度上转变了以往课堂的教学方式,同时,应用多媒体技术还能够进一步提高课堂教学的效率。所以,老师应依据教学内容所具有的特征,多运用多媒体这种辅助教学工具,使知识变得更为直观化,同时给学生营造良好的学习氛围。特别是在几何这部分内容的教学当中,以往的教学方式通常难以把图形所产生的变化或是基本性的规律阐述清楚,自从有了多媒体技术以后,这部分问题都可以得到很好的解决。所以,老师应善于运用这部分高效的教学工具,持续完成对于课堂教学的完善创新。在讲述“三角形的面积”这部分内容时,老师能够先用动态的画面看来完成教学知识的引入,要学生猜想三角形的面积究竟和什么相关。接着,再借助课件展示来对学生所提出的各种猜想进行验证。在学生猜中会和三角形边长相关时,老师能够借助视频演示来引导学生去观察,让其注意观察图形产生的变化与数据产生的变化。这种教学方式不只对学生有很大的吸引力,还可以在很大程度上提升学生自身的观察能力。由此可见,正确借助信息对于提升教学效率与质量而言是非常有帮助的。

3.4 创新解题的方法技巧,明确解题思路

传统数学的教学思想限制了学生对问题解决的思路,新课标背景下,要求学生对数学问题要有不同的看法和不同的解决方法。面对困境,要求数学老师要创新解题的方法、技巧,从而更好地明确解题思路,让学生对数学的学习更明了。这些数学方法、技巧可以让学生在短时间内迅速地解决数学难题,教师可以让学生在课堂上表达自己对一种题的不

同思路,从而培养学生不同的解题思路。

解题方法是数学学习中非常重要的技巧,所以,在数学的学习中,解题技巧的创新十分关键,需要数学老师明确解题的思路,从而进一步帮助学生解题。比如,在学习“多边形面积”时,让学生计算一个多边形物体的面积,数学老师可以教学生用分割的方式来转换思维,明确做题的目标,这样才能更好地解决问题,并进一步帮助学生提高数学做题效率,创新解题技巧。“多边形的面积”这一章节的学习对学生来说是一个挑战,有一定的学习难度,所以老师要创新解题思路,帮助学生学好数学。

3.5 有效应用游戏教学法

数学学科的内容都是偏于抽象的,而对于小学阶段的学生来说,他们在理解时就会出现一些困难,这时,教师就要关注到学生兴趣的重要作用,正如俗语所言,兴趣是学生学习的最好老师。而对于小学阶段的学生来说,他们对游戏往往比较感兴趣,大部分学生都是活泼好动的,因此,小学数学教师就要在实际的教学过程中,结合学生的个性特点,以游戏为主要内容开展课堂教学,并让学生在玩游戏的过程中进行的学习,从而实现数学课堂趣味性的提升,在玩中学,在学中玩,促进学生数学学习兴趣的培养,引导学生自主的积极的学习数学知识。

例如,在教学《多边形周长》这个知识点时,数学教师在课堂开始之前,就可以让学生准备一定数量的火柴,让学生在课堂上把火柴拿出来并拼成需要的多边形,在此过程中,引导学生观察多边形的边数以及边长,进而计算多边形的周长,通过这样的方式,学生在亲自操作的过程中,可以快速的学会多边形的计算方式也提高了课堂教学的趣味性,班级内的大部分学生都能积极主动地参与到课堂之上,这样的方式也实现了根据小学生学习特点开展教学的方式,有助于激发和培养学生的学习兴趣。

4 结语

总之,在新课程改革的环境下,传统的小学数学教学模式无法适应社会发展要求,也不利于学生的实际发展。为了提高数学教学效率以及学生的数学思维能力,教师在教学中需要对教学方法进行创新,转变传统单一的教学模式,运用先进的教学设施和教学观念,重视与学生之间的沟通交流,不断创新教学方法,提高学生的学习效率。

参考文献

- [1] 罗前鸣. 试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 考试周刊, 2021(56): 76-77.
- [2] 徐占成. 新课标背景下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 新课程教学(电子版), 2021(12): 85-86.
- [3] 段慧. 新课标下小学数学教学方法创新及对策[J]. 读写算, 2021(17): 3-4.