

# 高中语文课堂中情境教学法的有效运用

彭振钊

(山东省日照第一中学, 山东 日照 276800)

**[摘要]**情境教学法是当前高中语文课堂教学着重推行的创新改革措施。随着新课标、新课改不断深入下,原有高中语文课堂教学方式难以吻合实际需求,教师需通过积极创设情境,凸显学生自身主体地位,引领学生及逆行持续性思考,创新教学模式。情境教学法用于高中实际教学中,可进一步增强教学有效性,促进学生汲取相关知识,实现全方位发展。

**[关键词]**高中语文;情境教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1821

## 引言

高中语文实际教学目的在于培养学生良好的学科素养,更注重学生实践体验,课堂教学中需充分将理论与生活体验联合,获取较佳的教学成效。情境教学法主要创设真实的教学情境,为学生营造掌握知识的真实环境,学生可积极掌握各类知识,在学习中解读知识、学习知识,培养其自身学科素养,为其后续全面发展奠定良好的基础。

## 一、高中语文课堂中情境教学模式的有效运用价值

情境教学模式基本原理为,教师开展教学活动过程中,依附多元化方式构建真实的学习环境,促使学生处于该环境中学习,感知体验生活,激发学生自身主动性,与学生形成心理共鸣。高中语文课堂中情境教学模式应用价值体现具体如下:(1)助力升华学生理性认知。教师开展各项任务目标活动中,将学生自身感兴趣的情境融入实际教学中,进一步揭示本质内容,促使学生积极掌握各知识要点,满足教学本质需求。高中课堂实际教学过程中,积极创设合理的教学情境,将高中语文抽象性、繁琐性知识实现直观化、形象化,培养学生感性认识,在不断学习和实践中升华成理性认知。

(2)锻炼学生综合创新思维。教师开展语文教学活动中,开展音乐欣赏、角色扮演等活动,强化训练学生自身大脑,培育发展学生创造性思维,满足新课标学生自主性参与多样化活动需求,并在教学中做好知识扩展。

## 二、高中语文课堂中情境教学模式的有效运用

### (一)创设生活情境,增强学生课堂体验感

学生自身成长空间与其生活环境密切相关,其环境对学生自身成长具有潜移默化的影响,语文课堂知识源于生活,教师可充分分析高中学生自身认知特征和规律,创设与学生相匹配的生活情境,凸显学生主体地位,丰富高中语文课堂内容。高中语文课程实际教学内容以培养学生人文素养为主,实际素材与生活紧密相关,教师需积极善于教学生活化,借助情境教学法,引导学生在真实情境中体验和感知,进一步获取相关知识。例如,人教版高一语文下册《包身工》教学过程中,其实际教学目标为积极掌握新闻事实、背景材料等内容,以此针对性分析新闻主要内容和写作特征,引领学生关注社会、关心时事,培养社会责任感和人权意识。教师需积极为学生创设真实的情境,引领学生真实进入包身工实际情境,以及恶劣的工作环境,每天重复非人的生活,强化学生感受,并充分联系当下社会最底层的辛勤劳作,进一步感知生活的不易,发挥自身想象,感知包身工比当下更悲惨,生活于剥削制度下的遭难<sup>[1]</sup>。

### (二)开展角色扮演活动,体验场景氛围

情境教学法的应用可充分依托创设良好的情境,促使学生积极扮演文章中相关角色,处于课堂中实现情境再现,调动学生自身学习主动性,丰富学生自身情感体验,强化教学有效性。亦或通过角色互换,促使其感知不同角色情绪感受,并提出相关问题,学生通过精细化分析和讨论,提升学生角色认知水平。例如人教版高二上册《林黛玉进贾府》教学中,需积极掌握贾宝玉、林黛玉、王熙凤人物性格特征及小说刻画人物应用的外貌描写、语言描写等方法;了解小说中围绕事件应用多种方式介绍人物的写法。教师可积极引导学生结合文章进行角色扮演,进一步感知整个文章人物内心活动和性格特征,汲取相关学习知识,引导学生进行角色转换感知,如此角色互换更促使学生感知人物性格刻画优势,学生更深层次感知,可获取真实的情感,培养学生观察及刻画人物的能力<sup>[2]</sup>。

### (三)合理应用音乐,渲染文章情境

音乐可激发学生自身听觉感受。温婉的音乐可引发无限遐想,凄美的音乐令人哀思,澎湃的音乐为人提供奋发向上、内心激昂。教师通过选取与文章内容情感等相似的音乐,借助音乐创造情境,引导学生进入特定环境,调动学生听觉感受,激发学生多方面情感,陶冶学生自身审美情趣,让学生在融洽的氛围中学习文本。例如,人教版高一语文下册《荷塘月色》教学中,第四、五自然段时,文章描绘月下荷塘美态,教师可播放相应的音乐,伴随轻柔的民族音乐,促使学生感知音乐情境美好,在优美的月色中感知文章情感。适当借助音乐进行渲染,可以始终抓住学生心弦,将学生带入特定意境中,促使其形成强烈的情感。

## 结束语

情境教学法作为一种有效的教学方式,其应用价值在当前语文教学中越来越用突出。在高中语文课堂教学中,情境教学法可以激发学生学习积极性,培养其自身创造性思维,增进师生关系。情境教学法始终吻合以人为本教学理念,创新教学方法,充分通过真实情境促使学生汲取知识,提高语文课堂有效性。

## 参考文献

[1]王美琪,徐晓杰.情境教学法在高中语文传统文化课堂中的应用研究[J].名作欣赏:评论版(中旬),2020(8):2.

[2]何潇.问题情境模式在高中语文教学中的实践[J].语文教学与研究,2021(18):2.