

幼儿劳动教育与幼儿游戏相融合的实践研究

杨杨

(宁阳县实验幼儿园 山东 泰安 271400)

[摘要]培养幼儿的劳动意识是幼儿园的教学目标之一。劳动是人类的立足之本，只要进行劳动才能够保证获得人类生存的物质基础和完成实现自我价值的精神追求。因此，要在幼儿的心中尽早种下一颗劳动的种子。但是，幼儿的年纪小，辨别能力和动手较弱，单纯的劳动教育可能会引起幼儿的抵触和反感。将游戏与劳动教育融合之后能够提高幼儿对劳动教育的参与度，提高教学效率。

[关键词]幼儿；劳动教育；游戏；融合实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1154

前言

现如今，国家对不同层次的教学内容和教学目标不断进行修改，在素质教育的大背景下，为了能够让孩子更加健康全面的成长，教育部已要求各幼儿园不再对幼儿进行具体文化知识的超前教育，减轻幼儿的学习负担。因此，现在幼儿园的主要任务，就是对幼儿进行社会生活和文化学习的启蒙教育，激发幼儿的学习兴趣。随着我国经济水平的不断提升，国民的生活质量也在不断提高。现在很多孩子从出生起就一直生活在养尊处优，被父母家长溺爱的环境当中，不知劳动为何物。因此，幼儿园更要加强劳动教育，避免今后孩子成长为不具备自理能力的“低能儿”、“啃老族”。在实施幼儿劳动教育中，幼儿园可以充分利用幼儿的天性，以游戏的形式加强幼儿的劳动意识，帮助其养成热爱劳动的好习惯。

一、将幼儿劳动教育与幼儿游戏相融合的实践意义

(一) 通过游戏可以培养幼儿的劳动意识

幼儿对这个世界并没有太深刻的认识和见解，他们的认识和行为在初期都是源于成人的教导和有意识的模仿。幼儿喜欢游戏娱乐，在此时通过游戏对幼儿进行劳动教育引导能够产生劳动的正面宣传效果，帮助幼儿树立正确的劳动意识。例如，孩子最喜欢的游戏之一就是“角色扮演”，在里边饰演“爸爸”、“妈妈”或者“医生”、“护士”的身份，然后履行情境角色中所应该履行的义务，照顾病患照顾孩子等等，这都是孩子在游戏中社会化的一种表现。如果将劳动与游戏相结合，也将会增强孩子的责任感和参与感，从而逐步养成正确的劳动意识。

(二) 寓教于乐，减少幼儿对劳动的抗拒心理

将游戏与劳动教育相结合能够帮助幼儿在游戏中感受劳动的快乐和获取劳动成果的成就感，帮助幼儿掌握一定的劳动技能，树立劳动意识。如果只是单纯的对幼儿进行说教，那在该年龄阶段下的孩子很有可能无法理解这其中的意思和道理，强制进行劳动实践在遇到幼儿疲惫或者无法完成的劳动任务时就会产生退缩逃避行为，很难起到良好的教育效果。但如果将游戏与劳动教育相结合，就会拉近与孩子之间的距离，让孩子能够积极参与到活动当中，并且激发出孩子在游戏中的责任感，培养日常劳动行为习惯。

二、幼儿劳动教育与幼儿游戏相融合的有效实践途径

(一) 给孩子提供更多认识劳动的机会

幼儿的年龄小，所经历的社会经验比较少，对劳动并没有形成太全面的认识。想要培养幼儿的劳动意识，幼儿园还

需要尽可能多的为他们提供接触更广阔的生活环境和丰富的社会生活的机会，孩子与社会有更多的接触才能够逐渐形成自己的认知。例如，组织幼儿去探访不同职业人的生活，为孩子介绍每个职业的工作内容和意义、他们所付出的辛劳。遇到环卫工人，可以让孩子知道是他们的付出才使得我们的生活环境如此整洁有序等等。还可以寻求多方合作寻找合适的渠道带着幼儿体验不同职业的工作状态，这样既可以让幼儿了解劳动的意义，又可以培养幼儿的综合能力。

(二) 适时为幼儿提供劳动指导

在游戏中进行劳动教育时，教师要首先做好示范并且及时给予过程中的指导。幼儿的心理发展还不够成熟，毫无技巧的盲目实践将导致错误频出，过多的失败会影响幼儿的情绪状态，慢慢抵触这种劳动游戏。所以，在游戏时，教师需要为幼儿先讲解好规则，做好示范，在遇到问题时也要及时的沟通指导，在幼儿完成时也要给予鼓励和赞扬。让幼儿能够在游戏中感到劳动的成就感，从而愿意参与游戏，自觉加入劳动。

(三) 做好家园沟通，为幼儿营造良好的劳动氛围

幼儿的年龄尚小，受外界影响作用很大，而幼儿的主要生活环境就是幼儿园和家庭。所以，幼儿园要做好和家长的沟通，为幼儿创造统一的教育思想和教育环境。在家中，家长也要尽可能设置一些互动游戏让幼儿参与到一些家庭劳动当中，让他们认识到家长的付出和辛劳，学会用自己的劳动为家人创造更美好的生活。

结语

幼儿虽然年纪小，行动能力有限，但不能因此拒绝让幼儿参与劳动。而是应该从小就鼓励他们参与到各种劳动当中，树立正确的劳动意识。将游戏与教育相结合是在幼儿时期推广劳动教育的一种非常好的方法，还需要各位老师去摸索研究出更多更高效的融合方式应用在幼儿的劳动教育当中。

参考文献

- [1] 孙建霞. 两园一角: 幼儿“悦劳动”的主阵地——课程游戏化背景下幼儿劳动教育的真践行[J]. 早期教育(教育教学), 2020, (12): 14-15.
- [2] 丁海东. 儿童游戏权的价值及其在我国的现实困境[J]. 华北师大学报(哲学社会科学版), 2010(5).
- [3] 潘小平. 游戏激活劳动意识 劳动提升游戏品质——对幼儿园教育中游戏与劳动关系的思考[J]. 幸福家庭, 2021, (13): 11-12.