

小学教育特性与小学教师培养探讨

王圆圆

(聊城市东昌府区水城小学 山东 聊城 252000)

[摘要]小学教育是学生接受教育的最初阶段,也是最为关键的时期,在小学生成长中发挥着关键性的作用,同时也有益于培养学生综合素养。小学教师对小学教育发挥着决定性作用,因为小学教育拥有着其本身的特点,所以教师的教育工作也十分系统和繁杂,为让小学教师具备较高的素质和教育水平,就需要在小学教育特性基础上,采取相应的措施。本文对此展开了研究,以供参考。

[关键词]小学;教育特性;教师培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.129

引言

伴随着新课改革的推进,也推动了教育体系的变革,相较于中高阶段的教师,受到小学教育特性的影响,小学教师需要具备更高的能力,小学生的年龄普遍偏小,教师在教的过程中,必须采用有效的教学方式。所以必须充分的掌握小学教育的特性,才能够在培育小学教师中取得良好的成果,推动小学教育健康的发展。

1 小学教育特性

1.1 伦理性

针对小学教育,教师需要具备一定的专业伦理。教师在小学生心目中占据着较高的地位,小学生在入学前会依赖父母,当步入小学后就会对老师产生较强的依赖心理。教师要借此机会与学生建立亲密关系,从而让师生间的感情更加融洽。此时期,学生还不具备成熟的思维,在自我认知方面经常会受到教师的影响,因此教师的态度对学生存在着深刻的影响。小学教师必须具备专业伦理,对于教学工作只有建立正确的教育观念,才可以促进学生健康的成长,并能够赢得学生的信任和尊重。另外,教师必须充分的了解每一名学生,并不惜在学生身上投入更多的精力,从而让学生在快乐中成长。

1.2 趣味性和艺术性

在新时代的背景下,教育部门提倡教师能够自主的开展教学活动,并营造出富有生趣的教学环境,保证教学质量。因此教师就需要采用有效的方法,让学生的学习气氛更加的活跃。比如,某教师为活跃课堂的学习气氛,在讲课的过程中运用生趣幽默的语言,从而增进与学生间的距离,增加了课堂的生趣性。教师也可以通过为学生播放歌曲等方式来调动学生学习的活跃氛围。

1.3 基础性

在小学教育中还体现着基础性,也就是学生必须对基础知识进行掌握。教师需要具备助于学生成长的基础性知识,小学阶段就是给予学生基础的培养,从而逐步的提升学生的认知水平。基于此,学生就可以慢慢的树立自主意识,并逐渐的建立自我认知,从而推动学生更好的发展。所以针对小学教师而言,必须具备丰富的基础性知识,让学生的学习的要求得到满足^[1]。

1.4 综合性

在小学时期,学生必须对各种学科进行学习,从而培养学生综合能力,促进学生得到全面发展。因此,小学教育体现着综合性,要求小学生具备灵活的头脑以及完善的人格,也将其作为培养学生的目标。针对小学教师而言,必须具备丰富的知识储备,要求其属于综合性人才。根据新的教育观

念,应该让学生在获得愉悦感,并愿意自主地参与到学习中,因此教师需要拥有活跃课堂氛围的能力。在学生学习的过程中,会受到各种因素所影响,比如教学模式以及同学关系等,因此,教师要充分了解学生的喜好,应在此基础上创新教学方式。小学教师不但需要教授多个学科的课程,又要做好班级的管理工作,所以小学教师必须具备较高的能力,才能给予学生更好的教育。

1.5 义务性

小学教育的对象为适龄儿童,只要是未成年人,无论性别还是年龄以及地位等,只要具备了一定的年龄,即为适龄,就必须接受义务教育。因此小学教育相较于学生的整个教育阶段具有义务性,对于群众而言,都必须享有受教育的权利。

2 小学教师的培养现状

2.1 教师职业缺少吸引力,师范生源不充足

在教师相关法规中有明确规定:相关部门必须做好师范教育工作,并利用有效的举措,激励广大青年学习师范专业。师范学校肩负着培养教师人才的重任。过去的小学教师都是在初中毕业生中进行挑选,并进入中等师范学校进行学习,从而具备良好的小学教育技能。可是因为这种培养师范毕业生的政策已经取消,教师的社会地位也相对较低,所以,目前很多青年学生都不愿意报考师范类学校,这让师范类学校面临着生源不足的问题。此外,关于师范专业学生,通常为高考中成绩较为不理想的学生,仅过专科分数线。他们进入高校后,缺乏学习能力,并且学习的积极性也不高,这些学生毕业后不具备较高的素质水平。

2.2 小学教师培养模式不合理

随着教师的教育不断的转型,相关教育机构对培养小学教师的特点以及规律并不充分了解,延续着过去培养培养中学教师的模式,在小学教育建设中,以高师的要求制定规划。在培养小学教师的过程中并没有专业化的标准。另外,小学也不具备针对小学教师的评价体系以及监督机制,所以无法保证小学教师都具备较高的素质。据相关教育实践,用人单位经常反应很多师范毕业生无法承担教师的岗位。更有小学校长感慨到青年教师无法适应小学教育工作。青年教师不能胜任教育工作,并且教学水平低下,工作态度也极为不端正,这让小学教育工作的顺利开展受到很大程度的影响。小学教师必须具备丰富的知识以及较高的情感素养,不但能够掌握综合学科的知识,又拥有艺术方面的专长,要与小学生活泼好动的性格相符合。可是很多学校以专业分科为教育导向,只注重理论知识的培训,却不重视能力的培养,如此很难达到小学教师的标准,更不能让小学教师得到有效培

养。

2.3 不重视培养教师实践能力

实践能力是教师必须具备的能力，特别是对于小学教师而言，实践能力对教学质量发挥着重要的影响。在培养教师的过程中，缺乏专业的培养模式，具体表现为教学方式古板，只是单纯的灌输，更没有将理论与实践相联系，很多实践性的知识更没有很好的向教师传达，在培训的过程中，不能为教师提供更多的实践机会，如此让教师的实践水平低下，如此以来，很难让小学教师得到更好的培养，缺乏实践能力对于其未来的发展，造成很大程度的影响，更不利于小学教育的发展。

3 小学教师培养探讨

3.1 强化目标定位

在培养小学教师的过程中，需要做好目标定位。总体而言，要根据小学教育的特性培养出综合性人才，在培养小学教师的方案中列入新的教育观以及综合性培养，从而让小学教师成为综合素质人才。在培养人才的过程中，首先将培养目标进行精细的划分，促进小学教师能够忠诚于自己的教育工作，并让自己的教育水平不断的精湛，并且能够及时的掌握教育资讯，进而为教育学生奠定良好基础。另外，为更加符合小学教育的标准，可以对小学教师采取分类培养的模式，并且制定好分类目标。当前，在我国城市和农村的教育有着很大不同，对于农村小学而言，教师还需要具备讲授多学科课程的能力，在培养小学教师的过程中需要制定综合培养的目标，从而促进小学教师得到更好的培养^[2]。

3.2 采取综合型培养模式

在培养小学教师的过程中，以综合培养模式为原则开展教育活动，对于此，在开展培养计划时秉承不分科的理念，培养内容包括综合素质以及科研能力等，从而让小学教师能够获得全面的发展。比如，某小学在培养小学教师的过程中运用了综合培养模式，从而让小学教师具备较高的综合素质。另外，在开展综合型培养模式中，也可以将英语、语文、音乐等进行分科，进而对实现对小学教师的培养，此种培养为分科型模式。

3.3 明确专业身份

在培养小学教师的过程中，首先需要明确教师的专业身份，让教师能够充分的认识教师的身份。当前，我国大部分教师的专业身份体现在“学科”，也就是在学科的基础上进行工作，导致只重视教师某一学科的培养，不注重培养教师综合能力，教师无法全面的掌握各学科知识^[3]。大部分教师都专注于学科，不同学科的教师形成了孤立的局面，导致教师的知识受到了限制。对于此，必须明确教师的专业身份，让教师打破学科身份的局限，从而让教师的综合素质得到更好的培养。基于此，小学教师才能够担负起育人的使命，以及将培养学生综合能力加以重视，从而达到小学教育育人的标准。

3.4 完善配套制度

结合小学教育的特性进行小学教师培养，需要先完善相关配套设施。首先，相关教育部门可以实施多证书并行制度，利于教师具备多项技能，让小学教师能够积极的完善自身的能力。其次，也可以建立小学教师整体培训规范，保证小学教师接受严格的培养，进而避免乱象的情况发生。另外，在小学教育体制的基础上优化考评规范，教师必须达到

考评的标准，才能够更好的胜任小学教师的工作岗位。

3.5 创新培养模式

目前，建立完善的评价体系，对教育实习内容进行合理的研究，并不断的优化培养模式，实现学科教学创新等，是培养小学教师的重要手段。在创新培养方式的过程中，需重视将培养教师和创新小学教育结合起来。另外，还需要让教师具备新的教育理念，并了解社会发展的趋势，进而为小学的发展贡献出自己突出的力量，做好教师入职前培养也是注重教师未来发展的体现。对教师入职后的成长进行考虑，能够促进教育的改革和发展，从而让走上职业道路上教师在接受培养中将理论结合于实践，并为他们提供实践的机会^[4]。将理论和实际有效的结合起来，达到互补的作用，从而促进教师得到良好的培养。并且还需要将小学教育的众多资源进行优化和有效的配置，进而推动教师专业的进步，并在很大程度上实现了教师培养模式的创新。

3.6 创新考试和评价制度

在培养教师的过程中，小学还需要积极的创新考试与评价制度。构建完善的评价体系。在创新课程评价中，要体现激励和检验的功能，从而让有效的评价推动小学教师更好的发展。这在培养小学教师的过程中尤为关键。教育所体现的作用是促进接受教育者的成长，教师在此方面发挥者重要的作用。对此，小学管理者必须具备新的管理理念，对评价体系进行有效的创新，从而推动教师专业更好的发展。

3.7 分学科培养

采取分学科培养模式，让小学教师文理具备侧重点，也就是基于综合培养让教师对某一学科知识更加全面的掌握。结合小学教育的特征，在培养方案中相继开设多学科专业，帮助教师在某学科实现较高的水平，将教师的潜能有效的激发出来^[5]。从而小学教师在发展中具备某一学科的专长，并对该学科进行不断的研究，让教师具备职业能力，为教师未来的发展奠定稳固的根基。

结论

综上所述，在小学教育中，教师的综合能力在教育中发挥着决定性作用，所以，目前在培养小学教师的过程中，不但需要教师具备数学、语文等学科知识，也要掌握其他学科知识。因此在培养小学教师的过程中，就必须对教师的专业身份进行明确，并制定新的目标。在这个过程中，培养小学教师的综合素养，不断的优化配套制度，从而促进小学教育获得更好的发展。

参考文献

- [1] 李云奎. 浅谈“全科型”小学教师培养理念下的教学简笔画技能培养—以楚雄师范学院为例[J]. 黄河之声, 2019(20): 80-81.
- [2] 杨小波. 乡村小学全科教师培养课程的困境及融合策略研究—以吉首大学师范学院为例[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2019, 35(10): 54-57.
- [3] 梁钊华, 杨依涛 “短平快”: 乡村小学全科教师培养的快速通道与两难选择—以玉林师范学院为例[J]. 教育观察, 2019, 8(37): 23-24
- [4] 叶澜, 等. 教育理论与学校实践[m]. 北京: 高等教育出版社, 2017.
- [5] 顾明远. 论教师教育的开放性[J]. 高等师范教育研究, 2016.