

关于新时期教师培训的点滴思考

王春燕

(河北省蔚县教师进修学校 河北 蔚县 075700)

[摘要] 专家学者认为, 教师的专业知识应包括综合知识、课堂教学专长、技术专长和学生的一般知识以及学习自然环境的专业知识。因此, 教师的课程培养也应该有一个详细的知识结构体系。众所周知, 现阶段中小学信息技术教师的学习和培训, 大部分都是短期培训课程, 有双头重复学习和培训; 培养计划单一, 缺乏信息技术教师专业发展规划, 缺乏科学性。细致的培养目标关系着信息技术教师学习和培训的质量和最终实践成果。

[关键词] 教师培训; 问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1360

一、课程师资培养的不足

(一) 培训计划偏离教师的具体要求。当前信息技术教师的学习和培训缺乏。受训人员在学习培训前已经具备专业知识、专业技能和具体需求等, 可以进行科学、合理、细致的调查、统计和分析, 缺乏对学习培训目标的认知能力和个体差异的特点考虑到其他因素, 培训计划整齐统一, 缺乏目的性, 不能激发受训者的主动性和自觉性。同时, 大部分的学习培训教师都是校外权威专家。他们具有扎实的基础理论功底和较强的科研水平, 但相对缺乏中小学一线课堂教学的实践经验, 因此培养计划的基础理论任务性强但运用和实践性不强。受训者通常只知道机械记忆训练计划, 而不能在课堂教学和实践活动中有效地运用学习和训练的常识和专业技能。

(二) 训练方法单一。现阶段, 中小学信息技术教师学习和培训的关键是采用集中面授班的组织结构, 教学方法的关键是采用“教学实践”的方法。整体来看, 学习培训组织结构和教学方式单一, 没有激发受训者的兴趣爱好和主动性。同时, 这种单一的培训方式突出了培训者的核心影响力, 忽视了受训者的核心影响力, 与成人的培训特点不匹配, 降低了受训者的培训主动性和自觉性。

(三) 在低层次课程教师培训中, 呈现时间短、速度快、总量大的特点。在市、县、市机构的教练课程培训中, 由于聘请权威专家并不容易, 一次学习培训通常有一千多人。即使一个班级的重点学习培训是两三百人的集中学习培训, 课程培训的评价也是以课程培训内容为基础的试题为主。在这个环节中, 没有关注教师的心理状态认知水平, 没有引起孩子对教育教学理论和课堂教学方法的认同, 导致基础理论和实践活动被淘汰。比如一位接受课程培训学习多年的一线幼教老师解释说, 对“四步五环”教学法、建构主义理论、继续再教育、关心学生全面发展、促进孩子积极创造等有一定的了解, 并在实践中多次尝试这种方法。但仅限于内容简单、内容较少的学习内容。每次教师培训的主要内容都是对新课改理念的详细介绍, 没有加入一些现实的例子或短片, 使培训计划始终处于死记硬背的状态, 没有被转化为实践活动。同时, 课程培训与高校课堂教学的开展没有充分的联系。高校一线教师在接受课程培训后并没有与自身课程和课堂教学紧密结合, 导致新课程标准实施的沟通和互动交流。也就是说, 新课标实践活动没有土壤层。从中可以看出, 新课改理念课堂教学中新课标示范高校的错误示范, 引发了对新课改理念的质疑。其他院校也不愿随随便便推行新课改理念。接受新课改理念的教育工作者没有实践新课标的阵营, 导致新课改理念与课程内容的课堂教学分离。

二、促进课程师资合理研究与培训的对策

(一) 开展经典案例师资培训方式

实施新课程标准是大势所趋, 新课程教学方法在语文教育中的推广是学科课程快速发展的动力。但是, 从新课标多年的实践活动中可以看出, 单一的教学理念和基本教学原则, 往往效果很低。原因在于, 传统的课程培训方式并不关心培训教师与被培训者之间的互动, 以及被培训者与教育之间的互动, 实践活动互动交流。在日常生活中, 小编发现案例学习训练法是一种合理的课程训练法。案例教学法是

指将教育工作者在课堂教学操作中遇到的问题编织成一个典型的教学案例。根据促进培训教师与被培训者之间的互动交流和教育工作者之间的相互讨论, 将优秀的教育理念和教学方法应用于特殊教学案例和课堂教学情境, 在课堂教学情境中, 促进教育工作者对新课程标准专业知识的掌握和内化。例如, 在一次教育工作者培训会上, 培训教师以一年级课程《赤壁赋》的课堂教学为经典案例, 包括三个阶段。一、正确引导教育工作者设计课程目标(应掌握的知识要点、应理解的情感)、设计教学的介绍, 有的根据展示照片的方法, 有的根据详细介绍诗人的写作环境的方法介绍, 可以介绍一些准备工作等; 然后设计教学流程, 有的选择教学方法, 有的选择小组讨论的方法, 有的选择分节分配任务、学生展示等方法; 然后设计程序类总结阶段。其次, 在教育工作者组单独设计方案后, 教育工作者组之间深入讨论, 详细介绍了自己的课堂教学设计方案的核心理念, 并明确提出了不少于一个优势, 一个不足, 对某些群体的课堂教学的建议。最终, 在培训教师的正确指导下, 整合各组的建议, 在不同的新课改理念的具体指导下, 归纳出几种较为常见的课堂教学模式。

(二) 课堂教学的短视频教学法

课堂教学采用短视频教学法, 结合实例教学法。是指在学习与培训中共同探讨教育工作者日常生活中的实践活动, 并拍摄成视频发布到新培训课程分享网站, 促进教育工作者互动的教学方法。交流学习培训, 为下一次学习培训做准备。在本次学习培训暂停期间, 教育工作者可以选择自己认可的教学方式开展实践活动并进行尝试。同校教育工作者要求现场上课, 教学结束后及时进行点评。本次课堂教学短视频需提交至分享网站。教育工作者应在下次学习培训前观看其他教育工作者的短视频, 并附上自己的想法和建议。例如, 探索了“赤壁赋”课堂教学模式, 创造了三种不同的课堂教学方式: 第一种是故事教学法, 课堂教学通过各种故事或问题进行, 以教育工作者纠正指导为主导; 二是小组讨论教学法, 小组讨论每一段的翻译, 写下与每段的词语相关的不同翻译写下来, 并在下课结束前将任务点翻译成现代文本; 第三类是课后小组练习, 了解背景和课文翻译, 讲授10分钟, 学生自主学习后, 每个组进行课堂教学口译。视频在网上发布并分析后, 在接下来的学习培训中, 培训教师正确引导教育工作者将孩子的特点与课堂教学的介绍相结合, 分析了教育工作者在课堂教学中贯彻新课改理念的情况。课堂教学, 明确提出下一步改进的领域。按照这种方法, 将新课改理念和新课改教学法按照实际的课堂教学给予教师。

总的来说, 当前课程指导中需要解决基础理论与实践活动之间的矛盾。在教育工作者培训过程中, 要注重新课程理论与一线教育工作者课堂教学的紧密结合, 让教育工作者根据教学案例完成新课程和体现课程理论的自觉创造与主动实践。

参考文献

- [1] 陈婷. 广东省中小学体育教师培训现状调查与分析[D]. 广州体育学院, 2016. 51.
- [2] 朱新开. 研究生生物理学教学中强源与扩源途径的研究与实践[J]. 教育教学论坛. 2013, (4). 76-79.