

基于“互联网+教育”模式下小学语文阅读教学策略

王乐

(宁夏中卫市中宁县第三小学, 宁夏 中卫 755100)

[摘要]小学语文教学中阅读能力是其重要能力之一,因此,在互联网教育模式的发展下针对小学语文教学策略进行研究成为了教师授课发展的重点。本文通过“互联网+教育”模式对小学语文阅读教学进行研究分析,通过利用“互联网+教育”模式角度分析和研究,加强对小学语文阅读能力教育质量的提升。

[关键词]小学语文; 阅读教学; “互联网+教育”模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1525

引言

通过对小学语文教学进行研究发现,语文能力中阅读能力一直是学习语文的重要组成部分,同时也是教师教学时重点关注的教学内容。通过“互联网+教育”模式小学生阅读能力进行重点培养,能够激发学生兴趣,开发学生潜能,引导学生结合自身实际,主动对语文知识进行研究分析,通过互联网技术的引导,使小学生的综合阅读能力和水平有所提高。

一、小学语文教学中学生阅读能力培育的现状分析

(一) 教学目标不够清晰

在当下的语文教学中,教师还不能充分的认识和理解培养学生阅读能力的意义,也不能合理的确定教学的重点。因为受到传统教学观念的影响,教师采取的仍是常规授课的方式,对学习成绩过于关注,认为成绩高是语文学习的重中之重。因此,在语文阅读能力培养教学中,对学生的阅读能力教学目标不够清晰。因此,针对利用互联网进行教学过程中,能够有效结合教师讲授的内容。但是,采用这样的方式,教师无法构建完整的教学体系,也无法明确阅读教学的目标,对学生的个体差异也没有进行充分的考虑,使得阅读教学的效率难以有效提高。

(二) 学生的自主阅读积极性不够

在开展阅读教学时,教师对学生的需求,往往是忽视的态度,这就造成学生没有养成自主学习的意识和能力,同时也没有形成很强的认知基础,缺乏正确的语文阅读的认知,对教师的帮助过于依赖,难以积极主动地开展阅读,无法结合实际对阅读素材进行开发,这就造成了学生对语文阅读的积极性不高,没有养成良好的阅读习惯。

二、利用“互联网+教育”模式提高阅读能力的教学策略

(一) 合理确定阅读教学目标

在开展语文教学时,教师首先要理解和明确新课标的要求,在明确教学目标的前提下,利用互联网教学模式为学生阅读能力进行定位。通过目标定位,加强学生学习的目标性。在阅读能力综合教学过程中,进而根据这个目标,利用互联网技术确定阅读的教学目标,并进行针对性的设计。教师要重视利用课本阅读资源,这样才能在开展阅读训练时有效利用课本的资源^[1]。

比如,在进行阅读兴趣培养教学,可以通过互联网技术,收集整理相关阅读材料,在课上进行讲解,并通过互联网资料提高学生对阅读的兴趣,通过互联网资料从不同角度进行策划和研究,为学生制定科学的阅读教学目标。

(二) 注重发挥教师的引导作用

在利用互联网技术培养学生阅读能力的时候,教师要加强对学生的引导。因为小学生年龄小,身心发育不完全,社会经验缺乏,所以教师就要对学生的实际情况进行充分的掌握,为学生提供正确的引导。

比如,在教授课本内容时,教师可以将学生感兴趣的阅读知识渗透进教学中,从而真正做到激发学生的阅读兴趣。通过阅读兴趣的培养,加强阅读能力的教育。同时,在教学时,教师还可以将自身的阅读知识展示给学生,使学生能够明白学好语文,充分加强阅读能力的培养。

(三) 利用互联网构建以生为本的阅读体系

在利用互联网进行阅读教学,教师要对教学方法进行创新,通过利用互联网技术改变传统教学模式,使学生能够自主开展阅读学习和阅读训练。同时,教师还要为学生创设良好的情境,营造开放的阅读空间,引导学生积极投入到阅读当中。

比如,教师在对课本内容进行讲解时,可利用互联网相关资料将社会背景和热点渗透进教学中,通过多种资料的整合教学,加强学生对知识的综合认识,在课堂上学生通过阅读资料积极提问,并在教师的讲解下让学生通过阅读分析和解决问题。同时,在教学时,教师还可以利用一些互联网软件进行角色扮演、游戏教学、阅读比赛等模式,通过这些丰富的教学方式,可以对学生进行启发,使他们对阅读的乐趣和魅力进行深入的理解和体会。

(四) 培养阅读兴趣与方法

在开展阅读教学的时候,利用互联网技术培养学生的阅读兴趣,与此同时在兴趣培养的同时还要与学生共同总结阅读方法,这样才能使学生对自己阅读方面的不足有一个深刻的认识,对自己的阅读能力水平有一个自我认知,通过互联网技术对自己的能力水平有一定的掌握,与此同时,也让教师对学生的阅读情况有一个综合掌握,利用互联网软件将不同的阅读材料提供给他们,然后对学生进行引导,使他们对阅读材料进行针对性的选择。比如,教师可以从学生的兴趣点入手,引导他们结合教学内容和所学知识,对优美句子、段落等进行记录和摘抄。

(五) 注重阅读方法的总结

教师要善于总结和归纳学生阅读过程中出现的问题和困惑,然后加强对学生的引导,引导学生自主解决出现的问题和困惑,树立学生阅读的自信,使学生阅读能力得到提高^[2]。另外,教师还要将阅读与语文其他方面的教学结合起来。

比如,作文的写作,教师就可以让学生通过阅读来寻找写作的素材,更好的进行文章的创作,此外,教师还可以将传统文化渗透进阅读教学中,加强对学生的引导,鼓励他们对阅读优秀的传统文化作品,如唐诗、宋词等,以此来提升学生阅读能力,拓展学生阅读视野,推动他们语文综合能力的全面提升。

结束语

综上所述,对于“互联网+教育”模式思想进行语文阅读能力的培养,教师要引起足够的重视。在利用互联网进行阅读教学过程中,教师要明确教学目标。对阅读教学进行合理设计,站在培养学生阅读核心素养的角度,对教学模式和教学资源进行探究,以学生为本,使学生的主体作用得到充分发挥,只有这样,才能不断提升学生的阅读能力,推动学生综合素质的不断提高。

参考文献

- [1]施凤兰.基于“互联网+教育”模式下小学语文阅读教学策略[J].魅力中国,2020.(31):334.
- [2]姚惠霞.基于“互联网+”模式下小学语文阅读技巧教学策略探究[J].考试周刊,2020(5):2.