

幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养的实践探究

宗晓涵

(深圳市龙华区观澜第二小学附属观澜汇幼儿园 广东 深圳 518110)

[摘要]学前教育在知识的结构、深度、容量上与小学教育有着明显的差异,教学方法上也不尽相同,学前教育以游戏、故事等趣味性的手段为主,小学教育则以教师示范、学生学习为主。很多幼儿在缺乏过渡经验的情况下,会感受到各方面的不适和压力,导致他们的学习兴趣下降,自信心减弱。针对学前教育与小学教育“脱节”的现象,教师要做好幼小衔接的习惯过渡,提高幼儿对小学学习生活的适应性。

[关键词]幼小衔接;学习习惯;实践探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.605

教育就是培养孩子良好的学习、生活、行为习惯,习惯决定性格,性格决定命运。良好的学习习惯不仅可以使幼儿终身受益,还可以为他们的小学学习生活奠定坚实的基础。纵观幼儿过渡到小学阶段的种种不适,都可以归结于习惯的不适。因此,幼儿教师要高度重视习惯教育,减缓学前教育与小学教育之间的坡度,帮助幼儿平稳过渡。

一、幼小衔接中培养良好学习习惯的重要性

幼小衔接不仅仅是知识的衔接、能力的衔接,更是习惯的衔接,幼儿从幼儿园毕业进入到小学阶段,会面临不一样的学习任务,需要具备良好的习惯才能顺利地完成任务,如小学每天放学都会布置家庭作业,而幼儿园放学就很少有,若幼儿没有良好的写作业习惯,自然无法完成这一项任务,影响学习效果。再者,习惯培养是幼儿的成长需求,习惯可以使幼儿自觉地学习、思考、阅读、倾听,而这些是幼儿获取知识、增长技能、提升品质的主要途径,是幼儿成长道路上宝贵的财富,能够使幼儿终身受益。最后,习惯是教育的要求,学前教育与小学教育在学习要求、目标、内容等方面不尽相同,只有提前养成良好的习惯才能更好地适应小学生活,实现有意义的发展。

二、幼小衔接中培养良好学习习惯的策略

1. 创设环境,渗透习惯意识

环境是一种隐形的教育资源,对幼儿习惯的养成有着潜移默化的作用,教师要加强对环境资源的开发和利用,遵循环境创设与教育目标相一致的原则,在现有环境资源的基础上,通过适当的改变和调整,营造小学教育环境氛围,使幼儿对小学生活提前有一个心理准备,并在与环境的互动中渗透习惯意识。

如教师以“我是小学生”为主题,引导学生画一画我心目中的小学,画好后张贴在主题墙面上,孩子们还在家长的帮助下搜集了小学生上课的图片、动手制作了鲜艳的五星红旗……。并将这些一一展示到主题墙上,幼儿互相欣赏、互相交流,对小学生活的美好期待油然而生。

教师还可以将教室内的课桌按照小学的教学模式进行摆放,给幼儿以上小学的真实感受,并利用竞争机制鼓励幼儿像小学生那样坐端正,举手回答问题等,让习惯的种子在幼儿的心理落地生根。

2. 开展活动,促进习惯养成

活动是教育的有效载体,幼儿的身心发育特点使得他们的认知活动呈现出明显的直观性、形象性。活动具有生动性、趣味性、情境性,符合幼儿的认知规律,因而深受幼儿的青睐。在习惯培养的教育中,教师要善于运用活动来推进目标的实施,以此提高教育的实效性,让幼儿成为具有良好学习习惯的合格“小学生”。

首先,培养幼儿的时间观念。小学教育与学前教育明显的区别就是时间,小学教育需要学生按时到校、按时上课,幼儿园虽然在时间方面也有要求但没有小学严格、精准,孩子们到园后一般是先吃早饭,再开始学习活动,时间安排大体化,没有明确的要求,早几分钟晚几分钟都可以。因而一部分孩子在上小学之前没有明确的时间观念,做事无计划,磨磨蹭蹭、拖拖拉拉。针对这些情况,教师可以开展“有趣的时间”“我是时间小主人”等主题活动,为了提高活动效果、充分发挥活动的价值和功效,教师在活动中要采取符合幼儿身心发展特点的手段,激发幼儿参与活动的积极性。如在《有趣的时间》中,教师借助猜谜语、听故事、角色表

演等幼儿喜闻乐见的方式推动活动的顺利进行，整个活动过程幼儿始终保持着浓厚的兴趣，初步建立了时间概念，理解了一分钟的含义，懂得参加各项活动都要抓紧时间、珍惜时间，为入小学做准备。

其次，培养幼儿认真倾听的习惯。听是幼儿获取信息的主要方式，在小学教学中听占据了重要的比例。但对于幼儿来说，他们身心发育不成熟，自控力差，主观意识薄弱，很难静下心来认真听讲，常常走神、做各种小动作，这些都影响了幼儿的学习质量。只有学会倾听，才能正确表达，才能对信息做出筛选，实现有意义的知识建构。为了使幼儿学会认真倾听，教师可以开展“传声筒”“听口令做动作”的游戏活动，使幼儿在游戏中感受倾听的重要性，从而学会认真倾听，提高听觉的敏锐性。

最后，培养大胆表达的习惯。小学教育需要学生大胆表达，表达自己的观点和看法，在表达中与教师进行良好的互动。不仅如此，表达也是增进感情、建立合作关系的基础，随着社会的高速发展，表达能力越来越重要。由此可见，培养幼儿的语言表达习惯具有重要的现实意义。语言表达贯穿于一日活动的各个领域，教师要利用一切可利用的时机有意识地培养幼儿的表达习惯，让幼儿想说、敢说、善说。如在区域活动中引导幼儿创编故事、诗歌等，既培养了语言表达能力又发展了思维，一举两得。教师还可以开展丰富多彩的语言表达活动，如“故事会”“我是小小新闻播报员”等。为每个幼儿提供语言表达的机会和平台，让他们在活动中养成表达的良好习惯，为今后更好地适应小学生活、适应社会做好充分的准备。

此外，教师还可以利用“读书漂流”活动培养幼儿的阅读习惯、利用手指游戏培养幼儿的书写习惯，让习惯教育在活动中闪光。

3. 家园合育，落实习惯目标

学习习惯的培养是一个复杂的系统，需要教师与家长双方的共同努力。众所周知，幼儿习惯的养成受家庭的直接影响，家长的学习态度、学习方式等都会在潜移默化中影响

幼儿，家庭教育作为教育的重要分枝，对幼儿的影响是深远的、持久的。如果把教育看作是一棵大树的话，家庭教育就是根，学校教育是主干，社会教育是枝叶，只有根深蒂固教育这棵大树才能枝繁叶茂。因此，要想使习惯教育收到良好的效果教师就要重视与家长的配合，充分发挥家长的伙伴作用，使他们积极主动地参与到对孩子的教育中来，增强教育合力，提高教育效果。并且小学教育也需要家长监督孩子写作业、关注习惯养成等。因此，幼儿教师加强与家长的合作能够使家长做好幼小的衔接准备。具体在实施过程中，教师可以开展“幼小衔接”的专题讲座，让家长意识到幼小衔接的重要性，从而提高思想意识，在今后的家庭生活中有意识地培养幼儿良好的学习习惯，引导幼儿自己探索、发现，放手让幼儿学会自己解决问题，纠正他们的握笔姿势和坐姿，落实习惯目标的培养。教师还可以让一些做得较好的家长谈教育经验，指导其他家长有计划、有目的地展开家庭指导。家长的发言具有代表性、针对性，能够引起其他家长的共鸣和认可，促进家庭教育与学前教育的融合。家长参与的积极性和主动性一旦被调动，幼小衔接习惯教育就会获得实质性的提高。

总之，幼小衔接对幼儿来说是一个巨大的挑战，需要他们从各方面做出调整和改变，而习惯是诸多变化因素的根本，因此，幼儿教师要重视幼小衔接习惯教育，从幼儿的身心发展特点入手，采取有效的策略使幼儿养成良好的倾听、表达、阅读等学习习惯，为幼儿进入小学保驾护航。

参考文献

- [1] 胡梅. 浅谈幼小衔接中幼儿良好行为习惯的重要性[J]. 课程教育研究, 2018(35): 31-32.
- [2] 王珊珊. 幼小衔接中习惯养成教育的现状、问题及对策研究[D]. 辽宁师范大学, 2016.
- [3] 刘兰珍, 张建魁, 杨俊鹏. “幼小衔接”视野下的学前班儿童行为习惯教育分析——以《语言》课堂教学为中心[J]. 中国科教创新导刊, 2011(03): 168+170.