

浅谈小学道德与法治趣味课堂创建策略

毛广宁

(山东省泰安市宁阳县洸河学校, 山东 泰安 271400)

[摘要]在新课程不断改革的背景下,小学教育中道德与法治的教学模式也有了翻天覆地的改变。在小学课堂上道德与法治的教学,可以帮助学生更好的领悟道德与法治当中的精神实质,在潜移默化中培养学生建立正确的人生观与价值观,这才是在小学课堂上开展道德与法治最重要的目的。本文结合个人在小学课堂中实际教学经验,简要分析一下,如何在小学道德与法治课堂中建立趣味课堂的策略。

[关键词]小学教学;道德与法治;趣味教学;方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.717

在现代社会发展的过程中,法治意识的建立是小学课程教学过程中必须具备的法制教育,也是每个公民教育的重要基本内容,教师在道德与法治课堂中应挖掘教材当中的法治教育因素,在为学生课堂方法教学当中融入一些带有趣味性的东西,让课堂更符合学生的喜好,这样才能更好地为学生建立一个正确的思想观念与道德意识,在提升学生人文素养的同时,进而让学生的德智体美能够进行更加全面的发展。

一、情境创建式趣味课堂

小学阶段的学生在课堂上的感情变化是无常的,针对这一阶段学生的喜好,教师应当在课堂教学过程中,为学生创建出一个让学生感兴趣的情境,来激发学生对法治有道德的兴趣,进而才能更加高效地完成在课前所准备的教学任务,能让学生更好地融入教师所为学生准备的道德与法治的趣味性课堂当中,帮助学生更好地去学习课本中的道德与法治知识,为学生建立起更好的道德与法治观念。^[1]

比如:教师在讲解二年级上册道德与法治课本当中第一单元《我们的节假日》时,就可以根据本单元当中的“周末巧安排”这一课具体的为学生创建出一个让学生能够自由发挥的情境课堂。首先教师可以在课前为学生进行备课,备课的内容基本就是为学生创建出一个放假的氛围,让学生在这个氛围当中去感受一下,如果自己在放假时会去干什么?让学生去说说自己的周末,然后让学生自己感受一下这样的周末是自己满意的吗?然后让学生想一下怎样安排,才能让让自己的周末更加精彩。教师:“哪位学生可以来讲一下自己的周末安排,用上面的三个问题来回答一下”学生:“老师,我认为我的周末是非常有趣的,在周末的时候我喜欢和父母一起出去,在超市买一点日常生活所用的东西,也会和父母一起出去野餐,但是下次周末我希望我的父母能带我出去运动一下,这样的安排我感觉会更加精彩”教师:“这位学生的周末是非常有趣的,也是比较有计划的,在自己有想法的时候可以和父母进行交流,这样才能让我们的周末会更加的精彩”。教师为学生展开这样一个周末情景创设的环境,不仅能够让学生进行合理安排自己在周末时的闲暇时光的生活,也能让学生在自已有想法时,在教师或者父母的帮助下来制定自己的生活习惯与目标,并且能够更加努力地实现

它。这样一个单元地讲解,就是道德与法治课堂上,要让学生去学会如何过好自己的闲暇时光,让自己的闲暇时光变得更加有意义,有一定安全性与目的性的去提高自己,也是为学生的公共意识的养成奠定了一个重要基础,让道德与法治课堂能够变得更加的有趣。

二、故事交流式趣味课堂

兴趣是学生最好的一个老师,所以在教师进行道德与法治课堂的教学过程中,需要利用一些具有趣味性的故事,来让学生的注意力更加高度集中在教师的课堂教学当中去。教师在教学过程中需要将故事与教学内容相互进行结合,用以一种故事化的氛围来满足学生的好奇心,这样也能激发出学生在道德与法治课堂上的一种探究精神,会让学生在故事化的趣味课堂上爱上道德与法治课的学习。^[2]

比如:在道德与法治五年级上册第一单元《面对成长中的新问题》当中的“学会沟通交流”这一课的教学过程当中,教师就可以根据课本中的一些内容来进行故事化的趣味性课堂教学。其中的一幅画当中是有三个学生在一起讨论在刚刚就结束的一个篮球赛,因为三个学生在班级输了这场篮球比赛,所以各自都有着对这场篮球比赛不同的意见。教师此时就可以根据这样一个故事绘本,让班级中的学生去揣摩这三个学生的不同见解,然后在课堂上让学生进行回答。教师:“根据这个故事绘本中这三名学生所在的班级,输了比赛是显而易见的事实,那么哪位学生可以起来说一下自己的看法呢?”学生一:“老师,我认为篮球比赛输了是因为我们班级中的人技术不好”,学生二:“老师,我认为输了比赛是班级内部有分歧与矛盾,他们不够团结一致”教师:“同学们说的都非常好,可以说我们所在的立场不同,对同一件事就有不同的观点。”教师在这样一个故事化的趣味课堂创建下,就可以对学生引导,让学生去进行换位思考,正是因为每一个学生所在的立场不同,所以有着不同观念的看法也是正常的,所以要教会学生在以后的交流中,需要站在对方的立场上去体谅彼此的看法。这样的道德与法治课堂教学中故事式的方法来展开教学,能够确保学生在课堂上的专注度会有一定提高,也能够让学生学习到本单元学生考虑事情时需要进行换位思考的主要内容,让学生能够在有

趣的环境下达到在课堂上最好的学习效果，让学生的道德与法治内容体系得到更加完美的丰富。

三、游戏设计式趣味课堂

在小学道德与法治的课堂上融入游戏设计的模式，是学生更好地进入课堂的一种方式之一，游戏是在小学年龄段，学生最喜爱的活动形式，所以教师在课堂上进行教学策略的研究时，需要根据这一个学生的特点，将游戏活动设计与课本知识相互结合，这样才能突破原有的固定教学模式，让学生在进一些趣味性、生动性的游戏活动中，就可以将道德与法治课本内容更好地理解，这样才能在逐步的游戏中来深化对课本内容的认识。

比如：四年级上册道德与法治第四单元《让生活多一些绿色》当中的“变废为宝有妙招”这一课的学习中，教师首先要让学生知道本单元的重点是什么，教师在课堂教学中的难点又是什么？首先教师在课前需要准备一些生活中常见的小垃圾，然后带入课堂当中去，然后让学生在课堂上对教师所准备的垃圾进行分类。在学生将这些垃圾进行分类过后，就可以进行下一个游戏，让学生分组之后根据每一类所分类的垃圾进行再次利用，学生可以动一下自己的脑子，设计出一些变废为宝的小东西，看看哪一组设计得最好。可能会有一些学生根据废弃的矿泉水瓶，改造出一个盛放铅笔的文具盒；也会有一些学生根据废弃的纸张，然后进行折叠来变废为宝制作出一个小垃圾桶；或者学生也可以将废弃的衣服裁剪成一个个小抹布，在打扫卫生的时候可以用得到。教师，然后根据这些学生变废为宝的事例进行总结得出一个事实，就是有一些垃圾并不是真的垃圾，也不是他们是真的没用了，而是我们没有发现利用这些垃圾的其他用途。这样一个小游戏就可以让学生了解到本单元的重点，就是对生活中的一些垃圾进行再分类，再回收，做到变废为宝，让学生有进行垃圾科学分类，树立环保的意识。要让学生知道，如果垃圾不进行分类就会有污染环境的危害，如果让垃圾进行循环再利用，就可以为我们节约一些资源，也让我们有一些再利用的资源，可以为我们的生活和地球减轻负担。这样一个游戏设计师的趣味课堂教学，让学生通过自身的体验与观察，在培养学生制作动手能力的同时，也提高了学生的环保意识，完美地理解本单元让生活多一些绿色的主题，让学生在日后的生活中能够节约资源做到废品再利用，养成更好的环保意识。

四、日常实践式趣味课堂

教师不仅要在道德与法治课堂上对学生有一个理论知识性的讲解，也要让学生在日常生活中有一定的实践能力。教师在将课本上一些内容传授给学生的同时，也要为学生联系生活实际，让学生能够在课下进行课堂内容的实践，这样才能让学生更好地理解课本上的内容，在提升自己实践能力的

同时，也为课本上的知识点得到了一些巩固。教师将理论与实践相互结合的教学方法，能够为学生的课堂带来更多的趣味性。

比如：《为父母分担》是小学四年级第二单元道德与法治课本中的内容，教师在针对这单元中“这些事我来做”这一课的教学过程中，就要联系学生在实际生活中力所能及地做到的一些事情进行课堂的教学。这一单元的主要内容就是要让学生在日常生活中对自己的父母做出自己力所能及的事情，在教学过程中，教师需要通过一些方式，来让学生感受到自己父母对自己的疼爱，来体会学生与父母之间那种深厚的感情。让学生去理解父母对自己的养育之事多么的伟大，并要引导学生有这样一种观念，在当下日常生活中，需要用自己力所能及的恰当方式去孝敬父母，让父母在心理上得以欣慰。教师：“通过这样一课的学习，哪个学生可以讲一下自己在放学回家后可以帮父母做哪些事情？”，学生一：“老师，我在放学回家后可以帮助妈妈去打扫一下家里的卫生，让妈妈少做一些家务，能够减轻一些劳累”，学生二：“老师，我不仅可以我父母在家做家务，我也可以讲一些笑话来逗父母笑，让他们开开心心的，相信给他们工作一天之后的身心都能够有一些放松”教师：“同学们这些做得都非常好”。通过本节课的内容，让学生可以感受到父母的爱就蕴藏在生活中的点点滴滴中，需要学生去自己用心观察，用心地去感受，同样也要在日常生活中，用学生自己力所能及的方式去回报父母对自己的爱，这样一个理论与实际相结合的模式，让学生感受到课本中所传递的内容的同时，也能在课下中加以实践，更加体现了课堂的趣味性，也能够对学生主动学习的积极性和主动性有一定的调动，为学生道德与法治知识的理解有了更全面的补充。

总而言之，小学道德与法治课堂当中积极的展开一些趣味性的课堂教学研究，是课程不断深入改革的必要性要求。教师要做的就是结合课本当中的内容，发现课本中的趣味性，结合学生的习惯特点，运用一些多元化的创新式教学策略，来为学生创设出一个趣味盎然的课堂教学模式，这样能够对学生的学习兴趣有一定提高，对教学的质量也有一定的提升。学生也要积极的配合教师开展的课堂理念，在调整好自己学习状态的同时，也要将课本中的知识与日常生活中的实践加以结合，更加全面的提升自己在道德与法治这方面的素养，为日后更加全面的发展奠定基础。

参考文献

- [1] 骆礼春. 对小学道德与法治课堂教学的思考. 中学生作文指导. (2019): 141-141.
- [2] 唐正莉. 小学道德与法治课堂教学中的法治教育. 科学咨询(教育科研). (2018): 74.