

# 利用绘本探索英语阅读的世界

陈静

(湖南省岳阳市临湘市长塘中心小学, 湖南 岳阳 414316)

**[摘要]**古人云开卷有益,其意在告诉学生阅读有诸多好处。而英语作为一门语言学科,阅读对其的重要性也不言而喻,它能够增长学生见闻,提高学生语言能力服务。绘本以文字和图画为依托,两者相辅相成,是表达特定情感和主题的读物。对于小学阶段的孩子而言,他们都喜欢阅读绘本,喜爱通过美丽地图画了解精彩的故事。所以,教师要重视小学英语绘本教学,从而有效地吸引学生注意力,激发学生学习兴趣。但绘本作为一种新兴事物,将其引入课堂之中难免会在实际教学之中出现问题,由此教师要结合教学实践,积累教学经验,优化英语绘本教学。基于此,下文结合教学经验,从词汇教学、会话教学、情境教学、写作教学四个方面,浅谈如何开展英语绘本教学。

**[关键词]**绘本教学; 小学英语; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1694

英语绘本,有着鲜活的绘图,有着生动的故事,有着句式简单且富有韵律的文字,它贴近儿童的内心世界,又简单易懂,是语言初学者阅读的不二之选。在小学英语教学中,牵手绘本,既符合学生们的兴趣与需求,又能活化阅读教学,丰富学生的英语阅读体验,值得我们在教学实践中尝试与探究。

## 一、利用绘本,引领英语词汇教学

词汇教学意在引领学生理解词汇意思并积累词汇,从而为学生语言能力提高服务。但由于小学阶段的学生才初步接触英语,因此所学词汇有限,所以教师就可借助英语绘本,贴合学生的认知规律,使学生能够在丰富多彩的故事之中学习词汇、巩固词汇、运用词汇。首先,教师要贴近学生所学内容选择适宜的绘本,这样绘本才能真正为词汇教学服务。除此之外,在小学生的生活当中充满了一些耳熟能详的童话故事,由此教师就可将这些童话故事引入词汇教学之中,使学生能够系统性地、联系性地掌握单词,这样更能推动学生学习的系统化。

## 二、借助绘本,开展英语会话教学

会话教学旨在引领学生学会完整地表达句子,并且能够运用句子简单地交流。但对于小学阶段的学生而言,单纯地学习会话难免会难以区分各句话之间的要领,从而不能很好地掌握其内容,也不能很好地将其运用于生活实际之中。所以,教师可以有效地借助绘本创设会话故事,通过有吸引力的内容,更能够引领学生去表达、去说、去读,更能够激发他们表达的欲望。其次,在教学之末,教师还可以为学生推荐一些优秀的绘本阅读网站,引导学生去寻找丰富的资源,接触不一样的绘本,进而完成会话学习的巩固。

例如,教师在引领学生学习“My day”时,此部分英语会话主要是围绕weekend展开,即让学生谈自己的周末活动。对于小朋友而言,在谈周末活动时越具有趣味性,越能唤起他们的兴趣,所以教师在教学中可以选择一些种类齐全,并且充满趣味性的周末活动,通过不同活动的呈现,让学生学会用相关句型进行交流,即学会用句型“What do you do on the weekend? / I always/often/sometimes...”。为了保证课堂的有效性,在会话教学导入环节,教师可以有效地引入英语绘本“My weekend”,在教学之初,教师可以通过PPT呈现四幅插图,让学生猜一猜小作者先到达的是哪一处地方。以此打开话题,让学生初步回顾商店、购物、电影院等词汇。随后,教师在带领学生走入此篇绘本了解小作者在周末通常做的事情,“Go to fast food shop, Went to the cinema”,这一环节的设计能够让学生初步接触周末常做的事情,从而为学生后续完成练习做铺垫。其次,为再次调动学生的积极性,教师可呈现一些趣味性的活动,由此教师就可以引入英语绘本“A different weekend”。鉴于学生刚才已经初步接触了第一个绘本,所以第二个绘本教师就可以引

领学生自己猜一猜这个小作者在干些什么,以此让学生能够结合图画,读懂绘本当中的英语对话。随后,教师再与同学一起结合绘本玩游戏,教师当文章小作者表演动作,而学生当独白说出对话。这样的环节既让绘本活了起来,又让学生的学习过程更加灵活,更让学生学会了表达。

## 三、依托绘本,拓展英语情境教学

通常绘本当中会涉及一定的情景,这无疑能够与英语情景教学相结合,所以教师在教学时一定要重视绘本的情节内容。首先,教师可以引领学生略读,通过略读让学生感知绘本故事大意,在引领学生略读之时不必让其能认识全部单词和句子,只要引领其能够初步地知道故事大意就可以。其次,教师还要引领学生精读,在精读之时让学生逐字逐句读懂每字每词每句,达到精研细读,这样学生才能更好地在情境之中吸收知识,才能对学生阅读能力、阅读习惯的培养起到良好的促进作用,进而提高学生的语言表达能力。

## 四、立足绘本,完善英语写作教学

绘本因其趣味性、内涵性,在一定程度上能够加深学生的印象,促使学生深理解,这无疑为学生写作奠定了基础,为引领学生写出更正确、更有层次感的英语作文打下了基础。由此,教师在英语绘本教学时可以引领学生积累词汇,学习句子的表达方式,以达到写作的基本需求。其次,在绘本阅读中,教师还要有效地去引领学生创新,创新能够使得学生所学之知识得到迁移,也能使学生思维得到发展,更能让学生应对不同的作文类型。这无疑提高了学生的应用能力、应变能力,而且在一定程度上还使学生获得更多的写作信息。读写是英语教学的重要任务,在实际的教学实践中,我们会发现,很多教师对读与写的教学是割裂开来的,特别是对写的指导与训练,往往不够扎实。其实,在小学阶段的英语教学中,我们要尽量地深化读写整合,尽可能地在阅读的教学过程中,自然地渗透写的指导,并开展写的实践,扎实有效地提高学生们的语言输出水平。

简而言之,小学英语阅读技巧包括听说读写四项技能,可谓涉及之广,所以小学英语教师在绘本教学之时,一定要有效地引领,并且将学生的能力提升放到重要位置之上,以调动学生兴趣,促进学生积极性提高为基准,从而开启小学生的英语绘本阅读之旅。这样才能发挥绘本阅读的积极效应,使学生在阅读之中,提高相关素质。

## 参考文献

- [1]王宁宁.小学英语绘本教学之我见[J].新课程,2020(40):66.
- [2]孙丽丽.英语绘本在小学英语教学中的运用[J].新课程,2020(40):69.
- [3]周小莉.英文绘本的选择及在小学英语阅读中的运用[J].文理导航(下旬),2020(10):75.